

Priročnik za Usposabljanje

Projekt "Spretnosti za Visoko
Kakovostno Spletno Izobraževanje"



Co-funded by
the European Union

Projekt: 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032510

PROJEKT: Spretnosti za visoko kakovostno spletno izobraževanje

KOORDINATOR: Kulturno in družbeno solidarnostno društvo Raquel Lombardi

Ta publikacija je rezultat programa Erasmus plus Skills for High-Quality Online Education (2021-1-PT01-KA220-SCH-000032510). Besedilo in slike publikacije je dovoljeno reproducirati, shranjevati v sistemu za iskanje ali prenašati v kakršni koli obliki ali na kateri koli način, elektronski, mehanski, fotokopiranje, snemanje ali drugače, brez predhodnega dovoljenja posameznega partnerja v nekomercialne namene in samo za namene usposabljanja. Pri reprodukciji pustite sklicevanje na izvirno gradivo in avtorje. Za komercialno reprodukcijo in vsa druga vprašanja v zvezi s to publikacijo se obrnite na:

Raquel Lombardi: raquel.lombardi.acss@gmail.com

Prenosljivo različico PDF v portugalsščini, romunščini, bosanščini, slovenščini, bolgarščini, turščini in španščini najdete na družbenih omrežjih projekta ter na družbenih omrežjih partnerjev.

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Niti Evropska unija niti EACEA ne moreta biti odgovorna zanje.



Kazalo / moduli

1. Digitalizacija izobraževanja
2. Strategije spletnega poučevanja
3. Spletna orodja za ustvarjanje izobraževalnih vsebin & Spletno ocenjevanje
4. Motivacija študentov (prek digitalnega portfelja)
5. Sodelovalne dejavnosti za vključevanje staršev
6. Pogoste napake pri spletnem izobraževanju
7. Obvladovanje stresa

Uvod

Digitalno kraljestvo je močno vplivalo na izobraževalno krajino ter predstavljalo izzive in priložnosti. Ko izobraževalne ustanove prehajajo na spletne platforme, potreba po celovitem usposabljanju o digitalnih orodjih in strategijah še nikoli ni bila tako pomembna. Čeprav je bil nenaden prehod na spletno poučevanje nujen, je pogosto potreboval več globine in širine, da bi zagotovil nemoteno nadaljevanje kakovostnega izobraževanja.

"Zbirka orodij za usposabljanje" odpravlja te vrzeli in ponuja celovit pristop k spletnemu poučevanju in učenju. Ta komplet orodij, ki obsega sedem različnih modulov, nudi izobraževalcem orodja, strategije in vpogleda, potrebne za učinkovito izkoriščanje moči digitalnih platform. Od razumevanja odtenkov digitalnega izobraževanja do spodbujanja motivacije študentov prek digitalnih portfeljev, vsak modul je natančno oblikovan tako, da zadovoljuje raznolike potrebe sodobnih izobraževalcev.

Medtem ko je ta komplet orodij za usposabljanje dragocen za širok spekter učiteljev, je posebej prilagojen učiteljem, ki skrbijo za učence, stare od 9 do 15 let. Potopite se in se podajte na transformativno potovanje k odličnosti v spletnem izobraževanju.

Modul 1

Digitalizacija izobraževanja

Partner - SMART IDEA

Digitalizacija izobraževanja predstavlja spremembo paradigme v našem pristopu k učenju in poučevanju.

Ta modul obravnava transformativno moč tehnologije v izobraževanju. Razvozljajte temeljne koncepte, prednosti in izzive vključevanja digitalnih orodij v učilnico. Podajte se na potovanje, ki vas bo opremilo z znanjem in veščinami za samozavestno krmarjenje po krajini digitalnega izobraževanja.



Digitalizacija izobraževanja

Partner:
SMART IDEA

Spoštovani učitelji,

Dobrodošli v modulu Digitalizacija izobraževanja. Tako kot se svet hitro razvija, se razvija tudi področje izobraževanja. Ta modul je prilagojen tako, da vam nudi celovito razumevanje vpliva digitalnih orodij na sodobno poučevanje.

S praktičnimi vajami in pronicljivimi lekcijami boste lahko izkoristili potencial tehnologije za izboljšanje učne izkušnje za svoje študente. Potopite se, raziskujte in skupaj oblikujemo prihodnost izobraževanja.



Lekcija 1 – Sprejemanje digitalizacije v izobraževanju

Ključne besede:

Digitalizacija,
izobraževanje, digitalna
orodja, Google Drive,
Discord, Kahoot, Google
Classroom, Edmodo,
Prezi, Padlet

Učni cilji:

- Razumeti koncept in pomen digitalizacije v izobraževanju.
- Ugotovite razloge in prednosti uporabe digitalnih orodij v izobraževanju.
- Seznanite se s primeri digitalnih orodij, ki se uporabljajo pri različnih predmetih.
- Spoznajte posebna digitalna orodja in njihove aplikacije v izobraževalnem kontekstu.
- Razumeti uporabo različnih orodij za razvoj zaporedij lekcij in predstavitev virov.



Teoretični del

Digitalizacija v izobraževanju je v zadnjih letih vse večji trend. Z digitalnimi orodji lahko učitelji obogatijo svojo metodologijo poučevanja in učinkoviteje vključijo učence. S temi orodji je učenje za učence bolj zabavno in interaktivno, učiteljem pa nudijo sredstvo za spremljanje napredka učencev in prepoznavanje področij, kjer je morda potrebna dodatna podpora.

Prizadevanje za digitalizacijo v izobraževanju vodi več dejavnikov. Digitalna orodja lahko naredijo učenje bolj interaktivno in vznemirljivo ter učiteljem omogočijo, da svoje poučevanje prilagodijo tako, da bolje ustreza potrebam posameznih učencev. Ponujajo tudi načine za spremljanje napredka učencev in prepoznavanje področij, kjer je morda potrebna dodatna pomoč.

Poleg tega lahko digitalna orodja odpravijo potrebo po fizičnih materialih, s čimer prihranijo čas in stroške. Za različne predmete in kontekste poučevanja so na voljo različna digitalna orodja.

GeoGebra in Desmos lahko na primer poučujeta matematiko; Interaktivne simulacije PhET in konzorcij Concord se lahko uporabljajo za znanost; Duolingo in Quizlet se lahko uporabljata za jezike; Google Zemlja in čas. Grafiko je mogoče uporabiti za družboslovje, Tinkercad in Pixlr pa za umetnost in oblikovanje.

Podrobne razlage izbranih digitalnih orodij vključujejo:

- Kahoot: učna platforma, ki temelji na igrah in omogoča učiteljem ustvarjanje kvizov, anket in interaktivnih razprav. Je priljubljena izbira za interakcijo v živo v učilnici, spodbuja tekmovalnost in sodelovanje študentov.
- Google Drive: bistveno orodje za vsakega tehnično podkovanega učitelja, Google Drive omogoča ustvarjanje in upravljanje digitalnih portfeljev za učence ter spremljanje njihovih zapiskov, nalog in domačih nalog.
- Google Classroom: odlično Googlovo orodje, ki učiteljem omogoča ustvarjanje in upravljanje digitalnih učilnic, objavljane nalog in obvestil, spremljanje napredka učencev ter komunikacijo s starši in skrbniki.
- Discord za izobraževanje: Prvotno aplikacija za klepet, priljubljena med igralci, ima Discord funkcije, zaradi katerih je odlično orodje za učitelje. Omogoča ustvarjanje klepetalnic za razrede in uporabo glasovnih in video sporočil za komunikacijo s študenti v realnem času.

Druga orodja, ki jih je mogoče uporabiti za razvoj zaporedij lekcij in predstavitev virov, vključujejo Edmodo, Microsoft PowerPoint ali Google Slides, Prezi in Padlet.

Ta orodja lahko ustvarijo vizualno privlačna in interaktivna učna gradiva, olajšajo komunikacijo študentov ter objavijo vire, naloge in vprašanja za razpravo.

Učni načrt

Razčlenitev seje

Praktična dejavnost 1: Izkoriščanje moči Google Drive

Cilj: Razumeti, kako se lahko Google Drive uporablja za shranjevanje izobraževalnih gradiv na spletu za enostaven dostop ter izboljšano digitalno sodelovanje in komunikacijo.

Trajanje: Manj kot 30 minut

Praktična dejavnost 2: Sprejemanje razdora za izobraževanje

Cilj: Naučiti se, kako lahko Discord shranjuje izobraževalne vire na spletu in spodbuja digitalno sodelovanje in komunikacijo.

Trajanje: Manj kot 30 minut

Predstavljene teme:

Uporaba Google Drive v izobraževalnem kontekstu.

Aplikacija Discord za izobraževanje.

Razvite kompetence:

Sposobnost uporabe Google Drive za shranjevanje in skupno rabo izobraževalnih gradiv.

Spretnost ustvarjanja in upravljanja strežnika Discord za izobraževalne namene.

Vaja 1 - Uporaba Google Drive

Materiali

Prenosni računalnik,
video projektor, zaslon,
Google dokument
(računalnik ali pametni
telefon z dostopom do
interneta in Google
računom)

V tej dejavnosti raziskujemo uporabo storitve Google Drive za shranjevanje in upravljanje izobraževalnih virov na spletu.

To bo olajšalo digitalno sodelovanje in komunikacijo v vaši učilnici. S storitvijo Google Drive lahko učitelji učinkovito ustvarjajo in upravljajo digitalne portfelje za učence ter nadzorujejo njihove zapiske, naloge in domače naloge.

Med to dejavnostjo, ki traja manj kot 30 minut, boste vodili do:

1. Ustvarite ločeno mapo Google Drive za vsak razred za enostavno sledenje in dostop do vseh povezanih dokumentov in datotek.
2. Shranite digitalne kopije svojih učnih načrtov, delovnih listov in drugega izobraževalnega gradiva v Google Drive za preprosto distribucijo.
3. Ustvarite digitalne portfelje za svoje študente, vključno s predlogami za predstavitev študentskega dela, videoposnetkov, fotografij in drugega.
4. Uporabite Google Dokumente za ustvarjanje dokumentov, pri katerih lahko učenci sodelujejo v realnem času.
5. Spremljajte napredek učencev z uporabo Google Preglednic, vključno z domačimi nalogami, rezultati testov in drugim.

Na koncu te dejavnosti bi morali jasno razumeti, kako lahko Google Drive digitalizira izobraževanje in naredi upravljanje učilnice bolj organizirano in učinkovito.

Vaja 2 – Implementacija Discorda

Materiali

Prenosni računalnik,
video projektor, zaslon,
računalnik ali pametni
telefon z dostopom do
interneta in računom
Discord

V tej dejavnosti bomo raziskovali uporabo Discorda kot platforme za shranjevanje izobraževalnih virov na spletu in izboljšanje digitalnega sodelovanja in komunikacije. Discord je več kot le aplikacija za klepet, priljubljena med igričarji; prav tako omogoča učiteljem, da vzpostavijo klepetalnice za razrede in komunicirajo z učenci v realnem času prek glasovnih in video sporočil.

Med to dejavnostjo, ki traja manj kot 30 minut, boste vodeni do:

1. Za svoj razred lahko nastavite namenski strežnik Discord, ki študentom omogoča preprosto iskanje in pridružitve klepetalnici.
2. Dodelite edinstvene vzdevke Discord vsakemu študentu, da zagotovite pravilno identifikacijo vseh v klepetalnici.
3. Uporabite funkcije glasovnih in video sporočil za interakcijo s študenti v realnem času, kar omogoča takojšnje povratne informacije o napredku študentov ali odgovarjanje na vprašanja v realnem času.
4. Objavite naloge in obvestila v klepetalnici, da študente obveščate o dejavnostih v razredu.
5. Povežite se z drugimi izobraževalci na spletu prek Discorda in spodbujajte podporno skupnost izobraževalcev digitalne dobe.

Do konca te dejavnosti bi morali biti zadovoljni z uporabo Discorda za omogočanje spletnih predavanj ter izboljšanje sodelovanja in interakcije študentov.

Utrjevanje znanja

Razmislek: Uporaba digitalnih orodij v izobraževanju

Ko se ukvarjate s praktičnimi dejavnostmi, ki vključujejo Google Drive in Discord, si vzemite trenutek in razmislite o svojih izkušnjah.

Kako lahko ta digitalna orodja vključite v svoje prakse poučevanja?

Katere potencialne koristi in izzive ste prepoznali med aktivnostmi?

Evalvacijsko vprašanje:

Glede na vaše izkušnje z Google Drive in Discord, kako mislite, da bi ta orodja lahko izboljšala vaše prakse poučevanja in interakcijo študentov?

Upoštevajte prednosti in morebitne izzive, na katere ste naleteli med praktičnimi dejavnostmi.

Lekcija 2 – vzorčni spletni učni načrti za različne predmete in starostne skupine

Ključne besede:

Spletno učenje, učni načrti, digitalna orodja, osnovnošolsko izobraževanje, srednješolsko izobraževanje

Učni cilji:

- Navedite primere spletnih učnih načrtov, prilagojenih različnim predmetom in starostnim skupinam, osredotočenih na učence, stare od 9 do 15 let.
- Pokažite, kako je mogoče digitalna orodja učinkovito vključiti v lekcije matematike, naravoslovja, angleščine, zgodovine in drugih predmetov.
- Poudarite najboljše prakse za vključevanje učencev, starih od 9 do 15 let, v spletno učno okolje.



Teoretični del

Uporaba mešanice interaktivnih digitalnih orodij, prilagojenih predmetu in starostni skupini, lahko poveča sodelovanje učencev in rezultate pri spletnih lekcijah.

Za spletno lekcijo matematike za osnovnošolce je mogoče abstraktne koncepte seštevanja in odštevanja konkretizirati z digitalnimi matematičnimi manipulativi in igrami. Orodja, kot je Desmos, omogočajo učiteljem, da ustvarijo privlačne virtualne matematične dejavnosti za uvajanje osnovnih veščin. Izobraževalne igre na platformah, kot je Prodigy Math, igrizirajo učno izkušnjo in učence motivirajo, da obvladajo matematične spretnosti. Virtualne manipulacije, kot so digitalne kocke, palice in oblike, zagotavljajo oprijemljive učne pripomočke za razumevanje abstraktnih konceptov.

Spletne naravoslovne lekcije lahko izkoristijo interaktivne simulacije in praktične projekte. Za srednješolce, ki preučujejo celice, simulator PhET študentom omogoča vizualizacijo celičnih struktur in procesov prek interaktivnih modelov. Študenti lahko nato to znanje uporabijo tako, da sodelujejo pri modelih celic z uporabo Google Predstavitev. Quizizz ponuja zabaven način za ocenjevanje razumevanja učencev s svojimi kvizi v slogu iger.

Za srednješolske lekcije angleščine o Shakespearu lahko učitelji zagotovijo asinhrono branje, videoposnetke ali podcaste za nastavitev konteksta. Razprave v živo v sobah za razčlenjevanje Zoom omogočajo skupno analizo tem in likov. Ustvarjalne ocene, kot je ustvarjanje videoposnetkov TikTok, motivirajo učence, da na zabaven in ustrezen način povzamejo ključne točke zapleta.

Pouk zgodovine lahko uporablja interaktivne časovnice in geovizualizacije za prikaz preteklih dogodkov in družb. Za srednješolce, ki preučujejo zgodnje civilizacije, TimeGraphics omogoča ukvarjanje s kronologijami in spremembami skozi čas. Študentske skupine lahko nato sintetizirajo svoje učenje v skupnih Google Slide sklopih na dodeljenih civilizacijah. Kvizi Kahoot ponujajo interaktiven način za ocenjevanje znanja učencev v obliki igre.

Primeri z Discordom in Google Drive:

Pri lekcijah matematike se lahko Discord uporablja za zagotavljanje digitalnega prostora za sodelovanje učencev in razpravljanje o matematičnih problemih in konceptih. Študente je mogoče razdeliti v sobe za razčlenjevanje, da skupaj delajo na praktičnih problemih. Skupna raba zaslona na Discordu lahko študentom omogoči, da razložijo svoje delo in razmišljanje vrstnikom.

Google Drive učiteljem ponuja digitalno skupno rabo interaktivnih delovnih listov in nalog za matematiko. Z Google Forms je mogoče ustvariti vaje matematičnih nalog in ocen ter jih samodejno oceniti za spremljanje napredka učencev.

Matematične manipulacije, ustvarjene na GeoGebri, lahko daste v skupno rabo prek Google Drive, da jih lahko uporabljajo učenci.

Discord omogoča znanstveno sodelovanje prek kanalov, osredotočenih na projekte, poskuse in razprave. Študenti lahko delijo laboratorijske podatke, analize in rezultate prek besedilnega, glasovnega ali video klepeta. Google Drive omogoča skupno pisanje laboratorijskih poročil z uporabo Google Dokumentov za sočasno urejanje. Učne naravoslovne videe je mogoče deliti prek storitve Drive.

Za pouk angleščine Google Drive omogoča digitalno distribucijo bralnega gradiva. Učenci lahko besedila skupaj komentirajo z uporabo Google Dokumentov. Skupne mape Drive organizirajo skupinske projekte, pri čemer zgodovine različic dokumentov spremljajo prispevke. Kanali Discord omogočajo razprave o literaturi v slogu knjižnega kluba, glasovni kanali pa omogočajo branje na glas.

Google Drive hrani repozitorij zgodovinskih besedil, slik, zemljevidov in večpredstavnosti. Učenci ustvarjajo predstavitve o zgodovinskih obdobjih prek skupnih diapozitivov. Razbojne sobe Discord omogočajo analizo primarnih virov v majhnih skupinah. Dijaki skupaj razvijajo zgodovinske pripovedi v Google Dokumentih.

Učni načrt

Razčlenitev seje

Uvod v cilje lekcije in ključna digitalna orodja (5 minut)

Primer spletne lekcije matematike za osnovnošolce (10 minut)

Orodja: igra Prodigy Math, virtualne matematične manipulacije

Primer spletne učne ure naravoslovja za učence višjih razredov osnovne šole (10 minut)

Orodja: PhET simulacije, Flipgrid videi

Primer spletne lekcije angleščine za srednješolce (10 minut)

Orodja: odčitki CommonLit, predstavitve Canva

Primer spletne lekcije zgodovine za srednješolce (10 minut)

Orodja: Timeline JS, Kahoot! kviz

Uporaba Google Drive in Discord (10 min)

Razprava o najboljših praksah, poudarjenih v primerih (10 minut)

Zaključek in vprašanja in odgovori (5 minut)

Razvite kompetence:

Sposobnost razvijanja prilagojenih spletnih učnih ur za 9-15-letne učence v akademskih predmetih.

Seznanjenost z integracijo privlačnih starosti primernih digitalnih orodij v učne načrte.

Razumevanje najboljših praks za pripravo lekcij, prilagojenih višji stopnji osnovne in srednje šole.

Utrjevanje znanja

Razmislek: Izvajanje spletnih učnih načrtov

Po pregledu vzorčnih spletnih učnih načrtov za različne predmete in starostne skupine razmislite o tem, kako bi lahko sprejeli podobne prakse pri svojem poučevanju.

Upoštevajte naslednje:

Katera digitalna orodja se zdijo najbolj privlačna in pomembna za vaše učence? Kako lahko ta orodja učinkovito vključite v učne načrte za svoje predmetno področje?

Katere najboljše prakse za spletno poučevanje so se vam zdele?

Katere izzive predvidevate pri izvajanju podobnih učnih načrtov?

Evalvacijsko vprašanje:

Kako bi na podlagi vzorčnih učnih načrtov nameravali izkoristiti digitalna orodja in najboljše prakse za ustvarjanje privlačnih, prilagojenih spletnih učnih izkušenj za vaše učence?

Katere ključne strategije ali orodja so vam odmevala in bi jih radi sprejeli pri poučevanju?

Katere izzive bi morali premagati?

Modul 2

Strategije spletnega poučevanja

Partner - SGIC

Spletno izobraževanje je ključnega pomena za osebno in poklicno rast. Za zagotovitev uspešnega spletnega izobraževalnega okolja je treba sprejeti različne strategije, ki obravnavajo raznolike potrebe učencev, učne stile in družbeno-kulturne kontekste.

Diverzifikacija strategij poučevanja lahko ustvari bolj privlačne in prilagojene učne izkušnje, ki izboljšajo motivacijo in olajšajo pravičen dostop do izobraževanja. Spletno izobraževanje naj bi nudilo tudi možnosti za razvoj praktičnih in sodobnih veščin. Sprejemanje različnih strategij, kot so projektno učenje, spletno sodelovanje in razvoj digitalnih veščin, je bistvenega pomena za uspeh v današnji družbi.

Na splošno pristop k različnim strategijam za spletno izobraževanje izboljšuje kakovost izobraževanja in prispeva k razvoju spretnosti, pomembnih za prihodnji uspeh študentov v vse bolj digitaliziranem in medsebojno povezanem svetu.



Strategije spletnega poučevanja

Partner:

SGIC

Spoštovani učitelji,

Poznavanje posebnosti spletnega poučevanja je nujno za kakovosten pouk v virtualnem okolju. Spletno izobraževanje vključuje številne edinstvene izzive in priložnosti v primerjavi s tradicionalnim poučevanjem v fizični učilnici.

Razumevanje teh posebnosti pomaga učiteljem pri prilagajanju učnih metod in zagotavljanju učinkovite in privlačne učne izkušnje za učence. Učitelji morajo poznati orodja za spletno komunikacijo in sodelovanje, da spodbujajo aktivne razprave in interakcije med učenci ter med učenci in učitelji.

Ta modul vsebuje 4 lekcije, med katerimi se boste seznanili s posebnostmi spletnega izobraževanja, z vidiki, ki jih je treba upoštevati pri načrtovanju spletne dejavnosti.

Spoznali boste tudi načine prenosa uveljavljenih metod na splet: Flipped Classroom, Inquiry Based Learning, Experiential Learning, Feynman Technique, Gamification.

Da bi zagotovili inkluzivni značaj spletnega izobraževanja, smo s predstavitvijo primerov posameznih učnih aktivnosti upoštevali tudi učence s posebnimi izobraževalnimi potrebami.

Spletno izobraževanje se razvija z veliko hitrostjo, zato je pomembno, da smo odprti za učenje in se nenehno prilagajamo. Ponovno ocenite strategije poučevanja in jih izboljšajte na podlagi povratnih informacij in tehnoloških sprememb.

Najboljše želje!



Co-funded by
the European Union

Lekcija 1 - Posebnosti spletnega izobraževanja

Ključne besede:

Na spletu, izobraževanje,
razdalja, digitalizacija,
strategija, sinhrono,
asinhrono

Učni cilji:

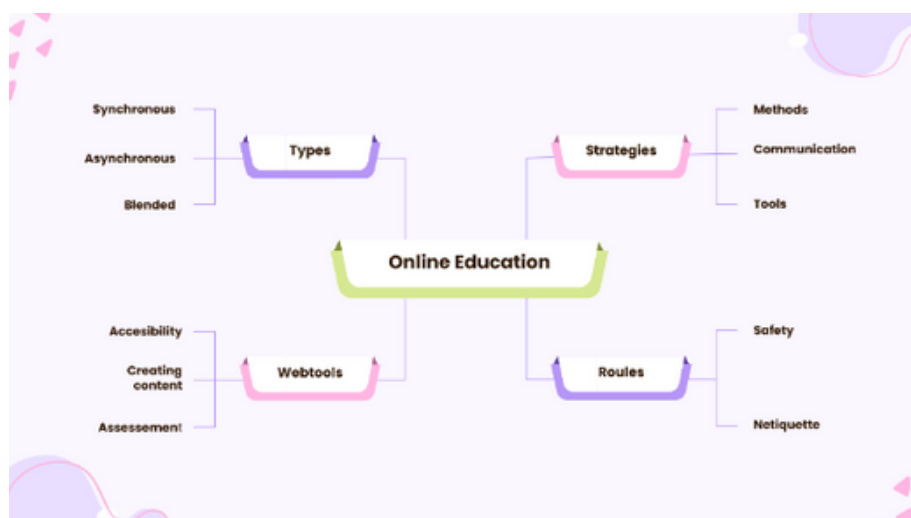
- Prilagodljivost, strateško razmišljanje
- Potrebe in želje učencev se bodo nenehno ocenjevale in tečaj se bo temu primerno prilagajal.
- Prilagodljive možnosti usposabljanja bi lahko bile koristne, da bi udeležencem omogočili, da se prilagodijo svojim individualnim potrebam. Te možnosti lahko vključujejo tečaje samostojnega učenja, spletne razprave, video vadnice ali prilagojene tečaje usposabljanja.
- V vseh možnih primerih bodo naloge opravljene preko spleta. Vaje se bodo nanašale tudi na dijake s PIP.



Teoretični del

Da bi bile dejavnosti spletnega poučevanja/učenja učinkovite in kakovostne, morajo učitelji dobro poznati in razumeti posebnosti tovrstnega izobraževanja. Z razvojem in uporabo ustreznih učnih strategij je mogoče enostavno doseči operativne cilje, oblikovane v fazi načrtovanja.

Interakcija med učiteljem in učencem mora biti stalna tudi za ekranom. Pouk mora biti načrtovan in organiziran tako, da se ob koncu dejavnosti razvijajo veščine, predvidene v učnem načrtu.



Učitelji morajo poznati vrste pouka, biti sposobni razviti strategije za kakovostno spletno izobraževanje, poznati in uporabljati različne vrste spletnih orodij, izvajati spletne aktivnosti v skladu s pravili varnosti na internetu.

Vrste učenja:

Sinhrono - izobraževalne dejavnosti se izvajajo s prisotnostjo študentov in učiteljev v istem virtualnem prostoru;

Asinhrono - izobraževalne dejavnosti se izvajajo individualno, učenci prebirajo učno snov v svojem tempu;

Mešano - vsebuje tako sinhrono kot asinhrono dejavnosti.

Strategije

Razvoj strategije je povezan z vzpostavitvijo oblike izvajanja dejavnosti, izbiro ustreznih učnih metod, izbiro spletnih orodij za podporo učenju. S strateškega vidika bo posebna pozornost namenjena komunikaciji in sodelovanju med učitelji in študenti oziroma med študenti. Odvisno od vrste usposabljanja bodo uporabljena sredstva interakcije, kot so virtualne table, virtualne oglasne deske, odprti izobraževalni viri itd.

Upoštevati je treba tudi usposabljanje učencev s PIP, za katerega se bodo uporabljale prilagojene in personalizirane metode, da se zagotovi inkluzivni značaj izobraževalnega procesa. Sodobne metode poučevanja je mogoče uspešno prenesti tudi na splet, pri čemer je treba upoštevati posebne pogoje, v katerih potekajo dejavnosti: učenci, ki sodelujejo preko mobilnega telefona, učenci, katerih pozornost motijo različni dražljaji, učenci s posebnimi zahtevami, itd. Spletna orodja, ki jih je mogoče uporabiti, so različna.

Učitelj mora biti sposoben ustvariti lastne vire, zato potrebuje orodja za ustvarjanje in ocenjevanje vsebin. Komunikacija mora biti dvosmerna. Da bi spodbudili aktivnosti, lahko uporabite aplikacije za naključno izbiro imen učencev, ki bodo opravljali različne naloge. Na primer Wheel-of-Names, podobna možnost v Wordwallu itd.

Pravila Učitelji morajo upoštevati pravila glede internetne varnosti in poučiti učence, da se zaščitijo:

- Uporabite e-poštni naslov staršev za registracijo v različnih aplikacijah; -
- Bodite pozorni na vire, od koder dobivajo informacije; -ne komunicirati z neznanimi osebami;
- da ne objavlja slik in osebnih podatkov na družbenih omrežjih; - Za namestitev protivirusnih programov in drugih zaščitnih elementov.

Upoštevana bodo tudi pravila spletnega bontona glede uporabe civiliziranega jezika in vedenja, spoštovanja avtorskih pravic in prepovedi predvajanja gradiva, ki spodbuja nasilje ali sovraštvo.

Učni načrt

Razčlenitev seje

1. Vaja Spoznajmo se - 20 min
2. Predstavitev teme – 3 min
3. Reševanje vaje "Težave s spletno šolo" - 12 min
4. Predstavitev posebnosti spletnega usposabljanja – 7 min
5. Reševanje vaje "Kaj če ...?" - 10 min
6. Predstavitev elementov strategije za spletno poučevanje – 8 min
7. Reševanje vaje "Izdelaj strategijo!" – 25 min
8. Povzetek – 3 min
9. Ocena seje – 2 min

Vaja Spoznajmo se - Moja zgodba

Udeleženci morajo ustvariti 1-minutno zgodbo o sebi, v kateri odgovorijo na naslednja vprašanja:

1. Kaj so najbolj dragocene stvari v vašem življenju?
2. Kaj je najbolj nora stvar, ki ste jo naredili v življenju?

Predstavitev teme Trener predstavi temo lekcije: Posebnosti spletnega izobraževanja

Kompetence:

Prepoznavanje posebnosti spletnega izobraževanja; Izdelava strategij spletnega poučevanja.

Vaja 1 - Težave s spletno šolo

Materiali

Prenosni računalnik,
video projektor, zaslon,
Google dokument

Gre za vajo možganske nevihte, ki bo potekala na začetku usposabljanja. Udeleženci bodo našli težave, na katere so naleteli v obdobju spletne šole.

Seznam bo izpolnjen s sodelovanjem v Googlovem dokumentu, ki ga bo predhodno pripravil trener in delil s celotno skupino. Na koncu se seznam prebere in prilagodi (odstrani dvojnike, dopolni ipd.)

Priporočljivo je, da vsak udeleženec prispeva k zaključku seznama. Vsi predlogi bodo obravnavani brez pripomb. Trener bo po potrebi pomagal pri formulacijah.

S potekom tečaja se bo dokument dostopal in dopolnjeval z možnimi rešitvami naštetih problemov.

Vaja 2 - Kaj če?

Materiali

Prenosni računalnik,
video projektor, zaslon,
papir, pisalni pribor

Namen te vaje je senzibilizirati udeležence za študente z določenimi motnjami, povečati njihovo empatijo do njih.

Trener da vadečim tri naloge, ki jih opravijo individualno.

1. Učenci naj na papir napišejo svoje ime z drugo roko kot običajno. Nato bodo z isto roko narisali hišo. 2. Učencem je prikazana zamegljena slika. Natančno morajo opisati vsebino slike.

3. Trener bo "prebral" besedilo, ne da bi uporabil glas. Učenci poskušajo razumeti vsebino tako, da sledijo trenerjevim ustnicam.

Z opravljenimi tremi nalogami se učenci postavijo v kožo učencev s posebnimi potrebami in izkusijo težave, skozi katere gredo ti otroci. Na koncu morajo učenci opisati, kaj so čutili med reševanjem nalog, kakšno je bilo njihovo razpoloženje.

Vaja 3 – Razvijte strategijo!

Materiali

Prenosni računalnik,
video projektor, listi,
pisalni pribor

Učenci morajo pripraviti strategijo poučevanja za izvedbo spletne lekcije.

Sklicevali se bodo na naslednje vidike:

- vrsto usposabljanja,
- spletna orodja za sinhrono usposabljanje;
- scenarij usposabljanja;
- potrebna spletna orodja;
- komunikacija z učenci in starši;
- pravila, ki jih je treba spoštovati.

Udeleženci bodo razdeljeni v 4 skupine glede na disciplino, ki jo poučujejo, ali kurikularno področje. Če to ni mogoče, bodo naključno razvrščeni. Vadba poteka ob koncu treninga, tako da bodo vadeči že lahko risali. Ena od skupin bo izdelala strategijo za učence s PIP. Možno pa je, da ne poznajo preveč spletnih orodij. V tem primeru bodo določili samo vrsto orodja (npr. predstavitevno orodje, orodje za ocenjevanje itd.).

Skice lahko naredite s PowerPointom, ki ga vsi poznajo, ali z drugimi aplikacijami, kakor želite. Vaja se zaključi z ogledom galerije, kjer vsaka skupina predstavi svojo projicirano skico na platnu. Priporočljivo je, da pri predstavitvi sodelujejo vsi v skupini in vsak nekaj pove.

Utrjevanje znanja

Dobiti navdih

<https://drexel.edu/soe/resources/student-teaching/advice/benefits-of-online-and-virtual-learning/>

https://www.youtube.com/watch?v=3kO9_8_JwI0

Tema za refleksijo

Ali je lahko spletna lekcija z uporabo dobre strategije tako dobra kot lekcija iz oči v oči?

Povzetek:

<https://view.genial.ly/6438691da90e5a00109e3815/horizontal-infographic-diagrams-online-teaching>

Evalvacija

Anketa Mentimeter Udeleženci bodo odgovorili na naslednjo zahtevo: »Izrazite svoje mnenje o tej seji z eno besedo.« <https://www.menti.com/al6yofya6q87>

Lekcija 2 – Priporočila za spletno poučevanje

Ključne besede:

Interaktivne metode, osredotočene na študente, obrnjene, poizvedovanje, igra, igrifikacija

Učni cilji:

- Prilagodljivost, strateško razmišljanje
- Prilagodljive možnosti usposabljanja bi lahko bile koristne, da bi udeležencem omogočili, da se prilagodijo svojim individualnim potrebam. Udeleženci bodo imeli možnost, da konkretno izkusijo izpostavljene metode.
- Naloge se bodo izvajale preko spleta. Vaje se bodo nanašale tudi na dijake s PIP.
- Povezave do materialov, obdelanih med tečajem, bodo vstavljene v skupni dokument ali na platformo LMS.
- Glede na profil skupine študentov in čas, namenjen izvedbi modula, se je možno odločiti za celotno ali delno izvedbo predstavljenih metod.



Teoretični del

V Priročniku za uporabo odprtih izobraževalnih praks v času epidemije koronavirusa (UNESCO, 2020) je nekaj priporočil glede spletnega poučevanja, med drugim:

- načrtovanje izvajanja programov učenja na daljavo;
- kombinirati ustrezne pristope in omejiti število aplikacij in platform;
- preučiti stopnjo priprave in izbrati najustreznejše sredstvo; - Zagotoviti inkluzivnost programov učenja na daljavo. Običajne metode je treba prilagoditi spletni metodi poučevanja.

Metodika poučevanja nam ponuja dovolj primerov pristopa k učnim dejavnostim. Oglejmo si nekaj dobro znanih modelov, ki jih je mogoče uspešno prenesti na splet na vključujoč način. Upoštevali bomo primer otrok z učnimi težavami.

Flipped Classroom Učenci se z novo vsebino seznanijo doma, preučujejo gradivo, ki ga navede učitelj (članki, študije, dokumentarni filmi, spletne strani itd.). Nato med poukom debatirajo, uporabijo naučeno, prosijo za dodatne informacije, če so potrebne, sodelujejo.

Obdobja:

- Individualni študij;
- Razprave na temo;
- Praktična uporaba.

Učenje na podlagi poizvedb

Metoda spodbuja aktivno udeležbo pri pouku, saj izhaja iz naravne želje učencev po spoznavanju informacij v zvezi s temo, ki jih zanima.

Obdobja:

- Oblikovanje vprašanj;
- stopnja raziskave;
- predstavitev rezultatov;
- Faza refleksije.

https://www.canva.com/design/DAESi-Hozzw/dFAElyHxWie4o6e1HppSRw/edit?utm_content=DAESi-Hozzw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Igrifikacija

Učenje skozi igro je pogosto uporabljena metoda in med učenci zelo priljubljena. Igra (digitalna ali ne) služi kot podpora učenju in mu hkrati daje zabaven pridih. Pogosto uporabljene aplikacije za učenje iger so: Kahoot!, LearningApps, Wordwall, StudyStack, Genially itd. Gamifikacija vključuje uvedbo elementov oblikovanja, značilnih za digitalne igre, v izobraževalne dejavnosti. Ustvari se scenarij, ki vsebuje elemente zgodbe, včasih like, v katerih je udeleženec podvržen različnim izzivom. Rešiti mora več nalog, da pride do konca zgodbe in dobi nagrado.

Učni načrt

Razčlenitev seje

1. Energijska vadba – 10 min
2. Predstavitev teme – 3 min
3. Vaja 1. Izpolnjevanje prvih dveh stolpcev lista "Vem, želim vedeti, naučil sem se" - 30 min.
4. Predstavitev metode "Flipped Classroom" - 10 min
5. Vaja 2. Otrokove pravice - 40 min
6. Predstavitev metode preiskave – 10 min
7. Vaja 3. Uporaba umetne inteligence (AI) v izobraževanju – 35 min
8. Predstavitev metode igrifikacije – 10 min
9. Vaja 4. Igrivo učenje – 30 min
10. Povzetek - 7 min
11. Ocena seje – 5 min

Energizer Seja se začne z matematično uganko. Namen vaje je odstraniti sekundarne skrbi in usmeriti pozornost učencev na novo sejo.

<https://www.test4exams.com/math-puzzle/solve-the-challenging-math-puzzles-logic-puzzle-1142/>

Predstavitev teme

Trener predstavi temo lekcije: Priporočila za spletno poučevanje - Flipped classroom, Inquiry Based Learning, Gamification

Kompetence:

-Uporaba metode Flipped classroom v dejavnostih spletnega poučevanja; -
Uporaba metode učenja na podlagi poizvedovanja v dejavnostih spletnega
poučevanja; -Uporaba igrifikacije v dejavnostih spletnega poučevanja.

Vaja 1 - Vem - Želim vedeti - Naučeno (KWL)

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

Učenci bodo morali izpolniti list »Vedo-želijo vedeti-naučeno« glede na metode, ki bodo predstavljene v naslednjih dveh sklopih: obrnjena učilnica, raziskovalna metoda, igrifikacija, Feynmanova tehnika, izkustveno učenje.

V prvi stolpec bodo zapisali, kaj vedo o teh metodah. V drugi stolpec bodo zapisali, kaj želijo vedeti o teh metodah. Tretji stolpec bo izpolnjen ob koncu dveh srečanj, namenjenih petim učnim metodam. Povedati bodo morali, kaj so se naučili o teh metodah.

Predhodno bo s spletnim orodjem Liveworksheets ustvarjen interaktivni list. Učenci bodo razdeljeni v 4 skupine in bodo skupaj izpolnjevali obrazce. V vsaki skupini bo izbran vodja, ki bo predstavil opravljeno v treh kolonah. Razdelitev v skupine bo potekala naključno. <https://www.liveworksheets.com/7-it294185ji>

Trener bo nato zbral vse liste v pogonu. Bolj primerno bi bilo ustvariti skupino z vsemi učenci v Liveworksheets. Tako bodo vsi interaktivni listi, ki jih bodo delali individualno, shranjeni v skupinski mapi.

Vaja 2 - Pravice otrok

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

Namen te vaje je izkusiti metodo Flipped Classroom. Skupina učiteljev je heterogena, zato sem izbrala temo splošnega pomena. Udeleženci bodo razdeljeni v 4 skupine z uporabo kolesa imen. Vsaka stopnja bo ponovno označena, nato pa bo trener predstavil temo vaje.

Korak 1. En dan pred sejo bodo vsi udeleženci prejeli povezavo do spletne strani Živeti demokracijo, kjer bodo našli študentsko različico 42 otrokovih pravic. Besedilo, ki je dostopno na spletu, ker je lahko dostopno, ne bo natisnjeno na papir, s čimer bo dosežen cilj varovanja okolja.

Besedilo je objavljeno v več jezikih. <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-5/part-3/documents-and-teaching-material> 1/ Udeleženci bodo preučili gradivo in se seznanili z otrokovimi pravicami.

Korak 2. To se naredi sinhrono. Oblikovane so 4 skupine. Obravnavane so otrokove pravice, podana so nekatera pojasnila in dopolnitve. Vsaka skupina izbere eno izmed naslednjih pravic: Nediskriminacija, Varstvo zasebnosti, Otroci s posebnimi potrebami, Varstvo pred drugimi oblikami izkoriščanja. Znotraj skupin so podrobneje predstavljeni vidiki, ki izhajajo iz te pravice, in na koncu predstavljeni rezultati.

Korak 3. Udeležencem se pokaže film <https://www.youtube.com/watch?v=-BHtv-XNar4> Ogleda se plenarno, nato se skupine ponovno sestavijo. Vsaka skupina bo ugotavljala, katere pravice otrok so bile kršene in katera nevarnost vdora lepote industrije se skriva v otroštvu deklic. Na koncu sledi še ogled galerije. Ustvari se Padlet, na katerem bodo predstavniki 4 skupin objavili svoje zaključke. <https://padlet.com/mariagreco1/shqoe-l80l15hrhfdmw0yp> Vsebine naloge je mogoče spreminjati glede na strukturo ustvarjenih skupin, na primer učitelje lahko razvrstimo po predmetih.

Vaja 3 - Uporaba umetne inteligence (AI) v izobraževanju

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

S pomočjo te vaje bodo udeleženci izkusili preiskovalno metodo. Ena od tem, ki zanimajo številne akterje v izobraževalnem sistemu, je, kako je mogoče AI uporabiti v izobraževanju. Kakšne so prednosti in kakšna so tveganja njegove uporabe? Predstavljen je kratek video o metodi.

https://www.youtube.com/watch?v=t1TID0YjN_U

Udeleženci so naključno razdeljeni v 3 skupine. Sledijo faze metode.

1. Oblikovanje vprašanja Učenci oblikujejo vprašanja, kot so:

Kaj je AI in kako se lahko uporablja v izobraževanju?

Kakšne so prednosti uporabe AI v izobraževanju?

Kakšna so tveganja uporabe umetne inteligence v izobraževanju?

Kako bo umetna inteligenca vplivala na prihodnost izobraževanja? itd.

2. Stopnja raziskovanja. Vsaka skupina opravi potrebno raziskavo, išče informacije o AI in o orodjih AI, ki jih je mogoče uporabiti v izobraževanju. Iskali bodo tudi informacije o koristih, ki jih je mogoče doseči pri dejavnosti v razredu, pa tudi o tveganjih, ki nastanejo v zvezi z uporabo umetne inteligence. V tem primeru viri informacij ne bodo navedeni, vsaka skupina išče potrebna gradiva. Tudi v tej fazi bodo izvedene interpretacije dobljenih rezultatov. Vsaka skupina bo naredila predstavitev nekaj prosojnic, v katerih bo prikazala rezultate raziskave. Uporabijo lahko katero koli spletno orodje, ki ga poznajo.

Vaja 3 - Uporaba umetne inteligence (AI) v izobraževanju

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

3. Predstavitev rezultatov Oglede galerije je opravljen, vsaka skupina predstavi ustvarjeno gradivo pred svojimi sodelavci.

4. Stopnja razmisleka Zdaj je pomembno narediti zaključke in razmisliti o tem, kar je bilo predstavljeno. Predlagati rešitve in priporočila za izpostavljene probleme. Povezave do predstavitev bodo vdelane v Google Dokument ali na platformo.

Vsebino naloge lahko spreminjamo glede na strukturo ustvarjenih skupin, na primer lahko učitelje razvrščamo po predmetih.

Vaja 4 – Igrivo učenje

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

V tej vaji bodo predstavljene različne izobraževalne igre. Na začetku bo trener delil povezavo do igre Secret Clues, ustvarjene z aplikacijo Genially. Vsi udeleženci bodo igrali posamezno.

<https://view.genial.ly/644026124cb90f001292022c/interactive-content-secret-clues>

Po končani igri bodo voljni udeleženci predstavili vsak svojo igro, ki so jo predhodno ustvarili. Trener bo imel pripravljene druge igre, če ne bo zajet celoten termin.

Utrjevanje znanja

Dobiti navdih

- <https://www.youtube.com/watch?v=BCIxikOq73Q&t=128s>
- <https://www.structural-learning.com/post/a-teachers-guide-to-inquiry-based-learning>

Tema za refleksijo Interpretirajte sliko z vidika enakih možnosti izobraževanja.

<https://www.bu.edu/diversity/resource-toolkit/inequity-equality-equity-and-justice/>

Evalvacija ure

Trener razdeli list flipcharta na dva dela in na levo nariše vesel emotikon, na desno pa žalostnega. Vsak učenec bo na objavo napisal pozitiven občutek o dejavnosti usposabljanja, na drugo pa negativen občutek in ju nalepil na tablo v skladu s čustvenimi simboli.

Za spletne seje je mogoče uporabiti interaktivno tablo: Jamboard, iDroo, expandeverything itd.

Evalvacija

V tej lekciji morajo udeleženci ustvariti naslednje rezultate: 1. Objave na Padletu, v katerih so razkrite kršene pravice otrok, opredeljene v filmu "The Dark Truth About Child Beauty Contests" <https://www.youtube.com/watch?v=-BHtv-XNar4> <https://padlet.com/mariagrecu1/shqoe-l80l15hrhfdmw0yp> Skupinsko delo, opisano v 2. vaji.

2. Predstavitve o uporabi umetne inteligence v izobraževanju. Skupinsko delo je opisano v vaji 3.

Lekcija 3 – Priporočila: Feynmanova tehnika, izkustveno učenje

Ključne besede:

Interaktivne metode, na študenta osredotočene, Feynmanove, izkustvene, izkustvene

Učni cilji:

- Prilagodljivost, strateško razmišljanje
- Prilagodljive možnosti usposabljanja bi lahko bile koristne, da bi udeležencem omogočili, da se prilagodijo svojim individualnim potrebam. Udeleženci bodo imeli možnost, da konkretno izkusijo izpostavljene metode.
- Naloge se bodo izvajale preko spleta. Vaje se bodo nanašale tudi na dijake s PIP.
- Povezave do materialov, obdelanih med tečajem, bodo vstavljene v skupni dokument ali na platformo LMS.
- Glede na profil skupine študentov in čas, namenjen izvedbi modula, se je možno odločiti za celotno ali delno izvedbo predstavljenih metod.



Teoretični del

Feynmanova tehnika

Feynmanova tehnika je način, s katerim lahko vsak koncept, ne glede na to, kako zapleten je, postane dostopen vsakemu študentu. Korak 1. Izberite temo za učenje in zbirajte informacije o njej, izražene čim bolj preprosto.

2. korak. Razložite to temo 12-letniku z uporabo preprostih besed in izrazov.

3. korak. Ponovno preberite informacije, nato jih popravite in še bolj poenostavite izraz.

Korak 4. Ista tema je predstavljena drugim ljudem, pri čemer se preveri, ali je njihovo razumevanje konceptov popolno.

Izkustveno učenje

Najučinkovitejša učna metoda je izkustvena, saj študenta postavi v položaj, da doživlja določene pojave in procese ter o njih razmišlja. Cikel izkustvenega učenja vključuje prehod skozi štiri stopnje. Eksperimentiranje. Učenci so v položaju, da imajo neposredno izkušnjo, povezano s temo lekcije. Odsev. Učenci razmišljajo o svojih izkušnjah in jih delijo s svojimi vrstniki. analiziranje. Učenci posplošujejo in sklepajo o tem, kar so doživeli. Aplikacija. Študenti uporabljajo učne rezultate v različnih kontekstih.

Učni načrt

Razčlenitev seje

1. Energijska vadba – 7 min
2. Predstavitev teme – 3 min
3. Predstavitev metode "Feynmanova tehnika" - 20 min
4. Vaja 1. Ogljični odtis - 40 min
5. Predstavitev metode izkustvenega učenja – 20 min
6. Vaja 2. Vrzi kocko! - 35 min
10. Povzemanje (KWL) - 20 min
11. Ocena seje – 10 min

Energizer

Trener predlaga naslednjo igro. Rekel bo barvo. Vsi učenci se bodo z roko (ali z drugim delom telesa) dotaknili predmeta ustrezne barve. Nato bo rekel drugo barvo, nato pa se bodo udeleženci premaknili na druge predmete. Igra se nadaljuje z drugimi barvami. To je zabavna vaja, vključuje gibanje in jo je mogoče izvajati tudi na spletu.

Predstavitev teme

Trener predstavi temo lekcije: Priporočila za spletno poučevanje – Feynmanova tehnika in izkustveno učenje.

Kompetence:

- Uporaba metode Feynmanove tehnike v dejavnostih spletnega poučevanja; -
- Uporaba metode izkustvenega učenja v dejavnostih spletnega poučevanja;

Vaja 1 - Ogljični odtis

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

Skozi to vajo se udeleženci naučijo uporabe Feynmanove tehnike v izobraževalnih dejavnostih. Hkrati poglobljajo tudi problem varovanja okolja. Tehnika se zaradi svoje specifičnosti uporablja tudi pri otrocih s CES, pri čemer problem reducira na nekaj osnovnih idej, ki lahko povzročijo spremembo odnosa do okolja. Vaja se izvaja po stopnjah.

1. stopnja. Trener napove temo vaje: "Ogljični odtis". Učenci zbirajo informacije o ogljičnem odtisu.
2. stopnja. Trener predstavi besedilo, napisano v preprostem jeziku, tako da ga lahko razume 12-letni otrok. Besedilo bo dopolnjeno z informacijami, ki jih bodo zbrali udeleženci. "Naša gospodinjstva prispevajo k emisijam ogljika iz ozračja z uporabo energije in fosilnih goriv za ogrevanje, razsvetljava in pripravo hrane. Za zmanjšanje tega ogljičnega odtisa lahko sprejmemo nekatere ukrepe, kot so toplotna izolacija doma, uporaba obnovljivih viri energije ter naprave za varčevanje z vodo in energijo itd.«
3. stopnja. Pridobljeno besedilo se v celoti analizira in identificirajo tisti pojmi, ki niso vsem dovolj jasni. Izraz je nadalje spremenjen in poenostavljen.
4. stopnja. Iščemo nove informacije, da se razjasnijo vsi pojmi in koncepti, dokler ne postanejo zelo jasni. Po potrebi lahko koraka 3 in 4 ponovite.

Končno naj bi ta metoda pripomogla k boljšemu razumevanju teme "Zmanjšanje vašega ogljičnega odtisa v gospodinjstvu" in k prepoznavanju učinkovitejših rešitev za zmanjšanje emisij ogljika in varovanje okolja.

Končna različica besedila se naloži v skupni disk ali na platformo. Vsebine naloge lahko spreminjamo glede na strukturo ustvarjenih skupin, učitelje lahko na primer razvrščamo po predmetih.

2. vaja – Vrzite kocke!

Ta vaja bo študentom omogočila uporabo metode izkustvenega učenja. Za pojasnitev metode je predstavljen kratek video material.

<https://www.youtube.com/watch?v=GDchcHORheM>

Te vaje bodo sodelovali kot učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami. Tema vaje je izračun verjetnosti nastanka dogodka. Udeleženci bodo uporabljali fizične kocke ali virtualne kocke iz Classroomscreen, do katerih lahko dostopate v razdelku »Več pripomočkov«.

<https://classroomscreen.com/app/screen/w/0636b458-b0d9-45c2-81dd-c1b978307d96/g/2b6a0e0c-adfd-4f37-981a-eba0076cd3dc/s/b8cdbde2-7d3a-42fd-87bd-4fa7aa041cb0>

Eksperimentiranje. Udeleženci 20-krat vržejo kocko. Zabeležili bodo, kolikokrat je bil dosežen dvotočkovni obraz. Ponovite poskus in vrzite kocko 40-krat. Zapišite rezultat. Nato zavrtite 60-krat. Upoštevajte tudi ta rezultat. Odsev. Udeleženci delijo rezultate izkušenj. Dobljeni rezultati so primerjani, podani so nekateri zaključki. analiziranje. Na tej stopnji bo trener udeležence opozoril, da z večjim številom ponovitev dosežemo več enakih rezultatov. Aplikacija. Poskus se ponovi, vendar za obraze z različnim številom točk. Na koncu naredijo zaključke.

Vsebino naloge lahko spreminjamo glede na strukturo ustvarjenih skupin, učitelje lahko na primer razvrščamo po predmetih.

Utrjevanje znanja

Dobiti navdih

- https://www.youtube.com/watch?v=tkm0TNFzleg&list=PLTp9Bu0cTGUwTDYvupbPInQNvtXBHpF_T
- <https://www.youtube.com/watch?v=VhhklUulyAA>

Tema za refleksijo

Kako lahko nadaljujem z učenjem in razvojem svojih veščin in kompetenc po zaključku dejavnosti usposabljanja?

Povzemanje

Sledil bo povzetek dveh sej, namenjenih izkušnim metodam poučevanja/učenja. Udeleženci bodo izpolnili tretji stolpec interaktivnega lista Vem-Želim vedeti-Naučeno, nato pa bodo napisano predstavili pred svojimi sodelavci.

Evalvacija seje

Trener bo ustvaril kviz v Socrativeu. Udeleženci bodo odgovorili na 2 vprašanji:

1. Kako vam je bila všeč današnja lekcija? a) Težko b) Zanimivo c) Dolgočasno d) Očarljivo
2. Katerega dela današnje lekcije niste dobro razumeli?

Evalvacija

1. Ocenjena bo aktivnost pri vaji Ogljični odtis: zbrane informacije o ogljičnem odtisu in prispevek k izdelavi končnega besedila.
2. Ocenjen bo interaktivni list Vem-Želim vedeti-Naučeno, izdelan kot del povzetka obeh srečanj.

Lekcija 4 – Dobre prakse spletnega poučevanja

Ključne besede:

spletno poučevanje,
prakse

Učni cilji:

- Prilagodljivost, strateško razmišljanje
- Prilagodljive možnosti usposabljanja bi lahko bile koristne, da bi udeležencem omogočili, da se prilagodijo svojim individualnim potrebam. Udeleženci bodo imeli možnost, da konkretno izkusijo izpostavljene metode.
- Naloge se bodo izvajale preko spleta. Vaje se bodo nanašale tudi na dijake s PIP.
- Povezave do materialov, obdelanih med tečajem, bodo vstavljene v skupni dokument ali na platformo LMS.
- Glede na profil skupine študentov in čas, namenjen izvedbi modula, se je možno odločiti za celotno ali delno izvedbo predstavljenih metod.



Teoretični del

V tem delu bodo predstavljeni štirje primeri dobrih praks spletnega šolanja, med tistimi, ki so zbrani na evropski ravni.

Beležke

Ta praksa je dejavnost, organizirana z namenom, da bo vsak učenec ob koncu pouka imel koristi od kakovostnih zapiskov, ki mu bodo omogočili razumevanje poučene vsebine. Učitelj učencem dodeli zapiske za eno zaporedje lekcij v dokumentu, ki ga je mogoče deliti, kot je Google Dokumenti. Iz lekcije izluščijo glavne misli in jih zapišejo v dokument. Na koncu vsem študentom koristi dokument z opombami.

Samonadzor

Samonadzor je učinkovita tehnika, ki se uporablja za izboljšanje upravljanja s časom. Določeni so roki za dokončanje nekaterih nalog ali za dokončanje faz aktivnosti. Tako lahko študent pravočasno opravi svoje naloge. Tehnika je zelo uporabna tudi pri delu v projektih, saj je mogoče določiti roke za različne faze in se tako izogniti zamudam pri zaključku aktivnosti.

Teoretični del

HyFlex

Model HyFlex študentom omogoča izvajanje učnih dejavnosti tako sinhrono kot asinhrono, ne glede na to, ali se izvajajo na spletu ali iz oči v oči. Pri tem hibridnem modelu se učenci odločijo za eno od dveh možnosti. Učitelj vodi tečaje na spletu ali iz oči v oči. Učenci, ki niso prisotni, lahko sodelujejo od doma tako, da se povežejo z učilnico ali asinhrono pregledajo gradiva, ki jih zagotovi učitelj. Tako ima vsak učenec možnost, da se odloči za trenutek učenja in gre skozi učno uro v svojem tempu.

V tem delu bodo predstavljeni štirje primeri dobrih praks spletnega šolanja, med tistimi, ki so zbrani na evropski ravni.

Beležke

Ta praksa je dejavnost, organizirana z namenom, da bo vsak učenec ob koncu pouka imel koristi od kakovostnih zapiskov, ki mu bodo omogočili razumevanje poučene vsebine. Učitelj učencem dodeli zapiske za eno zaporedje lekcij v dokumentu, ki ga je mogoče deliti, kot je Google Dokumenti. Iz lekcije izluščijo glavne misli in jih zapišejo v dokument. Na koncu vsem študentom koristi dokument z opombami.

Samonadzor

Samonadzor je učinkovita tehnika, ki se uporablja za izboljšanje upravljanja s časom. Določeni so roki za dokončanje nekaterih nalog ali za dokončanje faz aktivnosti. Tako lahko študent pravočasno opravi svoje naloge. Tehnika je zelo uporabna tudi pri delu v projektih, saj je mogoče določiti roke za različne faze in se tako izogniti zamudam pri zaključku aktivnosti.

Elektronski strokovni pregled

Ta praksa študentom omogoča, da ustvarijo vire za to vrsto ocenjevanja. Znam komentirati različna gradiva, recenzirati različna dela, napisati raziskovalne članke itd.

Učenci oblikujejo in predlagajo naloge, jih pošljejo vrstnikom, ti pa jih ocenijo. Včasih kolegi predstavijo svoja gradiva. Učenje poteka skozi pogosto interakcijo med učenci.

Učni načrt

Razčlenitev seje

1. Energijska vadba – 10 min
2. Predstavitev teme – 3 min
3. Vaja 1. Zapiši vse! - 20 min
4. Predstavitev 4 najboljših praks - 10 min
5. Vaja 2. Upoštevajte rok! - 10 min
6. Vaja 3. Medsebojni pregled – 20 min
10. Povzetek modula - 10 min
11. Evalvacija modula 2–7 min

Energizer

Udeleženci bodo morali dokončati stavek: "Danes se počutim posebno, ker..."

bigfunmuseum.com/en

Predstavitev teme

Trener predstavi temo lekcije: Dobre prakse spletnega izobraževanja

Kompetence:

Uporaba dobrih praks na vključujoč način;

Uporaba strokovnega pregleda znotraj skupine za izboljšanje končnega izdelka.

Vaja 1 - Zapiši vse!

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

V tej vaji bodo udeleženci izkusili primer dobre prakse, ki se lahko uporabi med spletno šolo. Vadba bo potekala ves čas. 4 učenci bodo naključno dodeljeni, da si zapisujejo, kaj se dogaja med sejo.

Zato bo vaja potekala pred predstavitvijo teoretičnega dela. En učenec si bo delal zapiske o predstavljenih praksah, drugi pa o vajah 2 in 3.

Tretji bo delal zapiske za učence s PIP o predstavljenih praksah, četrti pa bo delal zapiske o vajah 2 in 3, vendar za učence s PIP. Opombe bodo zapisane na vnaprej pripravljenem Google dokumentu.

List z opombami bo predstavljen pri vaji 3, ko bo izvedena medevalvacija. Kolegi bodo poskrbeli za morebitne dopolnitve.

Vaja 2 - Upoštevacite rok!

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

Pri tej vaji bo prišlo do izmenjave izkušenj. Študentje bodo predstavili različne načine upravljanja s časom pri izvajanju aktivnosti s postavljanjem rokov, z uporabo različnih spletnih orodij:

Google classroom, Linoit, Liveworksheets, google calendar itd. Nato bo izbrana ena izmed možnosti in vsak študent bo določil rok za dokončanje dejavnosti.

Vaja 3 – Medsebojni pregled

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor, google doc

Namen vaje je uporaba strokovnega pregleda kot metode za zbiranje povratnih informacij in izboljšanje ustvarjenega gradiva, v tem primeru zapiskov, ki so si jih med sejo delali imenovani vodje.

Vaja bo izvedena na naslednji način: Skupine, oblikovane pri vaji 1, se ohranijo. Opombe, ki jih posname skupina 1, se razdelijo skupini 2, opombe skupine 2 se razdelijo skupini 3 itd. Vsaka skupina bo prejete zapiske analizirala, odgovorni pa jih bo dopolnil in/ali komentiral.

Na koncu se predstavijo posodobljene opombe, nato se sestavi končni obrazec. Na ta način bo sočasno potekalo tudi povzemanje seje.

Utrjevanje znanja

Dobiti navdih

Razlaga razlike med modeloma HyFlex in hibridnim učnim modelom

<https://edtechmagazine.com/higher/article/2022/03/hyflex-hybrid-teaching-models-whats-the-difference-eperfcon>

Povzemanje

<https://view.genial.ly/644add36d9db6a00116bd691/interactive-content-copy-shqoe-m2>

Ocena seje

<https://www.liveworksheets.com/7-ep304124pe>

Evalvacija Učne metode prenesene na splet

Pripravniki so razdeljeni v 4 skupine. Vsaka skupina razvije primer razredne dejavnosti na podlagi ene od predstavljenih metod. Na koncu vsaka skupina naloži svoj projekt v Drive ali platformo, kot je primerno.

Modul 3

Spletna orodja za ustvarjanje izobraževalnih vsebin in spletno ocenjevanje

Partner - SGIC

Ustrezna digitalna orodja in veščine so ključnega pomena za učinkovito virtualno poučevanje. Ta orodja izboljšajo interakcijo, zagotavljajo povratne informacije in prilagajajo učenje. Ponujajo hiter dostop do posodobljenih izobraževalnih gradiv, izboljšujejo učinkovitost poučevanja in komunikacijo.

Digitalne veščine naredijo učitelje prilagodljive tehnološkim spremembam. Nenehno razvijajoče se digitalno okolje od izobraževalcev zahteva, da obvladajo nova orodja in metode, s čimer zagotavljajo visokokakovostno izobraževanje in pripravljajo učence na tehnološki svet. Digitalna orodja v spletnem poučevanju izboljšujejo kakovost izobraževanja, ponujajo bogate vire in ustvarjajo motivirajoča učna okolja.

Predavatelji lahko učinkovito komunicirajo s študenti prek spletnih orodij in razvijajo različne spletne vire, kot so interaktivne predstavitve in vadnice.



Spletna orodja za ustvarjanje izobraževalnih vsebin in spletno ocenjevanje

Partner:

SGIC

Dragi učitelji,

Pri spletnem poučevanju se uporabljajo različna spletna orodja. Predavateljem nudijo raznolik nabor funkcionalnosti in zmogljivosti za razvoj in izvajanje interaktivne, prilagojene in učinkovite učne izkušnje za učence.

Ta modul predstavlja spletna orodja, ki se lahko uporabljajo za spletno komunikacijo s študenti, za ustvarjanje izobraževalnih vsebin, za spletno ocenjevanje in druga uporabna digitalna orodja.

Vsaka platforma za spletno učenje ali sistem za upravljanje učilnice ima svoje posebne funkcije in orodja za komunikacijo s študenti. Naučili se boste, kako izbrati prava orodja za vaše posebne zahteve tečaja in kako zagotoviti jasno in dosledno komunikacijo s študenti, da zagotovite učinkovito in interaktivno spletno učno izkušnjo.

Na voljo so številna digitalna orodja, ki olajšajo ustvarjanje interaktivnih in privlačnih izobraževalnih vsebin. Ta orodja vam bodo omogočila razvoj lastnih gradiv: predstavitev, videoposnetkov in drugih izobraževalnih virov.

Spletno ocenjevanje je poenostavljeno s številnimi spletnimi orodji, ki so na voljo. Spletno izobraževanje ponuja orodja za povratne informacije in druga opravila, kot so urejanje videa, e-revije, posnetki in ankete. Različne aplikacije izboljšajo kakovost poučevanja, zaradi česar je učenje interaktivno in zanimivo. Najboljše želje!



Co-funded by
the European Union

Lekcija 1 – Komunikacijska orodja

Ključne besede:

Ključne besede: tabla, virtualno, komunikacija, oglasna deska

Učni cilji:

- Prilagodljivost, strateško razmišljanje
- Prilagodljive možnosti usposabljanja bi lahko bile koristne, da bi udeležencem omogočili prilagajanje njihovim individualnim potrebam. Udeleženci bodo imeli možnost, da konkretno izkusijo izpostavljene metode.
- Naloge se bodo izvajale preko spleta. Vaje se bodo nanašale tudi na dijake s PIP.
- Povezave do materialov, obdelanih med tečajem, bodo vstavljene v skupni dokument ali na platformo LMS.
- Glede na profil skupine tečajnikov in čas, namenjen poteku modula, se je mogoče odločiti za celoten ali delni potek predstavljenih orodij.



Teoretični del

Spletna orodja so zelo pomembna pri spletnem izobraževanju. Učitelji in učenci morajo razviti digitalne veščine, potrebne za uporabo teh orodij. Akterji, vključeni v izobraževalne dejavnosti, morajo biti sposobni komunicirati na spletu, uporabljati vire in ustvarjati lastne vire ter ocenjevati na spletu.

Padlet je uporabno orodje za spletno šolsko komunikacijo, ki omogoča ustvarjanje oglasnih desk, objavljane sporočil, slik, videoposnetkov, povezav in dokumentov ter se lahko uporablja za možgansko nevihto, pisanje zapiskov, zbiranje učnih gradiv, izdelavo miselnih zemljevidov in plakatov.

Virtualne table so potrebne, ker je prek njih mogoče doseči interakcijo z učenci med spletno lekcijo. Ponujajo možnost pisanja besedila, risanja, vstavljanja slik, nalaganja dokumentov. Nekateri se uporabljajo na spletu, drugi zahtevajo prenos. Nekateri imajo urejevalnik formul, drugi imajo geometrijska orodja. Oglejmo si nekaj virtualnih tabel in nekaj zmogljivosti, ki jih ponujajo.

Učni načrt

Razčlenitev seje

1. Energijska vadba – 5 min
2. Predstavitev teme – 3 min
3. Predstavitev orodja Padlet in virtualne table Openboard – 10 min
4. Vaja »Razišči desko« – 15 min
5. Povzetek – 20 min
6. Ocenjevanje – 7 min

Energizer

Ura se začne z igro: "Naprej-nazaj-levo-desno". Igra se igra v 3 fazah.

3. stopnja Trener pravi: Nagnite se naprej. Vsi se nagnejo naprej. Nato recite Nazaj. Vsi se naslonijo nazaj. Nato enako za levo in desno.

2. stopnja. Poteka enako, le da morajo zdaj udeleženci povedati še: »Naprej-Nazaj-Levo-Desno«.

3. stopnja. Trener bo izdal iste ukaze, vendar se morajo udeleženci skloniti v nasprotni smeri in reči nasprotno. Na primer, če trener reče: "Levo", se bodo nagnili v desno.

Ni treba upoštevati določenega reda glede pomena lokov. To je zabavna igra, ki poleg tega nudi nekaj gibanja, odvrne učence od trenutnih vprašanj in osredotoči njihovo pozornost na tečaj.

Predstavitev teme

Trener predstavi temo lekcije: »Komunikacijska orodja«.

Kompetence:

Izdelava virtualne oglasne deske Padlet;

Učinkovita uporaba virtualnih tabel.

1. vaja – Raziščite tablo

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

Namen te vaje je seznaniti udeležence z orodjem Padlet in virtualnimi tablam. Oblikovalci so razdeljeni v 5 skupin.

Ena skupina dela s Padlet-om, 4 skupine delajo vsaka s tablo in uporabljajo pripomočke, ki jih ponuja. Na kratko opišem orodje z navedbo prednosti in slabosti njegove uporabe. Vse pišem na tablo.

Zaključki bodo predstavljeni v fazi povzemanja.

2. vaja – Povzemite

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

Namen vaje je pridobiti pregled nad zmogljivostmi, ki jih ponujajo predlagane table, tako da se v spletnih aktivnostih izberejo najprimernejše za trenutne potrebe vseh.

Vsaka skupina bo predstavila instrument, ki je bil razdeljen v prejšnji vaji. Na koncu lahko organizirate anketo z želenim orodjem.

Utrjevanje znanja

Dobiti navdih

<https://scoala9.ro/cum-tinem-orele-online-episodul-3-table-virtuale/594/>

Tema za razmislek Ali je lahko spletna komunikacija tako učinkovita kot fizična? Kakšne so prednosti in slabosti?

Utrjevanje znanja Udeleženci prejmejo to tabelo, ki jo izpolnijo vsak zase. Na ta način bodo prejete informacije o prednostih in slabostih plošč konsolidirane. Tabela bo izdelana kot interaktivni list v Liveworksheets.

Deska	Zahteva prenos	Urejevalnik formul	Geometrijska orodja	Avdio/video posnetki	Klepetajne	Sodelovalno	Zemljevidi/periodni sistem elementov
Razloži vse							
Odprta deska							
iDroo							
moj.pencilapp							
tabla.fi							

Utrjevanje znanja

Evalvacija tečaja

Udeleženci bodo tečaj ocenili s pomočjo ankete v oblaku besed z mentometrom.

Odgovorili bodo na vprašanje: "Kako ocenjujete današnjo sejo?"

<https://www.menti.com/alfsgfjbq1br>

Evalvacija

Dosežen rezultat v okviru utrjevanja znanja bo ovrednoten. Pokazalo bo, v kolikšni meri so učenci ohranili zmogljivosti predstavljenih tabel, kar jim bo omogočilo, da izberejo pravo tablo glede na dejavnosti, ki jih izvajajo v učilnici.

<https://www.liveworksheets.com/7-us305259eu>

Lekcija 2 – Orodja za ustvarjanje izobraževalnih vsebin

Ključne besede:

predstavitev, vsebina,
platno, genial, livresq

Učni cilji:

- Prilagodljivost, strateško razmišljanje
- Prilagodljive možnosti usposabljanja bi lahko bile koristne, da bi udeležencem omogočili, da se prilagodijo svojim individualnim potrebam. Udeleženci bodo imeli možnost, da konkretno izkusijo izpostavljene metode.
- Naloge se bodo izvajale preko spleta. Vaje se bodo nanašale tudi na dijake s PIP.
- Povezave do materialov, obdelanih med tečajem, bodo vstavljene v skupni dokument ali na platformo LMS.
- Glede na profil skupine tečajnikov in čas, namenjen poteku modula, se je mogoče odločiti za celoten ali delni potek predstavljenih orodij.



Teoretični del

Učitelji potrebujejo izobraževalne vire za uporabo med spletnim poukom. Ponudba je bogata, včasih pa morajo ustvariti lastne vire, prilagojene posebnostim razreda. V tem smislu so uporabna spletna orodja, ki omogočajo ustvarjanje vsebin. V večini primerov je predstavitev zgrajena diapozitiv za diapozitivom, z vstavljanjem različnih elementov: besedil, slik, simbolov itd.

Canva

To je aplikacija, ki se uporablja za izdelavo profesionalnih modelov. Z njegovo pomočjo lahko ustvarite različne materiale: predstavitve, plakate, delovne liste, zaznamke, diplome, miselne zemljevide itd. Obstaja veliko predlog, s katerimi lahko ustvarite zelo estetske materiale. Obstaja tudi možnost ustvarjanja materiala iz nič z dodajanjem elementov. Omogoča tudi skupne predstavitve.

Genial.ly

S pomočjo aplikacije Genial.ly lahko ustvarite animirane, privlačne predstavitve. Uporabnikom je na voljo več kot 10000 predlog z odlično grafiko. Obstaja tudi možnost izdelave diapozitivov iz nič. Program se lahko uporablja za različne vrste ustvarjanja: predstavitve, portfelji, infografike, igre, kvizi itd. Je orodje za sodelovanje, uporabno za izdelavo skupnih predstavitev.

Livresq

Platformo Livresq je mogoče uporabiti za ustvarjanje interaktivnih lekcij, urejanje in objavljane spletnih digitalnih učbenikov in drugih interaktivnih gradiv. Če želite ustvariti projekt, lahko uporabite vnaprej določene predloge ali pa začnete s praznimi diapozitivi. Gre za kompleksno platformo, ki omogoča različne operacije: vstavljanje slik, besedil, videoposnetkov, zvočnih datotek, priponk, nastavitve pojavnih oken, vstavljanje GIF-jev in spletnih objektov, izdelavo kvizov in testov, vstavljanje izdelkov narejenih z drugimi aplikacijami, sodelovanje, uporaba materialov, ki so jih ustvarili drugi uporabniki, izvoz ustvarjenih materialov itd.

Učni načrt

Razčlenitev seje

1. Energijska vadba – 5 min
2. Predstavitev teme – 3 min
3. Predstavitev orodja Canva – 40 min
4. Vaja "Ustvari vir s Canvo" - 40 min
5. Predstavitev orodja Genial.ly – 40 min
6. Vaja "Genial.ly interactive poster" – 40 min oz
7. Predstavitev orodja Livresq – 70 min
8. Vaja "Ustvari vir z Livresq" – 90 min
9. Povzetek – 7 min

Opazovanje

Ker treh orodij ni mogoče predstaviti v eni seji, je odvisno od profila in preferenc skupine Canva in Genial.ly mogoče združiti skupaj ali pa se odločiti samo za Livresq, ki zahteva več časa za razumevanje, saj je bolj zapleteno orodje.

Energizer

Seja se začne s kratkim plesnim trenutkom. Udeleženci si bodo ogledali posnetek in izvajali poteze, ki jih naredi lik Charlie Bear v pesmi »Agadoo«. <https://www.youtube.com/watch?v=QJHPuv3Z3ql>

Predstavitev teme

Trener predstavi temo lekcije: Trener predstavi temo lekcije: "Orodja za ustvarjanje izobraževalnih vsebin".

Kompetence:

Uporaba orodja Canva za ustvarjanje izobraževalnega vira; Uporaba orodja Genial.ly za ustvarjanje interaktivnega plakata.

Ali z uporabo Livresq ustvarite izobraževalni vir.

1. vaja – ustvarite vir s Canvo

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

Namen te vaje je seznaniti udeležence z orodjem Canva in jim omogočiti, da z njim ustvarijo izobraževalni vir. V prvem delu bo trener pokazal, kako ustvariti predstavitev, kako dodati različne elemente na diapozitive. Pokazalo bo tudi, kako deliti ustvarjene materiale.

Po praktični predstavitvi bodo udeleženci imeli nalogo, da sami ustvarijo izobraževalni vir v Canvi. Na koncu sledi ogled galerije.

Vaja 2 – Interaktivni plakat z Genial.ly

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

Namen te vaje je seznaniti udeležence z orodjem Genial.ly in jim omogočiti, da z njim ustvarijo interaktivni plakat. V prvem delu trener pokaže, kakšne materiale je mogoče ustvariti s to aplikacijo, nato bo demonstriral, kako ustvariti interaktivni plakat, kako dodati elemente interaktivnosti. Pokazalo bo tudi, kako deliti ustvarjene materiale.

Po praktični predstavitvi bodo udeleženci dobili nalogo, da sami ustvarijo interaktivni plakat z Genial.ly. Na koncu sledi ogled galerije.

Vaja 3 - Ustvarite vir z Livresq

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

Namen te vaje je seznaniti udeležence z orodjem Livresq in jim omogočiti, da z njegovo pomočjo ustvarijo izobraževalni vir. V prvem delu bo trener pokazal, kako ustvariti predstavitev, kako dodati različne elemente za gradnjo vira: celice, besedila, slike, galerijo slik, video materiale, kako ustvariti kviz, kako dodati pomočnika.

Pokazalo bo tudi, kako objaviti ustvarjeni vir in kako ga dati v skupno rabo. Po praktični predstavitvi bodo udeleženci individualno ustvarili izobraževalni vir v Livresqu. Na koncu sledi ogled galerije.

Utrjevanje znanja

Dobiti navdih

<https://www.youtube.com/watch?v=70WNlkwZ0ew>

<https://www.youtube.com/watch?v=JoEm3wCfrEM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ac7gHgZ0Xbk>

Odsev

Kaj je razlog, da izdelamo izobraževalni vir in katere pogoje mora izpolnjevati, da bo čim bolj uporaben?

Utrjevanje znanja

Podanih bo nekaj dodatnih informacij o avtorskih pravicah in licenciranju Creative Commons. Trener bo opozoril na dejstvo, da je treba navesti vir za vsak vir, ki je bil vzet in uporabljen v ustvarjenih materialih.

Povzemanje

To bo izvedeno v obliki ankete, v kateri bodo udeleženci podali povratne informacije o predstavljenih orodjih. Po opravljenih anketah bodo predstavljeni na plenarnem zasedanju.

vprašanja:

1. Katero od danes predstavljenih orodij vam je ljubše?
2. Zakaj ste se odločili za to?

Utrjevanje znanja

Ocena seje

Udeleženci bodo izpolnili interaktivni list »Session Reflection«. Izpolniti bodo morali naslednje izjave:

1. Pri reševanju te naloge mi je bilo najbolj všeč:
2. Najmanj zanimiv del je bil:
3. Naučil sem se:

<https://www.liveworksheets.com/7-my305770sn>

Evalvacija

Med tem predavanjem bodo ovrednotena gradiva, ki so jih ustvarili študenti:

1. Izobraževalni vir, ustvarjen s Canvo;
2. Interaktivni plakat, ustvarjen z Genial.ly Or
3. Izobraževalni vir, ustvarjen z Livresq.

Lekcija 3 - Obrnjena učilnica, učenje na podlagi poizvedovanja, igrifikacija

Ključne besede:

Interaktivne metode, na študente osredotočene, obrnjene, poizvedovanje, igra, igrifikacija

Učni cilji:

- Prilagodljivost, strateško razmišljanje
- Prilagodljive možnosti usposabljanja bi lahko bile koristne, da bi udeležencem omogočili, da se prilagodijo svojim individualnim potrebam. Udeleženci bodo imeli možnost, da konkretno izkusijo izpostavljene metode.
- Naloge se bodo izvajale preko spleta. Vaje se bodo nanašale tudi na dijake s PIP.
- Povezave do materialov, obdelanih med tečajem, bodo vstavljene v skupni dokument ali na platformo LMS.
- Glede na profil skupine tečajnikov in čas, namenjen poteku modula, se je mogoče odločiti za celoten ali delni potek predstavljenih orodij.



Teoretični del

Spletno sinhrono ocenjevanje ima to pomanjkljivost, da učenci niso vidni, zato ni nobenega jamstva za veljavnost rezultata. Po drugi strani pa moramo prevzeti tudi tveganja, ki izhajajo iz te situacije.

Da bi zmanjšali ta tveganja, podajamo naslednja priporočila: - Kadar koli je to mogoče, uporabite alternativne metode ocenjevanja (projekti, debate, portfelji itd.);

- Če ocenjevanje poteka s testom, lahko izberete orodja, ki omogočajo nastavitve odzivnih časov; - Če je mogoče, aktivirajte možnost prikaza vprašanj v naključnem vrstnem redu; - Študentom je treba razložiti tako, da bodo razumeli, kakšne so slabosti in dolgoročne posledice goljufije, ki bi jo lahko storili.

Delovni listi v živo

Aplikacija omogoča izdelavo interaktivnih listov. Učitelj ustvari izroček v obliki PDF, jpg ali png in ga naloži v aplikacijo. Nato vstavite polja za odgovore. Učenci odprejo delovni list in v polja vpišejo svoje odgovore. Za organizacijo dejavnosti učitelj oblikuje vpisnike za vsako skupino/razred učencev. Listi se dodajo v vpisnike.

Izročke je mogoče razdeliti na 3 načine:

- Javna povezava je razdeljena;
- Povezava je poslana v Učilnico neposredno iz aplikacije;
- List je dodeljen celotni skupini, če je bil predhodno ustvarjen.

Liste, ki so jih delali študenti, si lahko ogledate bodisi iz registra bodisi iz nabiralnika, povezanega z računom, kamor jih pošiljajo študenti.

Teoretični del

Quizziz S to aplikacijo lahko učitelji ustvarijo lastne teste ali uporabijo teste, ki so jih ustvarili drugi učitelji. Uporablja se lahko za ustvarjanje predmetov z več izbirami ali dvojno izbiro (A/F) in tudi za prejemanje povratnih informacij o učenju, tako v realnem času kot kot domača naloga. Za ustvarjanje preizkusa mora učitelj izpolniti ponujeno predlogo z izbirnimi postavkami, praznimi besedilnimi postavkami, anketami itd. Uporabijo se lahko tudi postavke, teleportirane iz testov, ki so jih ustvarili drugi uporabniki.

Preizkus se lahko predlaga v treh različicah: - igra v živo (lahko se igra tudi v ekipah); - Dodeljena je skupina Google Classroom; - Vadi se kot solo igra. Ustvarite lahko razrede, vnesete e-pošto staršev, da lahko izvejo rezultate učencev, ogledate si lahko poročila in statistiko.

Learningapps

To orodje vključuje več aplikacij, ki jih je mogoče uporabiti za ustvarjanje različnih vrst dejavnosti: teste, opombe v video/avdio materialih, uganke, rebuse, igre itd. Ustvarite lahko tudi ankete, nastavite koledar, ustvarite virtualno oglasno desko itd. .

Lahko se ustvarjajo razredi, pregledujejo se poročila, statistika. Postavke se vnašajo v prednastavljeni obliki. Skupno rabo lahko izvedete s povezavo, kodo za vdelavo ali kodo QR. Lahko se integrira v platformo za e-učenje.

Teoretični del

Socrative S pomočjo te aplikacije lahko ustvarjate teste, ankete, tekmovanja. Učitelj ob prijavi prejme kodo, katere kodo bo sporočil študentom, da bodo lahko dostopali do testa. Test se ustvari tako, da se izpolni prednastavljen obrazec, nato pa mora učitelj zagnati test. Predmeti so izbirni, kratek odprt odgovor ali dvojni odgovor.

Za reševanje testa ni potrebna registracija na platformi, do nje se dostopa s kodo. Preizkus je mogoče opraviti na tri načine: - Takojšnja povratna informacija

– učenec prejme sporočilo, ali je odgovoril pravilno ali ne;
--Odprta navigacija- učenec sam izbere, v katerem vrstnem redu bo odgovarjal; -Teacher Paced - učitelj lahko intervenira z razlago, medtem ko učenci rešujejo test.

Test je lahko organiziran tudi kot tekmovanje Space Race, v katerem tekmuje več ekip. Na voljo sta tudi možnosti Exit Ticket (za zbiranje povratnih informacij) in Quick Question (študenti morajo odgovoriti na vprašanje). Vse rezultate študentov lahko spremljate v realnem času v rubriki Rezultati.

Wizer.me

Aplikacija se uporablja za izdelavo interaktivnih listov. Ponuja več vrst dejavnosti: predmeti z več izbirami, predmeti z odprtim odgovorom, asociacijske igre, mize, iskanje besed itd. Kartice je mogoče uvoziti in spremeniti v interaktivne kartice. Uporabite lahko tudi izkaznice obstoječe knjižnice. Razredi se lahko vnesejo. Evalvacija se lahko izvede avtomatsko ali s strani učitelja.

Učni načrt

Razčlenitev seje

1. Energijska vadba – 5 min
2. Predstavitev teme – 3 min
3. Splošna predstavitev orodij Liveworksheets, Wizer.me – 20 min
4. Vaja "Ustvari interaktivni list" - 30 min
5. Pregled orodij Quizziz, Learningapps, Socrative – 20 min
6. Vaja "Ustvari test" - 30 min
7. Povzetek – 17 min
8. Ocenjevanje – 5 min

Energizer

Udeleženci bodo na začetku predavanja odgovorili na vprašanje: "Če bi napisali roman, kakšen bi bil njegov naslov?"

Predstavitev teme

Trener predstavi temo lekcije: Orodja za vrednotenje

Kompetence:

Uporaba orodij Liveworksheets in Wizer.me za ustvarjanje interaktivnih delovnih listov; Uporaba orodij Quizizz, LearningApps in Socrative za ustvarjanje kvizov.

1. vaja – Naredite interaktivni delovni list

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor, pdf delovni list

Namen prve vaje je, da vsi udeleženci z uporabo orodij Liveworksheets ali Wizer.me izdelajo interaktivni delovni list. Predavatelj nudi praktično predstavitev uporabe obeh orodij za ustvarjanje interaktivnih delovnih listov. Nato se skupina razdeli v štiri skupine.

Udeleženci iz prvih dveh skupin bodo ustvarili interaktivni list z Liveworksheets, tisti iz drugih dveh skupin pa bodo ustvarili interaktivni list z Wizer.me. Nato si tisti v skupinah 1 in 3 oziroma tisti v skupinah 2 in 4 razdelijo karte drug drugemu in rešijo predmete.

2. vaja – Naredite kviz

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor, list s 5
vprašanji za kviz

Skozi vajo se bodo udeleženci naučili ustvarjati kvize z aplikacijami: Quizziz, LearningApps in Socrative. Trener pokaže, kako ustvariti različne vrste predmetov. Nato naredi kratko predstavitev ustvarjanja predmeta z vsako od treh aplikacij. Pokaže jim, kako deliti kviz.

Udeleženci so razdeljeni v 6 skupin. Vsaka skupina ustvari kviz s 3 predmeti različnih vrst in ga deli z vsemi. Na koncu bo 6 kvizov rešenih skupno, z vsemi udeleženci.

Utrjevanje znanja

Dobiti navdih

- <https://www.youtube.com/watch?v=JRxLIdemLPw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HoXIQ-keExs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=zaaSVwq6adU>

Odsev

Delež učiteljev, ki pri poučevanju uporabljajo spletna orodja, je precej nizek. Kako si razlagate to situacijo?

Utrjevanje znanja

Udeleženci bodo raziskovali vire, ki so jih ustvarili drugi uporabniki v aplikaciji Learningapps. Opazovali bodo različne vrste vaj in dejanj, ki jih je mogoče izvajati s to aplikacijo.

Povzemanje

To bo izvedeno v obliki ankete, v kateri bodo udeleženci podali povratne informacije o predstavljenih orodjih, pri čemer bodo navedli, katero jim je ljubše in zakaj. Po opravljenih anketah bodo le-te predstavljene na plenarnem zasedanju.

Ocena seje

To storite tako, da izpolnite izhodno svozovnico v Socrativeu. Udeleženci bodo odgovorili na dve vprašanji:

1. Vam bodo danes predstavljena orodja koristila pri vaši dejavnosti v razredu?
2. Kako vam je bila všeč današnja lekcija?

Evalvacija

Gradiva, ustvarjena med sejo, bodo ocenjena:

1. Interaktivni listi;
2. Ustvarjeni kvizi.

Lekcija 4 - Obrnjena učilnica, učenje na podlagi poizvedovanja, igrifikacija

Ključne besede:

avdio-video, zemljevid,
razširjeno, igra

Učni cilji:

- Prilagodljivost, strateško razmišljanje
- Prilagodljive možnosti usposabljanja bi lahko bile koristne, da bi udeležencem omogočili, da se prilagodijo svojim individualnim potrebam. Udeleženci bodo imeli možnost, da konkretno izkusijo izpostavljene metode.
- Naloge se bodo izvajale preko spleta. Vaje se bodo nanašale tudi na dijake s PIP.
- Na srečanju bosta sočasno predstavljeni orodji EdPuzzle in MapHub. Vadnice bodo označene za ostala orodja. Nekatero od njih bi lahko predstavili v drugih modulih.
- Povezave do materialov, obdelanih med tečajem, bodo vstavljene v skupni dokument ali na platformo LMS.
- Glede na profil skupine tečajnikov in čas, namenjen poteku modula, se je mogoče odločiti za celoten ali delni potek predstavljenih orodij.



Teoretični del

Obstaja več aplikacij, ki so namenjene enemu samemu namenu (snemanje, dopolnjevanje video gradiva, izdelava podcastov itd.). Združili smo nekaj orodij, s katerimi je mogoče izvajati različne operacije in vire.

Flipgrid

To je platforma, prek katere lahko potekajo video klepeti. Če učitelj poda nalogo, lahko učenci izrazijo odgovore preko videoposnetkov, učitelj pa si jih lahko ogleda, kar skrajša precej časa, namenjenega ocenjevanju. Ob predlagani temi lahko učitelj vstavi video materiale, besedila, povezave, ipd. Učenci lahko izdelujejo video posnetke s snemanjem s kamero Flipgrid. Predlogi za uporabo: razprave pri učnih urah, individualizirana podpora, evalvacije, vrstniška evalvacija, predstavitev poskusov itd.

EdPuzzle

Aplikacija se uporablja za dopolnjevanje video materialov. Če želite naložiti gradivo na platformo, vnesite URL. Obstaja tudi možnost, da izberete video posnetke iz YouTubea, neposredno iz aplikacije ali naložite svoj video. Po nalaganju lahko gradivo urejate tako, da iz njega izrežete in odstranite delčke ali dodate glas (razen materialov, vzetih iz YouTubea, ki ne dovoljujejo dodajanja glasu). Lahko se naredijo tudi opombe.

Taya's Sketches Je orodje za izdelavo digitalnih risb. Vsebuje čopiče, rotring, barve, možnosti prosojnosti, možnost snemanja zaslona itd. Ustvarjena dela imajo videz akvarela, akrila, pastela itd.

Bamboozle

Gre za platformo, ki vsebuje več kot 1000000 izobraževalnih iger, zelo primernih za učenje skozi igro. Tekmovanja so lahko organizirana, lahko pa tudi individualno.

MapHub

MapHub je interaktivni zemljevid, kamor lahko vnašate besedila, slike, povezave itd. Aplikacija omogoča: -označevanje točk na zemljevidu; - označevanje nekaterih območij na zemljevidu; - dodajanje slik; - preusmeritev na

Google zemljevidi.

Uporaben je pri interdisciplinarnih in transdisciplinarnih dejavnostih. Ustvarite lahko tematske poti, obogatene z informacijami, dokumentarnimi filmi, članki itd.

Calameo

Ta platforma je namenjena objavljanju digitalnih revij, publikacij, spletnih katalogov. Dokument je na začetku napisan v Wordu/PowerPointu, nato shranjen v formatu PDF in naložen na platformo. Po nalaganju si lahko dokument ogledate kot spletno revijo.

Pearltrees

Pearltrees je virtualna knjižnica, v kateri je mogoče shraniti različne vrste virov: besedila, slike, povezave, datoteke, GIF-je itd. Te je mogoče organizirati v mape in do njih trajno dostopati iz različnih naprav. Uporabi se lahko tudi zbirka druge osebe.s

ScreenCast-O-Matic Orodje se uporablja za ustvarjanje video posnetkov. Obstajajo naslednje možnosti:

snemanje zaslona, urejanje posnetkov, snemanje posnetkov zaslona, dodajanje opomb itd. Posnetke je mogoče shraniti kot video datoteke, deliti jih je mogoče s povezavami za skupno rabo.

Mentimeter Mentimeter je pogosto uporabljeno orodje za ustvarjanje anket. Uporablja se lahko v učilnici in za hitra, formativna ocenjevanja, ki odražajo učenčevo raven znanja v danem trenutku.

Učni načrt

Razčlenitev seje

1. Energijska vadba – 5 min
2. Predstavitev teme – 3 min
3. Predstavitev orodja EdPuzzle – 20 min
4. Vaja "Ustvari vir z EdPuzzle" - 30 min
5. Pregled orodja MapHub – 20 min
6. Vaja "Ustvari zemljevid z MapHub" - 30 min
7. Povzetek – 7 min
8. Ocenjevanje – 5 min

Energizer

Na začetku ure bodo morali udeleženci rešiti test.
Prosijo jih, naj poiščejo zajca na sliki.

<https://greatnews.ro/imaginea-care-a-innebunit-internetul-tu-poti-gasi-iepurele-ascuns-printre-pisici/>

Predstavitev teme

Trener predstavi temo lekcije: Druga uporabna orodja

Kompetence:

Ustvarjanje vira z orodjem EdPuzzle;
Ustvarjanje vira z orodjem MapHub.

Vaja 1 - Ustvarite vir z EdPuzzle

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

V tej vaji se bodo udeleženci naučili, kako uporabiti orodje EdPuzzle za ustvarjanje vira. V prvem delu trener pokaže, kako naložiti video v aplikacijo in kako vanj posegati z rezanjem.

Nato ustvarite kviz, ustvarite razred in dodelite pridobljeno snov. Nato bodo udeleženci ustvarili vir s tem orodjem. Na koncu sledi ogled galerije.

2. vaja – Ustvarite zemljevid z MapHub

Materiali

Prenosni računalnik,
projektor

Namen vaje je udeležence naučiti izdelave zemljevida z aplikacijo MapHub.

Na začetku trener predstavi zemljevid in njegove objekte. Nato se udeleženci razdelijo v 4 skupine. Vsaka skupina bo izdelala zemljevid, ki ga bo na koncu predstavila.

Utrjevanje znanja

Dobiti navdih

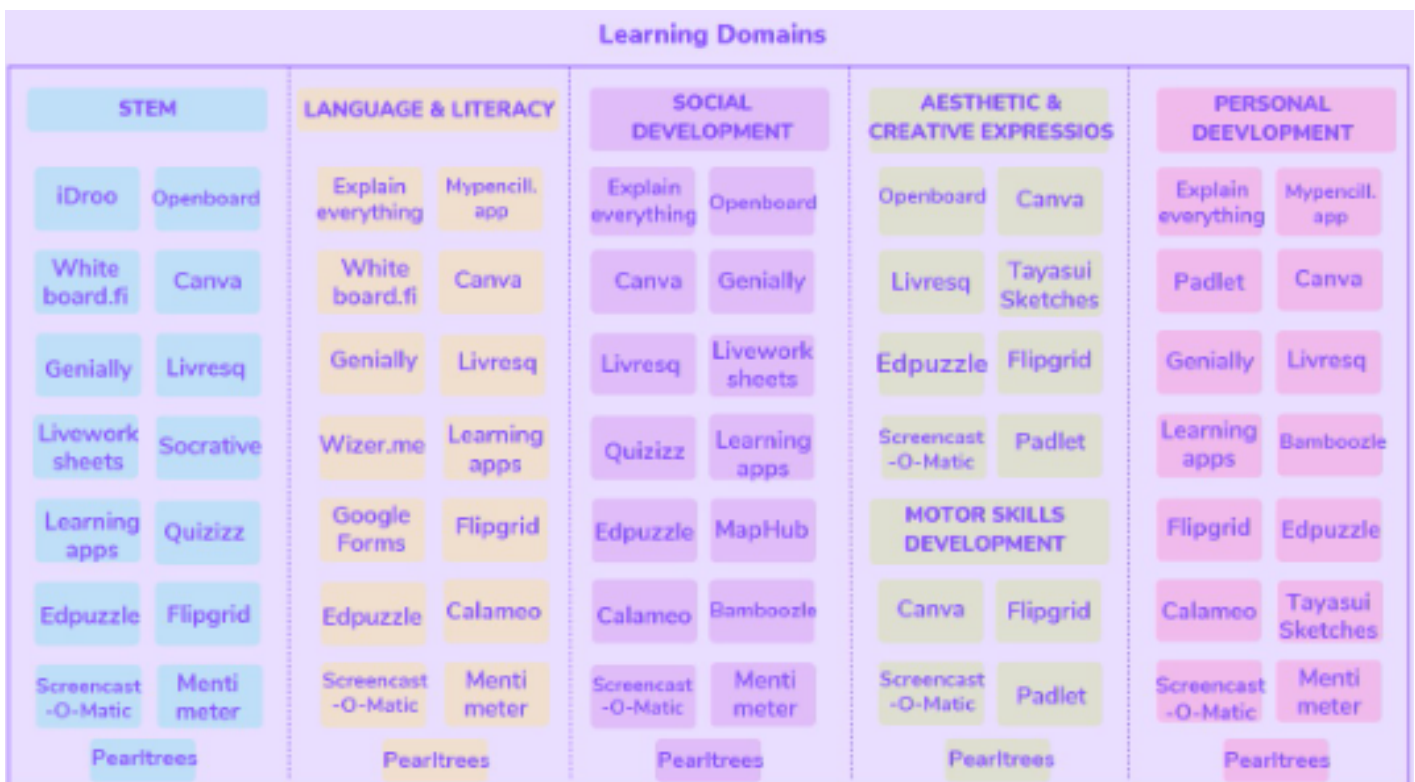
<https://www.youtube.com/watch?v=JGSOJrIlydc>

https://www.youtube.com/watch?v=QDb7_fhgtJA

Utrjevanje znanja

Udeleženci bodo raziskovali tudi druge uporabne, a asinhrono aplikacije. Prejeli bodo povezave do vadnic o uporabi teh orodij. Negotovosti bodo pojasnjene na naslednjih sejah.

Povzetek Izdelan bo miselni zemljevid, v katerem bo niz aplikacij razvrščenih po kurikularnih področjih.



Utrjevanje znanja

Ocena seje

Udeleženci bodo izpolnili obrazec za povratne informacije, ustvarjen z aplikacijo Canva. Izpolniti bodo morali naslednje stolpce:

- Kar mi je bilo všeč
- Kaj bi rad poglobil
- Kaj mi ni bilo všeč

[https://www.canva.com/design/DAFhtE7MKic/9BKnoBM353ActAcZnGKqnw/edit?
utm_content=DAFhtE7MKic&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&
utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFhtE7MKic/9BKnoBM353ActAcZnGKqnw/edit?utm_content=DAFhtE7MKic&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Evalvacija

M3. Spletna orodja za spletno izobraževanje

Vsak učitelj bo ustvaril dva rezultata:

1. Vir, izdelan z orodjem za ustvarjanje izobraževalnih vsebin;
2. Test, narejen s spletnim orodjem za ocenjevanje.

Modul 4

Motivacija študentov (prek digitalnega portfelja)

Partner - Better Future

Koncept digitalnega portfelja presega zgolj zbirko študentskih del. Je dinamično orodje, ki spodbuja razmislek, prikazuje rast in deluje kot dokaz študentove poti.

V tem modulu se poglobite v zapletenost ustvarjanja, vzdrževanja in izkoriščanja digitalnih portfeljev za motiviranje študentov.

Odkrijte, kako lahko ta digitalna preobrazba spremeni igro pri sledenju napredka in vlivanju občutka dosežka.



Spletna orodja za ustvarjanje izobraževalnih vsebin in spletno ocenjevanje

Partner:

BF

Dragi učitelji,

Stopite v svet digitalnih portfeljev, kjer delo vsakega študenta zasije edinstveno. Ta modul je zasnovan tako, da vas vodi skozi proces vključevanja digitalnih portfeljev v vaš pristop k poučevanju.

S praktičnimi vajami in primeri iz resničnega sveta se boste naučili uporabljati portfelje kot motivacijsko orodje, ki študente spodbuja, da prevzamejo odgovornost za svojo učno pot.

Sprejmimo ta digitalni premik in skupaj proslavimo mejnike vsakega študenta.



Co-funded by
the European Union

Lekcija 1 - Motivacija študentov prek digitalnih portfeljev

Ključne besede:

Digitalni portfelji,
motivacija študentov,
teorija samoodločanja,
Wizer.me, interaktivno
učenje, spletno
izobraževanje, Nearpod,
sodelovanje v razredu

Učni cilji:

- Razumeti pomen motivacije učencev v učnem procesu.
- Izvedeti, kako je mogoče digitalne portfelje uporabiti za izboljšanje motivacije študentov.
- Seznaniti se s teorijo samoodločanja in njeno uporabo v izobraževanju.
- Razumeti, kako učinkovito vključiti Wizer.me v dejavnosti v razredu.
- Raziskati praktične strategije za motiviranje študentov v spletnem učnem okolju.



Kviz predocenjevanja za digitalno pismenost

Navodila:

Za vsako spodnjo trditev ocenite svoje znanje na lestvici od 0 do 5, kjer:

- 0 - Brez izkušenj
- 1 - Osnovno znanje
- 2 - Zmerna zmogljivost
- 3 - Strokovno
- 4 - Napredne veščine
- 5 - Strokovna raven

Za organizacijo lekcij in izmenjavo gradiva lahko uporabljam spletne platforme, kot je Google Classroom.

Poznam digitalne portfelje in njihove izobraževalne aplikacije.

Ustvarim lahko spletne kvize, ankete in ankete za oceno učenja učencev.

Vem, kako voditi študente pri razvoju njihovih digitalnih portfeljev.

Uporabljam lahko orodja za ustvarjanje večpredstavnosti, kot so Canva, Animoto itd.

Sposoben sem prilagoditi spletne učne vsebine in dejavnosti za študente.

Dobro sem seznanjen s koncepti digitalnega državljanstva in spodbujanjem varnega spletnega vedenja.

Z uporabo spletnih orodij lahko olajšam sodelovalne spletne učne dejavnosti.

Z digitalnimi orodji lahko učinkovito spremljam in ocenjujem napredek učencev.

Spreten sem v komuniciranju z učenci in starši prek spletnih platform.

Sem na tekočem z najnovejšimi izobraževalnimi tehnologijami in digitalnimi orodji.

Lahko odpravim pogoste tehnične težave, s katerimi se učenci srečujejo med spletnim učenjem.

Spreten sem v razvijanju privlačnih video lekcij in podcastov.

Vem, kako narediti spletne lekcije dostopne študentom s posebnimi potrebami.

Uporabljam lahko digitalna orodja, kot so Kahoot, Quizlet itd., za spletno učenje, prilagojeno igriceam.

Točkovanje:

0–20 točk: Začetnik – Osredotočite se na razvoj temeljnih veščin digitalne pismenosti.

21 - 40 točk: Srednje - Gradite na temeljnem znanju in spretnostih.

41–60 točk: Strokovno – Izkoristite digitalna orodja za izboljšano učenje.

61–80 točk: Napredno – uporabite specializirana orodja za globlje učenje.

81 – 100 točk: Strokovnjak – Delite najboljše prakse in mentorirajte drugim izobraževalcem.

Teoretični del

Ta modul se začne s postavitvijo temeljev z bistvenim vprašanjem: Ali lahko v našem digitaliziranem svetu še vedno obstaja apatija do učenja?

Predpostavlja, da bi moralo biti sodelovanje z arzenalom spletnih orodij, ki so študentom na voljo, pravilo, ne izjema. Digitalni portfelj je izpostavljen kot eno od takšnih orodij, ki študentom in učiteljem ponuja dinamičen in oprijemljiv način za sledenje učnega napredka.

Kot pojasnjuje modul, je učinkovitost digitalnih portfeljev povezana s širšimi motivacijskimi teorijami. Na podlagi teorije samoodločanja (SDT) postane teorija motivacije osrednje načelo diskurza. Ta teorija s poudarkom na avtonomiji, kompetenci in povezanosti osvetljuje mehanizme, skozi katere deluje motivacija. Modul poudarja pomembnost teh psiholoških potreb v izobraževalnem kontekstu in nakazuje, da lahko učitelji z zadovoljevanjem teh potreb gojijo okolje, ki spodbuja notranjo motivacijo.

Modul nadalje pojasnjuje teoretične temelje pristopa digitalnega portfelja in prikazuje, kako uteleša načela SDT. Avtonomija, ki jo ponujajo portfelji, med študenti neguje občutek lastništva, medtem ko njihovo izkazovanje kompetenc vliva občutek dosežka. S skupnimi portfelji je mogoče spodbuditi občutek povezanosti, kar učencem omogoči, da se učijo drug od drugega in tako izboljša splošno učno izkušnjo.

Teoretični del

Vendar pa modul jasno pove, da pohlevni pristop do digitalnih portfeljev ne bo prinesel zelenih rezultatov. To vključuje postavljanje jasnih ciljev za uporabo portfelja, pomoč študentom pri kuriranju njihovega dela in spodbujanje rednega razmišljanja. Zagotovljena navodila se bodo razlikovala glede na namen portfelja, bodisi kot orodje za razmislek, predstavitev vrhunskega dela ali sledilnik napredka.

Vključitev redne refleksije, kot poudarja modul, je sestavni del spodbujanja globljega razumevanja posameznikovega učnega procesa. Modul nato predstavi praktično uporabo obravnavanih teoretičnih konceptov, vključno z Nearpodom, interaktivnim orodjem, ki uteleša poroko teorije motivacije in prakse digitalnega portfelja. Kot prikazuje modul, Nearpod izboljša učno izkušnjo, spodbuja motivacijo in sodelovanje na način, ki je v skladu z načeli SDT.

Vendar modul presega meje teorije in praktičnih aplikacij ter se poglobi v širše izzive ohranjanja motivacije v spletnem učnem okolju. Poudarja potrebo po jasnih pričakovanjih, izgradnji skupnosti, prilagodljivosti ter doslednem čustvenem in akademskem preverjanju.

Nazadnje, modul ponuja množico predmetno specifičnih primerov za motiviranje študentov. Ti primeri ponazarjajo praktično uporabo teorij motivacije v različnih učnih kontekstih, od virtualnih laboratorijev v znanosti do digitalnega pripovedovanja zgodb v jezikovnih umetnostih. Ko se modul zaključi, postane očitno, da je spodbujanje motivacije učencev zapleteno, večplastno prizadevanje, vendar je s pravim teoretičnim razumevanjem in praktičnimi orodji dosegljiv podvig.

Učni načrt

Razčlenitev seje Dejavnost 1: Prilagajanje učnih izkušenj z Wizer.me
Dejavnost 2: Sodelovalno učenje z Wizer.me
Dejavnost 3: Uporaba Wizer.me za učenje zgodovine in geografije

Cilj: Razumeti, kako lahko Wizer.me uporabimo za motiviranje in pritegnitev študentov s prilagojenimi učnimi izkušnjami in sodelovanjem.

Trajanje: 30-40 minut.

Predstavljene teme:

- Pomen motivacije študentov
- Digitalni portfelji v izobraževanju
- Teorija samoodločbe
- Vključevanje digitalnih portfeljev
- Uporaba Nearpoda za interaktivno učenje
- Praktične strategije za spletno učenje
- Uporaba Wizer.me za sodelovanje študentov
- Predmetno specifični primeri za motivacijo

Razvite kompetence:

- Sposobnost vključitve digitalnih portfeljev v učilnico.
- Razumevanje teoretičnega okvira motivacije študentov.
- Spretnosti uporabe Nearpod in Wizer.me za ustvarjanje privlačnega učnega gradiva.
- Sposobnost oblikovanja strategij za motiviranje študentov v spletnem okolju.

Vaja 1 – Prilagajanje učnih izkušenj z Wizer.me

Materiali

Računalnik ali mobilna naprava z dostopom do interneta.
Račun wizer.me.

Navodila po korakih (vodite učence takole):

Odprite spletni brskalnik in se pomaknite na spletno mesto wizer.me.

Ustvarite račun, če tega še niste storili. Sledite navodilom spletnega mesta za prijavo.

Ko ste prijavljeni, raziščite platformo in se seznanite z njenimi funkcijami.

Izberite temo, ki vas zanima. To je lahko karkoli, od predmeta, ki se ga učite v šoli, do osebnega hobija.

Začnite ustvarjati svoje digitalno študijsko gradivo, povezano z izbrano temo. To so lahko delovni listi, kartice ali drugi viri. Ne pozabite, da je cilj, da je vsebina prilagojena vašim individualnim potrebam in interesom.

Shranite svoje delo in, če se počutite udobno, delite svoje vire z vrstniki na platformi.

Uporabite povratne informacije in poročila o napredku, ki jih nudi platforma, da spremljate svoj učni napredek.

Vaja 2 – Sodelovalno učenje z Wizer.me

Materiali

Računalnik ali mobilna naprava z dostopom do interneta.
Račun wizer.me.

Za to bo potrebna skupina študentov ali prijateljev, s katerimi boste delali (bodisi virtualno bodisi osebno).

Navodila po korakih za študente:

Odprite spletni brskalnik in se pomaknite na spletno mesto wizer.me.

Prijavite se v svoj račun.

Izberite skupinski projekt, na katerem bi radi delali vi in vaši prijatelji. To je lahko študijski vodnik za prihajajoči test, skupni raziskovalni projekt itd.

Začnite ustvarjati projekt na wizer.me in se prepričajte, da uporabljate funkcije platforme za izboljšanje sodelovanja. Na primer, lahko delite vire, dodelite vloge in sledite prispevkom vsakega člana.

Ko je projekt končan, ga delite s svojim učiteljem ali širšo skupnostjo wizer.me.

Razmislite o izkušnji. S svojo skupino se pogovorite, kaj je bilo dobro in kaj bi lahko naslednjič izboljšali.

Vaja 3 - Uporaba Wizer.me za učenje zgodovine in geografije

Materiali

Računalnik ali mobilna naprava z dostopom do interneta.
Račun wizer.me.

Navodila po korakih za študente:

Odprite spletni brskalnik in se pomaknite na spletno mesto wizer.me.

Prijavite se v svoj račun.

Izberite temo zgodovine ali geografije, ki jo želite raziskati. To je lahko antična Grčija, državne zastave in prestolnice itd.

Za ustvarjanje interaktivnih študijskih gradiv uporabite orodja, ki so na voljo na wizer.me. Ustvarite lahko na primer časovnico grške zgodovine, zemljevid Grčije ali virtualno potovanje po Grčiji.

Druga možnost je, da za geografijo ustvarite kviz o zastavah in prestolnicah, igro ali pripomočke za učenje, kot so kartice ali goljufije.

Ko ustvarite svoje materiale, jih uporabite za študij. Delite jih z vrstniki za sodelovalno učenje.

Uporabite povratne informacije in poročila o napredku, ki jih ponuja platforma, da spremljate svoj učni napredek.

Utrjevanje znanja

Razmislek: Motivacija učencev prek digitalnega portfelja Kako je Wizer.me vplival na vaš pristop k poučevanju in načrtovanju učnih ur? Upoštevajte funkcije platforme, kot so prilagodljiva študijska gradiva in orodja za sodelovanje.

Razmislite o vplivu Wizer.me na angažiranost in učenje študentov. Kako so se učenci odzvali na to digitalno orodje in kakšne spremembe ste opazili v njihovem učnem vedenju?

Ocenite vlogo Wizer.me pri izboljšanju razumevanja učencev predmetov, ki ste jih poučevali, kot sta zgodovina ali geografija. Katere posebne prednosti je ponudil Wizer.me v teh učnih kontekstih?

Evalvacijsko vprašanje:

Na podlagi vaših izkušenj z Wizer.me, kako vidite, da bo to orodje izboljšalo vaše prihodnje strategije poučevanja? Upoštevajte tako prednosti kot izzive, s katerimi ste se srečali. Kako lahko izkoristite njegove funkcije za spodbujanje globljega sodelovanja študentov in spodbujanje sodelovalnega učnega okolja? Ne pozabite upoštevati ne le vpliva na učenje učencev, temveč tudi njegov potencial pri olajšanju delovne obremenitve ali izboljšanju vašega učnega procesa.

Lekcija 2 - Popoln vodnik po študentskih digitalnih portfeljih

Ključne besede:

Digitalni portfelji,
transformativno učenje,
študentska agencija,
avtentično ocenjevanje,
vseživljenjske veščine

Učni cilji:

- Razumeti, kako digitalni portfelji podpirajo transformativne učne izkušnje za študente
- Prepoznajte potencial portfeljev za povečanje študentske agencije, motivacije in globine učenja
- Naučite se oprijemljivih strategij za izvajanje portfeljev za izboljšanje ocenjevanja, povratnih informacij in sledenja akademski rasti
- Pridobite vpogled v to, kako portfelji razvijajo spretnosti iz resničnega sveta, kot so digitalna pismenost, upravljanje spletne prisotnosti in tehnološka usposobljenost



Obsežen načrt za implementacijo portfelja

Popoln vodnik po študentskih digitalnih portfeljih ponuja učiteljem temeljit, dobro zaokrožen vodnik za uspešno izvajanje digitalnih portfeljev. Besedilo, ki sta ga napisala strokovnjaka Ronnie Burt in Kathleen Morris, obsežno pokriva temeljne portfeljske koncepte ter se poglubi v teoretične temelje in praktične vidike. Bistveno je, da preučuje vse vidike izvajanja portfelja v izobraževanju, od vrst portfelja in izbire platforme do ocenjevanja, motivacije in zasebnosti.

Obsežen obseg bralcem omogoča celovito razumevanje portfeljev in jih oboroži z znanjem za samozavestno izvajanje.

Ne samo, da je to obsežen vodnik o konceptu in uporabi digitalnega portfelja, je tudi repozitorij številnih izobraževalnih referenc v vsakem poglavju.

Dostop do njega tukaj: <https://campuspress.com/student-digital-portfolios-guide/>

Poudarjanje transformativne izobraževalne vrednosti

Prepričljiv poudarek vodnika je, kako poudarja izjemno izobraževalno vrednost portfeljev. Pojasnjuje, kako portfelji gojijo študentsko posredovanje, spodbujajo globlje učenje in omogočajo sledenje akademske rasti skozi čas. Poudarjen je tudi potencial portfeljev za preoblikovanje ocenjevanja in povratnih informacij.

Poleg tega besedilo prikazuje, kako lahko portfelji okrepijo povezave doma in šole ter študente opremijo z znanji iz resničnega sveta. S prepričljivimi primeri in razpravo bralci pridobijo cenjenje portfeljev kot močnih orodij za sodelovanje, razmišljanje in pristno učenje.

Opremljanje učiteljev s konkretnimi strategijami izvajanja

Na praktični ravni ponuja vodnik učiteljem oprijemljive strategije in nasvete za učinkovito izvajanje portfelja. Od izbire platforme do oblikovanja rubrik, upravljanja zasebnosti in vključevanja multimedijskih artefaktov, besedilo podrobno pokriva kritična vprašanja implementacije. Predloge za rubrike, modeli ocenjevanja in nasveti za razmislek o kakovosti zagotavljajo uporabne ideje za oblikovanje portfelja.

Poleg tega pregled motivacije in šolske kulture daje bralcem okvir za podporo uspehu. Vodnik s svojim natančnim poudarkom na teoriji in praksi zagotavlja nepogrešljiv priročnik za izvajanje portfelja.

Učni načrt

Razčlenitev seje

Načrt lekcije (za samostojno učenje):

Uvod v vire in portfelje (10 minut)

Branje e-vodnika (35 min)

Analiza implementacijskih strategij in primeri (10 min)

Razmislek o portfeljih v kontekstu udeležencev (10 minut)

Raziskovanje platform in pomislekov glede zasebnosti (15 minut)

Utrjevanje znanja (15 min)

Zaključek in naslednji koraki (5 minut)

Razvite kompetence:

Sposobnost izkoriščanja digitalnih portfeljev kot orodij za transformacijsko učenje

Spretnosti pri izvajanju portfelja za povečanje zastopanja študentov, motivacije in učnih rezultatov

Strategije za višje ocenjevanje, povratne informacije in sledenje akademske rasti prek portfeljev

Sposobnost razvijanja spretnosti iz resničnega sveta pri učencih s portfeljskim delom

Utrjevanje znanja

Razmislek: transformacijski potencial digitalnih portfeljev

Kako je branje tega e-vodnika vplivalo na vaš pogled na izvajanje digitalnih portfeljev? Razmislite, kako je poudaril potencial portfeljev za preoblikovanje ocenjevanja, povratnih informacij in sledenje akademske rasti.

Razmislite o vplivu, ki bi ga lahko imeli digitalni portfelji na motivacijo študentov in globino učenja v vašem kontekstu. Kakšne spremembe bi lahko opazili pri angažiranosti študentov in rezultatih?

Ocenite vlogo, ki bi jo lahko igrali portfelji pri razvoju veščin iz resničnega sveta, kot so digitalna pismenost, upravljanje spletne prisotnosti in tehnološka usposobljenost. Katere specifične dolgoročne koristi bi portfelji lahko ponudili študentom?

Evalvacijsko vprašanje:

Kako si na podlagi tega e-vodnika predstavljate, da bi digitalni portfelji izboljšali vaše prihodnje strategije poučevanja in okolje? Razmislite o prednostih v smislu študentske agencije, pristnega učenja in sledenja akademske rasti skozi čas. Kako bi lahko portfelji olajšali vašo delovno obremenitev ali dvignili vaš pedagoški pristop? Katere izzive pri izvajanju bi bilo treba premagati?

Modul 5

Skupne dejavnosti za vključevanje staršev

Partner - SMART IDEA

Starši igrajo nepogrešljivo vlogo pri otrokovem izobraževanju in njihovo sodelovanje lahko bistveno izboljša učno izkušnjo.

Ta modul se poglobi v področje sodelovalnih dejavnosti, namenjenih premostitvi vrzeli med šolo in domom. Spoznajte strategije, orodja in tehnike za aktivno vključevanje staršev in spodbujanje celostnega izobraževalnega okolja.



Skupne dejavnosti za vključevanje staršev

Partner:

PAMETNO

Spoštovana vzgojiteljica,

Dobrodošli v modulu, ki verjame v moč sodelovanja. Kot učitelji pogosto opazimo velik vpliv, ki ga ima lahko sodelovanje staršev na učenčev napredek. Ta modul ponuja zakladnico dejavnosti in strategij za krepitev vezi med učitelji, učenci in starši.

Skupaj ustvarimo povezano učno okolje, v katerem ima vsak svojo vlogo pri vzgoji mladih umov.



Co-funded by
the European Union

Lekcija 1 - Skupne dejavnosti za vključevanje staršev

Ključne besede:

Komunikacija med starši in učitelji, vključenost staršev, zagovornišvo, sodelovanje, digitalna orodja, igrifikacija, Canva, Google Drive, Wizer, Quizizz, Kahoot, Baamboozle, Plickers, Genial.ly, učno okolje, akademski uspeh, kulturna občutljivost.

Učni cilji:

- Razumeti pomen vključevanja staršev v izobraževanje in njegov vpliv na otrokov učni uspeh.
- Raziskati načine za izboljšanje in vzdrževanje odprte, učinkovite komunikacije z učitelji.
- Naučiti se aktivno sodelovati z vzgojitelji pri podpori otrokovemu učenju.
- Razumeti in se naučiti učinkovitih načinov zagovarjanja otrokovih potreb v šoli.
- Seznaniti se z digitalnimi orodji, kot so Canva, Google Drive, Wizer, Quizizz, Kahoot, Baamboozle, Plickers, Genial.ly itd., in kako jih uporabiti za podporo otrokovemu učenju.
- Razpravljati in obravnavati morebitne slabosti v sodelovanju med starši in učitelji ter predlagati rešitve za krepitev partnerstva.



Prilagojene učne poti

Za nadaljnje prilagajanje učenja učnemu kontekstu vsakega udeleženca ta modul ponuja prilagojene učne poti:

Lekcija 1 nudi pregled strategij in orodij za vključevanje staršev, ki se uporabljajo za vse predmete in starostne skupine.

Po zaključku 1. lekcije se lahko udeleženci odločijo za dokončanje vaj iz

Lekcija 2:

Vaja 1: Predmetno specifični primeri - matematika

Vaja 2: Predmetno specifični primeri - naravoslovje

Vaja 3: Predmetno specifični primeri - jeziki

Vaja 4: Predmetno specifični primeri - zgodovina

Vaja 5: Predmetno specifični primeri - umetnost/glasba

Te prilagojene lekcije ponujajo osredotočene strategije in primere za vključevanje staršev v določen predmet. Udeleženci lahko izberejo lekcijo, ki je prilagojena predmetu, ki ga poučuje.

S tem, ko učencem omogoča, da prilagodijo svojo pot glede na akademski kontekst, modul ustreza različnim potrebam. Udeleženci se lahko učinkovito osredotočijo na vsebino, ki je najbolj pomembna za njihovo prakso poučevanja. Ta prilagodljivi pristop povečuje uporabnost in učinek učenja.

Teoretični del

Ta modul se začne z raziskovanjem temeljnega pomena komunikacije med starši in učitelji. Poudarja potrebo po redni in odprti komunikaciji, omogočeni prek različnih kanalov, kot so srečanja iz oči v oči, telefonski klici, elektronska pošta ali besedilna sporočila. Ta stalna izmenjava informacij omogoča staršem, da so na tekočem z otrokovim akademskim napredkom in se zavedajo vseh področij, ki potrebujejo dodatno podporo. Kot pojasnjuje modul, redna komunikacija z otrokovimi učitelji pomembno vpliva na pozitiven vpliv vključevanja staršev na učenčev učni uspeh.

Modul se nato premakne na razpravo o vlogi staršev pri delu z učitelji za podporo otrokovemu učenju. To vključuje praktične vidike, kot je udeležba na roditeljskih sestankih, prostovoljstvo v razredu ali sodelovanje pri šolskih dejavnostih. Modul poudarja pomen teh ukrepov, saj staršem ne samo zagotavljajo globlje razumevanje otrokovega akademskega napredka, temveč tudi dajejo pozitiven zgled angažiranosti in predanosti otrokovemu izobraževanju.

Nato modul raziskuje, kako lahko starši zagovarjajo potrebe svojih otrok v šoli. Zagotavlja metodološki pristop in predlaga korake, ki jih lahko starši sprejmejo, če menijo, da njihov otrok v šoli ne prejema potrebne podpore. Začne se z razpravo o pomislekih z učitelji, stopnjuje do ravnatelja šole in na koncu doseže okrožnega nadzornika, če je potrebno. Modul ohranja močan poudarek na pomembnosti ohranjanja vljudnosti in spoštljivosti skozi ta proces.

Modul predstavlja tudi različna digitalna orodja, s katerimi lahko starši aktivno sodelujejo pri izobraževalnih potrebah svojih otrok. Poudarja orodja, kot sta Wizer in Canva, ki ju je mogoče uporabiti za iskanje učnih predlog. Poleg tega modul opozarja na vlogo igrifikacije v izobraževanju, uvaja igre, ki temeljijo na kvizu, kot so Quizizz, Kahoot, Baamboozle, Plickers in Genial.ly, ter druga orodja, kot sta Jigsaw in Blended Play. Modul tudi promovira Google Drive kot dragoceno orodje za spremljanje otrokovih zapiskov, nalog in domačih nalog.

V naslednjih razdelkih se modul poglobi v to, kako premagati morebitne slabosti v sodelovanju med učitelji in starši. Opredeljuje možna področja šibkosti, kot so pomanjkanje jasnih komunikacijskih smernic ter kulturne ali jezikovne ovire. Modul predlaga praktične rešitve, kot je vzpostavitev jasnih protokolov za komunikacijo, ponujanje prevajalskih storitev, zagotavljanje usposabljanja za kulturno občutljivost za učitelje in organiziranje dogodkov, ki slavijo raznolikost šolske skupnosti.

Nazadnje se modul zaključi s predlogom vzpostavitve komunikacijskih pravil za zagotovitev nemotene komunikacije med starši in učitelji. Predlaga smernice za redno in proaktivno komuniciranje, spoštovanje zasebnosti, strokovnost in odprtost za povratne informacije. Modul se zaključi s poudarkom na izvajanju teh smernic za spodbujanje zdravega, produktivnega in obojestransko koristnega odnosa med starši in učitelji.

Prilagojena izbira orodij in strategij

Ko razmišljamo o tem, kako starše dejavno vključiti v izobraževanje njihovih otrok, je pomembno izbrati orodja in strategije, prilagojene specifičnemu kontekstu. Pri tem prilagojenem pristopu bi moralo voditi več ključnih dejavnikov:

Starostna skupina učencev: razvojna stopnja in stopnja zrelosti učencev lahko določita ustrezna orodja. Na primer, igrifikacija prek Kahoota je morda bolj primerna za osnovnošolce, medtem ko bodo srednješolci morda imeli več koristi od sodelovalnih orodij, kot je Google Drive.

Vsebina: Orodja morajo biti usklajena z vsebino učnega načrta, da zagotovijo smiselno sodelovanje. Pri pouku geografije bi lahko bila uporaba MapHuba za ustvarjanje interaktivnih virtualnih ogledov učinkovita. Za tečaj biologije so morda bolj primerna orodja, kot so simulacije PhET.

Učni cilji: Zelene veščine in znanje, ki jih je treba razviti, morajo biti osnova za izbiro orodja. Če je ključni cilj kritično mišljenje, so lahko primerna orodja, kot so forumi za razprave ali Padlet. Za pomnjenje ključnih dejstev so morda primernejše kartice Quizlet.

Nastavitve staršev: Upoštevajte stopnjo udobja staršev s tehnologijo in pripravljenost za sodelovanje. Zagotovite več možnosti za prilagoditev različnim željam, kot so osebne delavnice poleg virtualnih skupnosti.

S strateškim in osebnim pristopom lahko vzgojitelji izberejo orodja in strategije za vključevanje staršev, ki so prilagojeni njihovemu edinstvenemu kontekstu. To poveča verjetnost aktivne udeležbe staršev, kar na koncu koristi učenčevim rezultatom.

Učni načrt

Razčlenitev seje Praktična dejavnost: Canva Flashcards Cilj: Spodbujati sodelovanje med starši in otroki za izboljšanje njihove izobraževalne izkušnje in spodbujanje vezi ob podpiranju njihovega izobraževanja.

Trajanje: 40 min

Predstavljene teme:

Ključna vloga komunikacije med starši in učitelji in praktične strategije za njeno vzdrževanje.

Načini, kako starši aktivno podpirajo učenje svojih otrok, vključno z udeležbo na roditeljskih sestankih, prostovoljstvom in sodelovanjem v šolskih dejavnostih.

Koraki, s katerimi starši zagovarjajo potrebe svojih otrok v šoli.

Uporabite digitalna orodja, kot so Canva, Google Drive, Wizer, Quizizz, Kahoot, Baamboozle, Plickers in Genial.ly, da podprete učenje in sodelovanje.

Strategije za obravnavo in premagovanje slabosti v sodelovanju med učitelji in starši, kot je vzpostavitev jasnih komunikacijskih protokolov in odpravljanje kulturnih/jezikovnih ovir.

Pomen jasnih, spoštljivih in profesionalnih pravil komunikacije med starši in učitelji.

Razvite kompetence:

Praktične komunikacijske veščine: Ohranjanje odprte, redne, spoštljive in profesionalne komunikacije z učitelji.

Veščine zagovorništva: Sposobnost učinkovitega zagovarjanja otrokovih potreb v šoli.

Digitalna pismenost: Razumevanje in uporaba digitalnih orodij in iger za podporo otrokovemu učenju.

Spretnosti sodelovanja: Sposobnost učinkovitega sodelovanja z učitelji in šolskim osebjem.

Kulturna občutljivost: Razumevanje možnih kulturnih/jezikovnih ovir v komunikaciji in načinov za njihovo premagovanje.

Vaja 1 – Canva Flashcards

Materiali

Prenosni računalnik,
video projektor, zaslon
(računalnik ali pametni
telefon z dostopom do
interneta in računom
Canva)

V tej dejavnosti želimo raziskati uporabo Canve kot orodja za ustvarjanje izobraževalnih virov na spletu. To bo olajšalo digitalno sodelovanje in komunikacijo v vaši učilnici. S karticami Canva Flashcards lahko učitelji oblikujejo privlačne načine za pomnjenje informacij, pridobljenih v razredu.

Med to dejavnostjo, ki traja manj kot 60 minut, boste vodeni do:

Odprite Canva in izberite predlogo flashcard.

Izberite predmet, ki je v skladu s tem, kar se vaš otrok trenutno uči v šoli.

Skupaj z otrokom izdelajte kartice na izbrano temo. Starši lahko zagotovijo vsebino, medtem ko otroci skrbijo za oblikovni vidik, spodbujajo občutek lastništva in užitka pri učenju.

Uporabite kartice za učenje, tako da bo proces interaktiven in zabaven.

Pričakovani rezultati:

Starši se bodo seznanili z digitalnim orodjem Canva in kako ga uporabiti za podporo otrokovemu učenju.

Starši in otroci bodo imeli nabor kartic, ki jih bodo uporabljali za prihodnje učne ure.

Dejavnost bo spodbujala zabavno izkušnjo povezovanja med starši in otroki ter spodbujala spodbudno učno okolje.

Na koncu te dejavnosti bi morali jasno razumeti, kako lahko Canva & Flashcards digitalizirata izobraževanje in naredita pomnjenje zabavno.

Utrjevanje znanja

Razmislek: Sodelovalne dejavnosti za vključevanje študentov

Ko se potopite v praktične naloge, ki vključujejo uporabo Canva Flashcards, vas spodbujamo, da razmislite o svojih izkušnjah. Kako bi lahko te digitalne vire učinkovito vključili v vaše pedagoške strategije? Katere možne prednosti in izzive ste zaznali med aktivnostmi?

Evalvacijsko vprašanje:

Če razmišljate o svojih izkušnjah s karticami Canva Flashcards, kako mislite, da bi ta orodja lahko izboljšala vaše metode poučevanja in spodbudila sodelovanje študentov? Ne pozabite upoštevati tako prednosti kot morebitnih težav, na katere ste naleteli med praktičnimi dejavnostmi.

Lekcija 2 - Predmetno specifične strategije za sodelovanje staršev

Ključne besede:

Komunikacija med starši in učitelji, vključenost staršev, zagovornišvo, sodelovanje, digitalna orodja, prilagojeno učenje, prilagojeno sodelovanje, akademski predmeti, primeri iz resničnega sveta

Učni cilji:

- Zagotoviti prilagojene strategije in orodja za vključevanje staršev v določene akademske predmete
- Pokažite praktične primere uporabe orodij, kot so Canva, Kahoot itd., za sodelovanje staršev pri predmetih, kot so matematika, znanost, zgodovina itd.



Teoretični del

Osebni pristop in prilagajanje strategij sodelovanja, ki temeljijo na akademskih predmetih, omogočata bolj smiselno sodelovanje staršev. Naslednja orodja je mogoče uporabiti za zagotavljanje prilagojenih primerov vključevanja staršev, specifičnih za posamezne teme:

Canva – to brezplačno orodje za grafično oblikovanje ponuja prilagodljive predloge, kot so kartice, ki jih je mogoče uporabiti za razlago matematičnih konceptov prek vizualnih modelov. Funkcije, kot so slike, oblike in besedilo, učiteljem omogočajo ustvarjanje predstavitvenih izobraževalnih virov za starše.

Interaktivne simulacije PhET – te brezplačne simulacije fizike, biologije, kemije in matematike oživijo koncepte prek interaktivnih virtualnih laboratorijev in vizualizacij. Učitelji lahko vključijo starše v izkustveno naravoslovno učenje s sodelovanjem pri simulacijah.

Quizlet – Ta brezplačna platforma učiteljem omogoča ustvarjanje interaktivnih učnih sklopov s pojmi, definicijami in večpredstavnostjo. Različni načini učenja, kot so kartice, naredijo vadbo besedišča zelo zanimivo. Komplete je mogoče deliti s starši kot prilagojene vire za učenje jezikov.

TimeGraphics – To spletno orodje omogoča ustvarjanje interaktivnih časovnic z dogodki, slikami, videoposnetki in drugim. Učitelji lahko razvijejo poglobljene vizualne zgodovine, da vključijo starše v raziskovanje zgodovinskih konceptov.

ArtSteps – to orodje učiteljem omogoča urejanje virtualnih umetniških galerij s slikami, videi, zvočnimi vodniki in besedilom. Interaktivni sprehodi staršem omogočajo privlačen dostop do umetniških del različnih stilov in gibanj.

Učni načrt

Razčlenitev seje

Uvod v starševsko sodelovanje glede na določeno temo (5 minut)

Primeri udejstvovanja pri matematiki – kartice za sodelovanje s Canvo (10 minut)

Primeri angažiranosti v znanosti – PhET simulacije (10 minut)

Primeri zgodovinskega sodelovanja – interaktivne časovnice s TimeGraphics (10 minut)

Primeri jezikovnega sodelovanja – besedne igre s kvizletom (10 minut)

Primeri udejstvovanja v umetnosti/glasbi – virtualne galerije z ArtSteps (10 minut)

Razprava in razmišljanje o prilagojenih strategijah (10 minut)

Razvite kompetence:

Sposobnost oblikovanja prilagojenih strategij za vključevanje staršev na podlagi akademskih predmetov

Spretnosti uporabe orodij, kot so Canva, Kahoot, PhET itd., za prilagojeno sodelovanje staršev

Sposobnost zagotavljanja ustreznih primerov iz resničnega sveta za prikaz učinkovitega angažiranja pri posamezni temi

1. vaja – Ustvarjanje predstavitev kartic za matematiko s Canvo

Materiali

Prenosni računalnik, video projektor, zaslon (računalnik ali pametni telefon z dostopom do interneta in računom Canva)

V tej vaji boste vadili uporabo Canve za ustvarjanje demo matematičnih kartic, ki jih lahko uporabite za vključitev staršev v učne dejavnosti.

Podrobni koraki:

Odprite Canva in izberite predlogo »Flashcard«.

Izberite koncept matematike, ki ustreza vašemu razrednemu učnemu načrtu, kot so ulomki, geometrija, algebra itd.

Ustvarite vzorčne kartice z razlago matematičnih konceptov za starše

Za predstavitev konceptov uporabite vizualne elemente, kot so grafikoni, oblike, številske črte itd

Dodajte pojasnjevalno besedilo, ki jedrnato opredeli pojme in pojme

Ustvarite 5–10 kartic, ki pokrivajo ključne teme, ki bi jih starši morali poznati

Koraki za vključitev staršev:

Delite dokončane kartice s starši kot predstavitev za spodbujanje sodelovalnega učenja

Zberi povratne informacije od staršev o dejavnosti in vsebini kartice

Uporabite povratne informacije za izboljšanje kartic in kot vodnik za prihodnje vire sodelovanja staršev

Rezultati:

Uporabil veščine Canva za ustvarjanje predstavitev izobraževalnih virov

Izboljšana sposobnost vključevanja staršev s pomočjo sodelovalnih matematičnih dejavnosti

Zbrani vpogledi v oblikovanje učinkovitih virov za vključevanje staršev

Rezultati:

Uporabljene veščine Canva za ustvarjanje ciljno usmerjenih matematičnih virov za starše

Izboljšane veščine pri vključevanju staršev v koncepte ulomkov

Izboljšana vsebina na podlagi povratnih informacij staršev

Vaja 2 – "Energy Skate Park" PhET simulacija znanosti/fizike

Materiali

Prenosni računalnik, video projektor, zaslon (računalnik ali pametni telefon z dostopom do interneta)

V tej dejavnosti bomo uporabili PhET simulacijo "Energy Skate Park" za raziskovanje konceptov, povezanih z energijo.

Podrobni koraki:

Pojdite na <https://phet.colorado.edu/en/simulation/energy-skate-park>

Odprite simulacijo "Energy Skate Park".

Skupaj pregledajte sestavne dele – klančine, steze, drsalke itd.

Začnite z osnovno rampo in stezo. Opazujte drsalčevo kinetično in potencialno energijo med premikanjem.

Dodajte funkcije, kot so površine brez trenja, in spremenite težo. Pogovorite se, kako to vpliva na drsalčevo energijo.

Eksperimentirajte z višino in velikostjo rampe. Primerjaj, kako se spreminja kinetična energija drsalca.

Za prikaz porazdelitve energije uporabite palični in tortni grafikon.

Vadite napovedovanje drsalčeve hitrosti in položaja na podlagi energijskih grafov.

Oblikujte lastne postavitve skateparka z uporabo konceptov, kot je varčevanje z energijo.

Koraki s starši:

Ko se naučite simulacije, delite povezavo s starši

Na podlagi zgornjih korakov vodite starše, kako to narediti doma

Rezultati:

Izboljšano razumevanje vrst in transformacij energije.

Uporabne simulacije PhET za interaktivno učenje naravoslovja.

Sodelovalno učenje o ključnih konceptih fizike skozi eksperimente.

Vaja 3 - Gradnja angleškega besedišča s Quizlet

Materiali

Prenosni računalnik,
video projektor, zaslon
(računalnik ali pametni
telefon z dostopom do
interneta)

V tej vaji boste uporabili Quizlet za ustvarjanje interaktivnih sklopov za učenje besedišča, ki lahko starše vključijo v razvoj otrokovega angleškega besedišča.

Podrobni koraki:

Pojdite na www.quizlet.com in ustvarite račun učitelja

Izberite temo besedišča, ki ustreza vašemu razrednemu učnemu načrtu, kot so pridevniki, predlogi, idiomi itd.

Sestavite študijski sklop Quizlet o tej temi z 10–15 ključnimi izrazi in definicijami

Vključite ustrezne slike za okrepitev vizualnega učenja

Omogočite različne načine učenja, kot so kartice, učenje, pisanje, črkovanje in preizkus

Koraki s starši:

Delite objavljeni komplet za učenje besedišča s starši

Vodite starše pri uporabi Quizletovih interaktivnih načinov za zanimivo prakso besedišča

Pridobite povratne informacije od staršev o vsebini nabora dejavnosti in besedišča

Uporabite pridobljene vpoglede, da izboljšate svoje vire Quizlet in navodila za besedišče

Rezultati:

S Quizletom smo razvili prilagojene vire za učenje angleškega besedišča

Izboljšana sposobnost vključevanja staršev v interaktivne dejavnosti za krepitev besedišča

Izboljšana navodila za besedišče in vire na podlagi povratnih informacij staršev

Vaja 4 - Učenje zgodovine s TimeGraphics

Materiali

Prenosni računalnik, video projektor, zaslon (računalnik ali pametni telefon z dostopom do interneta)

V tej vaji boste uporabili TimeGraphics za ustvarjanje interaktivnih časovnic, ki lahko starše vključijo v učenje konceptov zgodovine.

Podrobni koraki:

Pojdite na <https://www.time.graphics> in ustvarite račun

Izberite zgodovinsko temo, ki ustreza vašemu učnemu načrtu, na primer starodavne civilizacije

Zgradite interaktivno časovnico o temi z 10–15 ključnimi dogodki

Dodajte slike, videoposnetke, besedilo in povezave, da zagotovite kontekst

Vdelajte objavljeno časovnico v spletni dnevnik ali spletno stran, da jo delite z drugimi

Koraki s starši:

Vodite starše pri raziskovanju časovnice in povezane multimedije

Spodbudite starše, da prispevajo svoj pogled na zgodovinske dogodke

Pridobite povratne informacije od staršev o dejavnosti in vsebini časovnice

Uporabite pridobljene vpogleda, da izboljšate svoje časovnice in sodelovanje staršev

Rezultati:

S TimeGraphics smo razvili zanimive vire vizualne zgodovine

Izboljšana sposobnost vključevanja staršev prek interaktivnih časovnic

Izboljšana navodila za zgodovino in viri na podlagi povratnih informacij staršev

Vaja 4 – Raziskovanje umetnosti z ArtSteps

Materiali

Prenosni računalnik, video projektor, zaslon (računalnik ali pametni telefon z dostopom do interneta)

V tej vaji boste uporabili ArtSteps za ustvarjanje interaktivnih virtualnih umetniških galerij, ki lahko staršem ponudijo privlačen način doživljanja umetnosti.

Podrobni koraki:

Pojdite na <https://artsteps.com/> in ustvarite račun učitelja

Pripravite zbirko slik/videoposnetkov, ki prikazujejo različne umetniške sloge, gibe, tehnike itd.

Zgradite interaktivno galerijo z uporabo poglobljenih prizorov, vročih točk, zvočnih vodnikov itd.

Lahko pa uporabite že narejeno galerijo, kot je ta o Van Goghu:

<https://www.artsteps.com/view/63f3885b2cb3dee2c88568a0>

Koraki s starši:

Objavljeno galerijo delite s starši preko neposredne povezave

Vodite starše pri krmarjenju po galeriji z uporabo interaktivnih funkcij

Spodbujajte starše, da pustijo komentarje na določena umetniška dela

Pridobite povratne informacije od staršev o dejavnosti in izkušnji galerije

Uporabite pridobljene vpoglede za izboljšanje svojih interaktivnih galerij

Rezultati:

Z ArtSteps smo razvili privlačne virtualne umetniške galerije

Izboljšana zmožnost staršem omogočiti interaktivni dostop do umetniških del

Izboljšana likovna navodila in viri na podlagi povratnih informacij staršev

Utrjevanje znanja

Razmislek: Prilagojene strategije za sodelovanje staršev

Po tem, ko raziščete primere in orodja za starševsko sodelovanje, ki se nanašajo na posamezne teme, razmislite o tem, kako bi jih lahko uporabili v vašem kontekstu. Kako bi lahko prilagojen pristop bolje podprl smiselno sodelovanje staršev?

Kakšne prednosti in izzive predvidevate?

Razmislite, kako bi lahko uporaba prilagojenih orodij, kot so Canva, PhET, Quizlet itd., usklajena z vašim predmetnim področjem, obogatila poučevanje in sodelovanje med starši in učitelji.

Evalvacijsko vprašanje:

Kako bi si na podlagi zajetih konkretnih primerov zamislili uporabo prilagojenih orodij in strategij za učinkovitejše vključevanje staršev v vaše predmetno področje? Katere ključne prednosti bi lahko ponudil prilagojen pristop v smislu ustreznosti in angažiranosti? Kako bi lahko premagali morebitne težave pri izvajanju?

Modul 6

Pogoste napake pri spletnem izobraževanju in kako se jim izogniti

Partner - ADNAN

Med pandemijo je bilo spletno učenje izziv za skrbnike, učitelje in učence. Namen tega usposabljanja učiteljev je doseči dva cilja: prepoznavanje pogostih napak v spletnem izobraževanju s pomočjo študij primerov in vpogledov izkušenih učiteljev ter zagotavljanje praktičnih strategij za učitelje za ublažitev teh napak pri spletnem poučevanju.

Učitelji se bodo naučili na dokazih temelječih pristopov za oblikovanje učinkovitih spletnih lekcij, vključitev učencev, zagotavljanje jasnih navodil, upravljanje razprav in ocenjevanj, spodbujanje akademske integritete in podporo raznolikim učnim potrebam.

Prek interaktivnih dejavnosti in refleksijskih vaj to srečanje opolnomoči učitelje, da izvajajo najboljše prakse in se izogibajo pogostim napakam za uspešno učno izkušnjo v virtualni učilnici.



Pogoste napake pri spletnem izobraževanju in kako se jim izogniti

Partner:

ADNAN

(Dragi) učitelj programa DigiSkills,

Vas zanima, kako učinkovito odpraviti pogoste napake, s katerimi se učenci pogosto srečujejo pri spletnem izobraževanju? Z veseljem vas vabimo, da se udeležite našega usposabljanja za učitelje na temo "Pogoste napake v spletnem izobraževanju: strategije za učinkovito poučevanje".

Med tem predavanjem boste imeli priložnost sodelovati v strategijah aktivnega učenja, kot so vaje in vprašanja za razmislek, da bi izboljšali svoje razumevanje teme. Učili se boste tudi iz študij primerov in scenarijev iz resničnega življenja ter pridobili vpogled od izkušenih izobraževalcev na tem področju.

Ne zamudite te dragocene priložnosti za poklicni razvoj!

Ta modul je sestavljen iz 2 lekcij, za katere je bil razvit podroben načrt. Vsak učni načrt je sestavljen iz treh osnovnih elementov:

uvod v temo,

vaje,

utrjevanje znanja kot oblika debriefinga.

Modul vključuje tudi teoretično ozadje in dodatne informacije (Get inspired), da razširite svoje znanje.

Vsak element lekcije ima pomembno funkcijo, zato ukrepajte korak za korakom. Izkoristite naše predloge in bodite pozorni na vse nasvete.



Co-funded by
the European Union

Lekcija 1 - Opredelitev pogostih napak pri spletnem izobraževanju

Ključne besede:

Pogoste napake,
usposabljanje učiteljev,
sodelovanje študentov,
refleksija,
samocenjevanje

Učni cilji:

- Prilagodljivost, strateško razmišljanje:
- Prilagodljive možnosti usposabljanja bi lahko bile koristne, da bi udeležencem omogočili, da se prilagodijo svojim individualnim potrebam.



Teoretični del

Teorija za to lekcijo o pogostih napakah v spletnem izobraževanju za usposabljanje učiteljev temelji na načelih teorije učenja odraslih in spletne pedagogike. Kot izobraževalci imajo učitelji ključno vlogo pri oblikovanju in izvajanju učinkovitega spletnega poučevanja.

Lekcija priznava, da lahko učitelji naletijo na običajne napake študentov pri spletnem izobraževanju, kot so tehnične težave, težave z upravljanjem časa, napačna razlaga navodil in pomisleki glede akademske integritete.

Lekcija priznava, da lahko te napake vplivajo na angažiranost učencev, učne rezultate in splošno učinkovitost spletnega poučevanja.

Zato je lekcija zasnovana tako, da učiteljem omogoči globlje razumevanje teh pogostih napak, njihovih osnovnih vzrokov in možnih rešitev. Z vključevanjem učiteljev v strategije aktivnega učenja, kot so vaje in vprašanja za refleksijo, želi lekcija izboljšati njihovo znanje in spretnosti pri obravnavanju teh izzivov v njihovih spletnih učnih praksah.

S tem pristopom lekcija opolnomoči učitelje, da učinkovito prepoznajo, obravnavajo in preprečijo pogoste napake v spletnem izobraževanju, kar na koncu spodbuja uspešne spletne učne izkušnje za njihove učence.

Učni načrt

Razčlenitev seje

Začnite lekcijo s pregledom teme pogostih napak v spletnem izobraževanju in zberite nekaj zamisli svojih udeležencev z orodjem web 2.

Pogovorite se o morebitnih posledicah teh napak na učno uspešnost, angažiranost in splošne učne rezultate študentov.

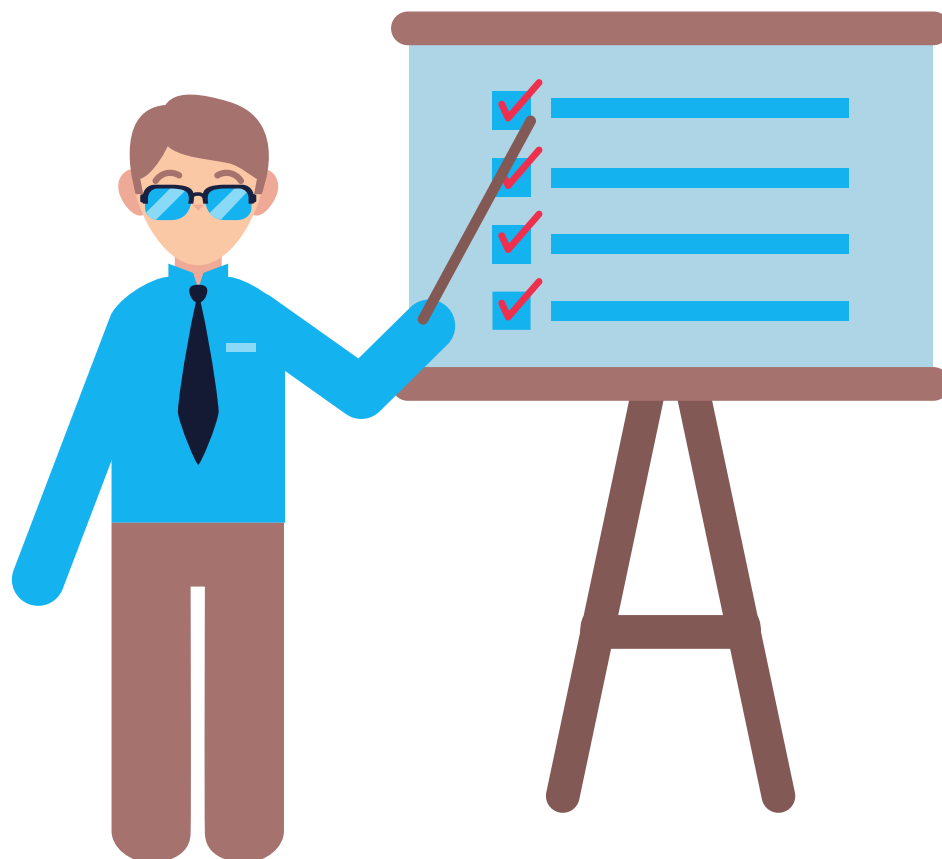


Vaja 1 – Skupinska dejavnost

Materiali

Študije primerov ali scenariji, bela tabla
Izbirno: dostop do spletnih orodij za sodelovanje, kot so Google Dokumenti ali skupne spletne deske za razprave, za skupinsko delo

- Študente razdelite v majhne skupine in jim ponudite študije primerov ali scenarije, povezane s pogostimi napakami v spletnem izobraževanju.
- Prosite jih, naj analizirajo in razpravljajo o situacijah, prepoznajo napake in predlagajo strategije za njihovo premagovanje.
- Spodbujajte sodelovanje, kritično razmišljanje in ustvarjalnost pri iskanju rešitev.



Vaja 2 – Dejavnost samoocenjevanja

Materiali

Vprašalnik ali kontrolni seznam za samoocenjevanje Dostop do orodij za spletno anketo ali kviz

- Učencem zagotovite vprašalnik ali kontrolni seznam za samoocenjevanje, ki se osredotoča na pogoste napake pri spletnem izobraževanju.
- Prosite jih, naj razmislijo o lastnih izkušnjah spletnega učenja in ocenijo svoje prednosti in področja za izboljšave.
- To lahko učencem pomaga, da se bolj zavedajo samega sebe in prevzamejo odgovornost za svoj učni proces.

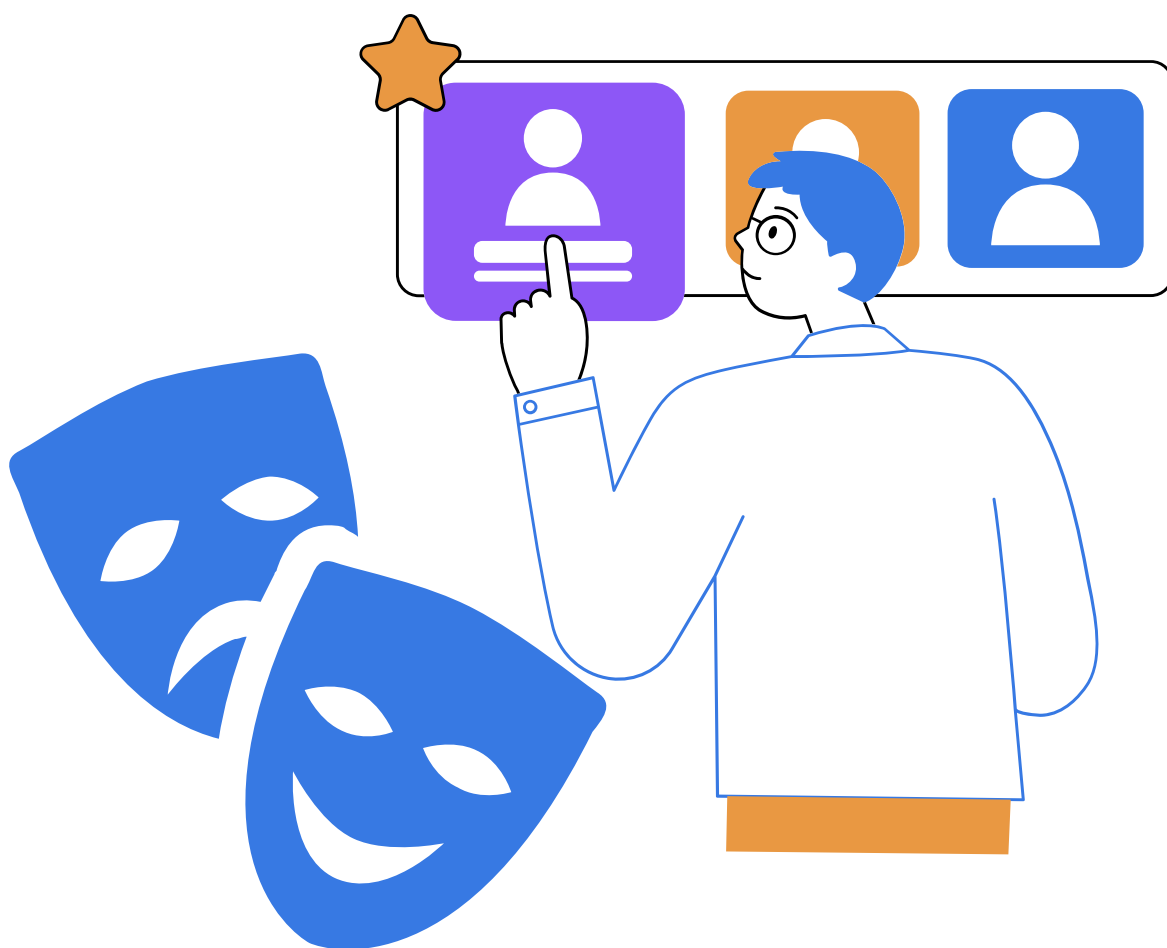


Vaja 2 – Igranje vlog

Materiali

Scenariji ali skripti
Izbirno: Rekviziti ali kostumi
Izbirno: Dostop do videokonference

- Udeležencem dodelite vloge, kot so spletni učenec, inštruktor in študent, in naj odigrajo scenarije, ki vključujejo pogoste napake v spletnem izobraževanju.
- To lahko študentom pomaga razumeti perspektive različnih deležnikov in vpliv teh napak na celoten ekosistem spletnega učenja.



Utrjevanje znanja

Dobiti navdih

Vadnica, ki prikazuje pravilno uporabo strategij tukaj

<https://youtu.be/CgTcjNYVEAQ>

Referenčni vodnik, ki opisuje bistveno metodo načrta

<https://drive.google.com/file/d/1w5GzTFwF7LLhzirpc7nN7OR3CM0o2AzT/view?usp=sharing>

Primer za študijo primera

https://docs.google.com/document/d/1BclgBnfEqN_c9ywQZ3rtA7EGu37I-4eNINDH-opWJJY/edit?usp=sharing

Vprašalnik za samoocenjevanje

https://docs.google.com/document/d/1SjNKPx4CHznCV5P3zQ66IH_zly5GAXBwbcdNVj0dBcY/edit?usp=sharing

Scenariji za igro vlog

<https://docs.google.com/document/d/1zhCplUcNt3wzEm8xjzmLyoHBD7qELHgzW3tYlXUaSNg/edit?usp=sharing>

Utrjevanje znanja

- Udeležencem zastavite vprašanja za razmislek v zvezi s temo, na primer "S kakšnimi izzivi ste se srečali med scenariji in kako ste jih premagali?"
- Spodbujajte učitelje h kritičnemu razmišljanju in razmišljanju o lastnih izkušnjah, spoznanjih in možnih rešitvah.
- Udeležencem dajte čas, da delijo svoja razmišljanja z razredom, s čimer spodbujate razpravo in vzajemno učenje.
-
- **OCENJEVANJE**
- Ponudite povratne informacije in napotke o tem, kako izboljšati in se izogniti pogostim napakam v prihodnjih izkušnjah spletnega učenja.
- Spodbujajte samorefleksijo o učinkovitosti lekcije in o obravnavanih strategijah za ublažitev pogostih napak pri spletnem izobraževanju.

Lekcija 2 - Osredotočanje na strategije za izogibanje pogostim napakam

Ključne besede:

Strategije, izogibanje pogostim napakam, rešitve za izzive, politike, vključno z učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami

Učni cilji:

- Prilagodljivost, strateško razmišljanje:
- Prilagodljive možnosti usposabljanja bi lahko bile koristne, da bi udeležencem omogočili, da se prilagodijo svojim individualnim potrebam.



Teoretični del

Teoretično ozadje za osredotočanje na strategije za izogibanje pogostim napakam v spletnem izobraževanju temelji na razumevanju, da učinkovito spletno poučevanje zahteva namerno načrtovanje in proaktivne ukrepe za ublažitev morebitnih izzivov.

Spletno izobraževanje predstavlja edinstvene izzive, ki lahko privedejo do običajnih napak, kot so tehnične težave, težave z upravljanjem časa, napačna razlaga navodil, dolga predavanja, izzivi pri vključevanju študentov v virtualno okolje, nesprejemanje pristopa, osredotočenega na študente, neuspeh zahtevati pomoč in težave pri prilagajanju raznolikim učnim potrebam. Z vključitvijo na dokazih temelječih strategij lahko učitelji ustvarijo podporno in vključujoče spletno učno okolje, ki spodbuja uspeh učencev.

Nekatere ključne teoretične podlage, ki podpirajo strategije za izogibanje pogostim napakam v spletnem izobraževanju, vključujejo načela načrtovanja poučevanja, kot so jasna komunikacija, sodelovanje učencev, upravljanje glasu in višine, snemanje spletnih predavanj in zagotavljanje gradiva za samostojno učenje, prilagodljivo poučevanje in politike ocenjevanja, vključno s študenti. s PIP in strategijami aktivnega učenja.

Teoriji o dostopnosti in vključujočem izobraževanju posebej poudarjata potrebo po zagotavljanju prilagoditev in podpore za študente z različnimi učnimi potrebami ter zagotavljanju enakega dostopa in možnosti za vse učence.

Učni načrt

Razčlenitev seje

Dobrodošli in pozdravite udeležence

Preglejte cilj lekcije: naučiti se praktičnih strategij za izogibanje ali ublažitev pogostih napak v spletnem izobraževanju

Udeležence prosite, naj delijo svoje izkušnje ali izzive, s katerimi so se srečali pri spletnem izobraževanju, in na kratko razpravljajte v skupini



Vaja 1 – Pogoste napake Brainstorming in razprava

Materiali

Bela tabla, listna tabla ali druga pisalna površina
Markerji ali pisala za beleženje pogostih napak

- Zagotovite pregled pogostih napak pri spletnem izobraževanju, vključno s tehničnimi težavami, težavami pri upravljanju časa, napačno razlago navodil, dolgimi predavanji, izzivi pri vključevanju študentov v virtualno okolje, nesprejemanje pristopa, osredotočenega na študente, neuspeh zaprositi za pomoč in kakršno koli druge pogoste napake, ugotovljene med uvodom
- Omogočite sejo možganske nevihte, da zberete dodatne pogoste napake, s katerimi so se udeleženci morda srečali ali opazili v svojih izkušnjah spletnega poučevanja
- Zabeležite pogoste napake na tablo ali tablo
- Omogočite skupinsko razpravo za nadaljnje raziskovanje vzrokov in učinkov teh pogostih napak ter možnih strategij za njihovo izogibanje ali ublažitev



Vaja 2 – Strategije za izogibanje ali ublažitev pogostih napak

Materiali

Bela tabla ali listna tabla za skupinsko razpravo za pisanje seznama strategij za referenco

- Uvedite praktične strategije za izogibanje ali ublažitev teh pogostih napak, kot so zagotavljanje jasnih navodil, določanje pričakovanj, vzpostavljanje rednih komunikacijskih kanalov, uporaba interaktivnih učnih metod, spodbujanje akademske integritete in zagotavljanje podpore študentom z različnimi učnimi potrebami.
- Podrobno razpravljajte o vsaki strategiji in navedite primere, kako jih je mogoče uporabiti v spletnih navodilih
- Omogočite skupinsko razpravo za izmenjavo dodatnih strategij ali izkušenj pri izogibanju pogostim napakam pri spletnem izobraževanju

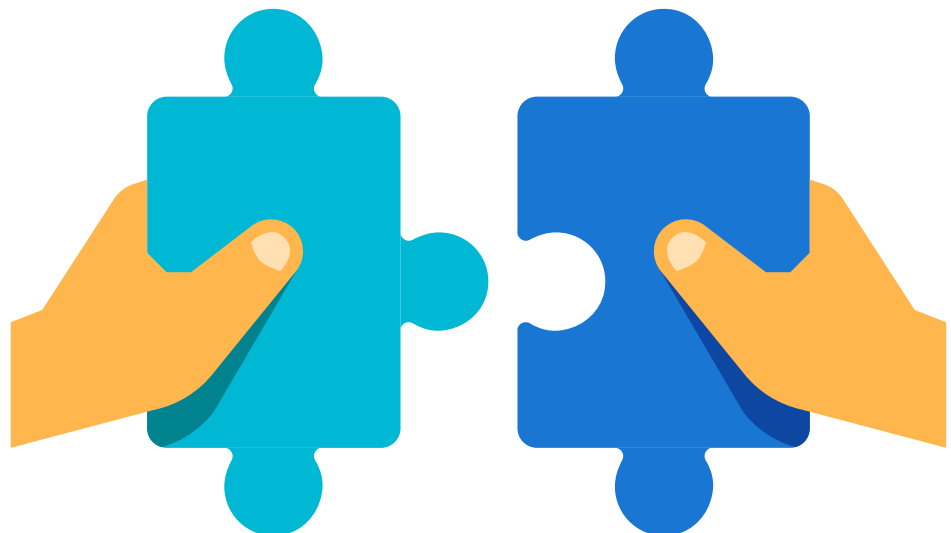


Vaja 3 – Usklajevanje pogostih napak s strategijami v praksi

Materiali

Natisnjen izroček, ki vključuje prazno tabelo z dvema stolpcema, tabelo s prikazom predlaganega ujemanja

- Udeležence razdelite v majhne skupine ali pare
- Razdelite izroček ali delovni list, vključno s prazno tabelo z dvema stolpcema. Prvi stolpec je namenjen pogostim napakam pri spletnem izobraževanju. In drugi je za strategije, kako se jim izogniti.
- Udeležencem naročite, naj delajo v skupinah ali parih in naredijo seznam pogostih napak v prvem stolpcu, v drugem pa dajo ustrezne strategije, o katerih so razpravljali, da bi se izognili pogostim napakam ali jih ublažili.
- Krožite med skupinami, da zagotovite smernice in povratne informacije
- Po praktični dejavnosti omogočite skupinsko razpravo za izmenjavo vpogledov, izzivov in strategij, ki jih uporabljajo skupine



Utrjevanje znanja

Dobiti navdih

Vadnica, ki prikazuje pravilno uporabo strategij tukaj

<https://youtu.be/N13GteaOOY4>

Referenčni vodnik, ki opisuje bistveno metodo načrta

https://drive.google.com/file/d/1WRdmecZvMYDI_tdYfbYxs-T8qVUVD-76/view?usp=sharing

Seznam nekaterih pogostih napak

<https://docs.google.com/document/d/1fZPd5Oh3nzfo-dAqQpjGkdTkYr-l4f94/edit?usp=sharing&oid=111790351946405162411&rtpof=true&sd=true>

Seznam strategij, kako se jim izogniti

https://docs.google.com/document/d/16R6utAWenNPCO2qae_jTIXjRmePS5UgW/edit?usp=sharing&oid=111790351946405162411&rtpof=true&sd=true

Prazna tabela z dvema stolpcema

<https://docs.google.com/document/d/1SYS0KvAd0g4egZqBO1tf7gRQ--mAbPTQXKjXI37NGEs/edit?usp=sharing>

Predlagano ujemanje

<https://docs.google.com/document/d/1wzZdGx49aZMYic0T4oJdogUYGtRyfbXS0sTCTQTM1A/edit?usp=sharing>

Utrjevanje znanja

Tukaj je nekaj vprašanj, ki vodijo v razmislek

Kakšne so bile vaše dosedanje izkušnje s spletnim poučevanjem? Kateri so bili največji izzivi, s katerimi ste se soočili, in kako ste jih premagali?

Katere so po vašem mnenju nekatere pogoste napake, ki jih običajno delajo spletni učitelji? Kako se tem napakam izogniti?

Kako zagotavljate, da bodo vsi učenci, tudi tisti s posebnimi potrebami?

V tej lekciji smo raziskali pogoste napake, s katerimi se učitelji lahko srečajo v spletnem izobraževalnem okolju, in kako lahko te napake vplivajo na učinkovitost spletnega učenja za učitelje in učence. Skozi privlačne vaje smo razpravljali o strategijah in tehnikah, kako se izogniti tem napakam in povečati kakovost spletnega izobraževanja. Razmislili smo o naših lastnih praksah poučevanja in opredelili področja za izboljšave, da bi zagotovili, da so učenci dejavno vključeni in podprti na njihovi spletni učni poti. Z uporabo tehnoloških orodij, sodelovanjem s kolegi in nenehnim ocenjevanjem naših praks želimo zagotoviti učinkovitejšo in privlačnejšo spletno izobraževalno izkušnjo za vse študente, vključno s tistimi s posebnimi izobraževalnimi potrebami.

OCENJEVANJE

Za ovrednotenje učinkovitosti učnega načrta pri izogibanju pogostim napakam v spletnem izobraževanju je mogoče med učnimi aktivnostmi uporabiti formativne ocene, kot so opazovanja učiteljev, samoocenjevanje in vrstniško ocenjevanje. Poleg tega lahko na koncu lekcije izvedete zbirno ocenjevanje, kot so kvizi ali pisne naloge.

Modul 7

Obvladovanje stresa

Partner - EDUKOPRO

Obvladovanje stresa za učitelje je bistveno, zlasti ko gre za poučevanje. Včasih je biti učitelj lahko stresno in naporno. Stres vpliva na ljudi na različne duševne in fizične načine; vendar lahko obvladovanje stresa pomaga zmanjšati te učinke in olajša poučevanje. Ključnega pomena je razumeti, kako stres vpliva na vas, da ugotovite, katere strategije obvladovanja so za vas najboljše. Učitelji morajo biti sposobni obvladovati svoje ravni stresa in stres svojih učencev.

Opredelitev stresa Verjetno ste že slišali odraslega, kako izraža svoj stres. Kaj to pomeni? Stres je način, kako se naša telesa odzivajo na pretresljive ali zastrašujoče situacije. Ste vedeli, da stres ni le problem odraslih? To je pravilno! Tudi otroci lahko doživljajo stres. Stres je lahko posledica preveč domače naloge ali česa resnejšega, kot je izguba nekoga, ki vam je drag. Na žalost ne živimo v svetu brez stresa. Vendar obstaja upanje.



Obvladovanje stresa

Partner:

EDUKOPRO

Spoštovani učitelji,

Upamo, da vam gre ob predanem trudu v našem programu usposabljanja Digiskills dobro. Pedagogi se zavedamo pomena obvladovanja stresa, še posebej na zahtevnem pedagoškem področju. Zato vas z veseljem vabimo na naš izobraževalni modul o obvladovanju stresa.

Stres vpliva na vse nas na različne načine, tako psihično kot fizično. Lahko preobremeni poučevanje in ovira našo sposobnost, da svojim študentom zagotovimo najboljšo podporo. Z učinkovitimi tehnikami obvladovanja stresa pa lahko zmanjšamo vpliv stresa in naredimo poučevanje bolj prijetno izkušnjo.

V tem modulu bomo raziskali definicijo stresa in njegov vpliv na naše počutje. Prepoznali bomo vsakdanje sprožilce stresa in se jih naučili učinkovito obvladovati. Poleg tega se bomo poglobili v sprostivne tehnike, kot so meditacija, vaje globokega dihanja in progresivno sproščanje mišic, ki bodo prinesle mir v naš um in telo.

Razumevanje obvladovanja stresa je ključnega pomena za naše dobro počutje in ustvarjanje pozitivnega učnega okolja za naše študente. Z obvladovanjem tehnik obvladovanja stresa lahko krmarimo z izzivi, ne da bi se počutili preobremenjene ali nemočne. Ta modul vam bo omogočil, da prepoznate najboljše strategije za vas in jih vključite v svoje vsakdanje življenje.

Lep pozdrav,



Co-funded by
the European Union

Lekcija 1 - Vaja globokega dihanja (trebušno dihanje)

Ključne besede:

Progresivna sprostitvev, globoka mišična sprostitvev, tehnika zmanjševanja stresa, sprostitvev, mišične skupine, demonstracija/model, navodila, sprostitvev napetosti, sprostitvev telesa.

Učni cilji:

- "Globoka dihalna vaja (trebušno dihanje)"
- uvaja študente v prakso trebušnega dihanja kot sprostitveno tehniko, ki spodbuja zmanjšanje stresa z osredotočenimi in namernimi globokimi vdih.



Teoretični del

Teorija za to lekcijo o pogostih napakah v spletnem izobraževanju za usposabljanje učiteljev temelji na načelih teorije učenja odraslih in spletne pedagogike. Kot izobraževalci imajo učitelji ključno vlogo pri oblikovanju in izvajanju učinkovitega spletnega poučevanja.

Lekcija priznava, da lahko učitelji naletijo na običajne napake študentov pri spletnem izobraževanju, kot so tehnične težave, težave z upravljanjem časa, napačna razlaga navodil in pomisleki glede akademske integritete.

Lekcija priznava, da lahko te napake vplivajo na angažiranost učencev, učne rezultate in splošno učinkovitost spletnega poučevanja. Zato je lekcija zasnovana tako, da učiteljem omogoči globlje razumevanje teh pogostih napak, njihovih osnovnih vzrokov in možnih rešitev.

Z vključevanjem učiteljev v strategije aktivnega učenja, kot so vaje in vprašanja za refleksijo, želi lekcija izboljšati njihovo znanje in spretnosti pri obravnavanju teh izzivov v njihovih spletnih učnih praksah. S tem pristopom lekcija opolnomoči učitelje, da učinkovito prepoznajo, obravnavajo in preprečijo pogoste napake v spletnem izobraževanju, kar na koncu spodbuja uspešne spletne učne izkušnje za njihove učence.

Učni načrt

Razčlenitev seje

V tej lekciji bomo razpravljali o tehnikah lajšanja stresa kot sredstvu za odpravljanje pogostih napak v spletnem izobraževanju.

Ključno je razumeti pomen obvladovanja stresa za uspešno spletno učenje.

Raziskali bomo morebitne posledice zanemarjanja lajšanja stresa na učno uspešnost, angažiranost in splošne učne rezultate študentov.

Da bi to temo naredili primerljivo, bomo delili tudi primere in anekdote iz resničnega življenja, ki poudarjajo pomen tehnik za lajšanje stresa v spletnem izobraževanju.

Vaja 1 - Predmet: Družbeni razred

Materiali

(Za to lekcijo o lajšanju stresa z globokim dihanjem niso potrebni materiali).

Razred: 4.-9. Tema lekcije: lajšanje stresa

Opis Učitelj/moderator postavi vse učence tako, da stojijo z dovolj prostora med njimi ali sedijo na stolu. Učencem dajte naslednja navodila:

1. Stojte pokončno z nogami v širini ramen.
2. Rahlo navzdol sproščene roke in dlani
3. Telo je sproščeno.
4. Zaprte oči
6. Počasi in globoko vdihnite skozi nosnice, pri čemer si predstavljajte, kako se balon počasi napihuje (postaja večji/večji/raste) in zadržite nekaj sekund.
7. Počasi izdihnite skozi usta in si predstavljajte, kako se balon nežno spušča (postaja manjši, krči); izpihnite usta, kot da bi ugasnili svečo.
8. Nasvet: položite roko na spodnji del trebuha in jo premikajte gor in dol, da zagotovite, da ne dihate skozi prsni koš.
9. To naredite vsaj desetkrat. Študente povprašajte, kako se po vadbi počutijo njihova telesa.

(Ali so videti bolj sproščeni/mirni? Ali imajo lažji občutek? Odlično? Utrujeni?)

Podaljšek: Večkrat vadite z razredom, dokler jim globoko dihanje ne ustreza. Učence spodbujajte k samostojni vadbi (npr. med čakanjem v vrsti za nekaj, sedenjem na avtobusu v šolo, pred spanjem itd.). Učenci bi morali prijatelja ali družinskega člana naučiti tehnike globokega dihanja. Učenci bodo samodejno prešli v način globokega dihanja in sprostitev, ko bodo razvili to navado.

2. vaja - Predmet: Športna vzgoja, razredna skupnost

Materiali

Vizualni pripomočki, kot so diagrami ali ilustracije človeških mišic, so lahko učencem v pomoč pri prepoznavanju in vizualizaciji mišičnih skupin med vadbo.

Ocena: Ta dejavnost je prilagodljiva vsem nivojem.

Progresivna sprostitvev je tema lekcije (globoka mišična sprostitvev). Cilj je, da se učenci naučijo globoke mišične sprostitve kot preproste tehnike za zmanjševanje stresa.

Predlog Materiali niso potrebni. (Nasvet: Dijakom med pripravo na vajo pokažite diagrame/ilustracije/modele človeških mišic, da jim pomagata prepoznati/vizualizirati mišične skupine.)

Vsebina: Učitelj/voditelj predstavi pojem sprostitvev kot sredstva za zmanjševanje stresa. Učence obvestite, da bodo sodelovali v dejavnosti, ki jim bo pomagala pri sprostitvi s krčenjem in sproščanjem različnih mišičnih skupin v telesu.

Učenci lahko sedijo ali ležijo na hrbtu (odvisno od prostora).

Pri pripravi na njihovo sodelovanje učencem pokažite/modelirajte vsak korak.

Nato za vsako smer dvakrat preberite in modelirajte naslednja navodila svojim učencem:

1. Dvignite obrvi in nagubajte obrvi. Poskusite dvigniti obrvi do linije las. Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite.
2. Naredite žalosten obraz. Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite.
3. Zaprite oči, kolikor je le mogoče. Zaprite ustnice in potegnite vogale ust nazaj. Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite.
4. Iztegnite oči in usta, kolikor grede. Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite. Občutite toplino in mir na obrazu.
5. Iztegnite roke pred seboj. Močno stisnite pest. Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite. Občutite toplino in mir v svojih rokah.
6. Iztegnite roke v stran. Pretvarjajte se, da vaše roke pritiskajo na nevidno steno. Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite.
7. Pokrčite komolce in skrčite mišice nadlakti. Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite. Začutite, kako napetost v vaših rokah popusti.
8. Dvignite ramena. Poskusite dvigniti ramena do ušes. Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite.
9. Nagnite se stran od naslonjala stola (ali od tal). Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite.
10. Upognite hrbet. Potisnite ga ob naslonjalo stola (ali ob tla). Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite. Začutite napetost v sprostitvi hrbta.
11. Napnite trebušne mišice. Zadržite 5 sekund, preden se sprostite.
12. Napnite mišice zadnjice in bokov. Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite.
13. Napnite stegenske mišice tako, da stisnete noge čim bližje skupaj. Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite.
14. Približajte gležnje čim bližje telesu. Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite.
15. Prste na nogah pokrčite kolikor lahko spodaj. Zadržite 5 sekund ... nato se sprostite. Občutite, kako napetost v nogah popusti.
16. Napnite vsako mišico v telesu. Zadržite deset sekund ... nato se sprostite. Dovolite, da se celotno telo počuti težko in umirjeno. Nekaj minut tiho sedite (ali tiho ležite) in uživajte v občutku sprostitve.

Utrjevanje znanja

Dobiti navdih

Spletna grafika <https://www.edutopia.org/sites/default/files/resources/stw-glenview-stress-reduction-activities.pdf>

Slike

<https://www.emag.ro/kit-2-roboti-dash-dot-cu-aplicatie-wonder-workshop-cu-bluetooth-dash02/pd/DM63H4BBM/>

https://in.pinterest.com/nanoo962016/%D8%AA%D8%B5%D8%A7%D9%85%D9%8A%D9%85-%D9%84%D9%84%D9%81%

<https://www.pinterest.com/pin/1000000000000000000/>

https://pngtree.com/freepng/hand-drawn-cartoon-thinking-light-bulb-gradient-illustration_5368197.html

https://www.freepik.com/free-vector/woman-checking-giant-check-list_4105860.htm#page=3&query=evaluation&position=0&from_view=keyword

Utrjevanje znanja

- Učiteljem ponudite vprašanja za razmislek, povezana s temo, na primer "S kakšnimi izzivi ste se srečali pri spletnem izobraževanju in kako ste jih premagali?" ali "Katere strategije lahko uporabite, da se izognete pogostim napakam pri spletnem učenju?"
- Spodbujajte študente h kritičnemu razmišljanju in razmišljanju o lastnih izkušnjah, spoznanjih in možnih rešitvah.
- Pustite čas, da učenci delijo svoja razmišljanja z razredom, spodbujajo razpravo in medsebojno učenje.

OCENJEVANJE

- Ko gre za preprečevanje in obvladovanje stresa, se morajo udeleženci seznaniti z modulom in se jim bo zdel koristen. Modul je treba obravnavati kot vrednega pozornosti in bistvenega pomena za udeležence ter jim omogočiti, da na začetku posvetijo pozornost največjim virom stresa in se naučijo, kako se jim izogniti. Če odkrijejo, da so predlagane metodologije in orodja enostavni za uporabo, bodo to način, da se naučijo, kako ne postati žrtev stresa in ne izgoreti.
- Modul mora biti dobro zasnovan in zajemati največje težave s stresom in vire stresa, ki jih doživljajo udeleženci, ter ponujati njihove pozitivne odzive. Vaje naj ustrezajo potrebam po sprostitvi in prijetnem okolju, metodologije pa naj bodo enostavne za uporabo. Če udeleženci prepoznajo pomembnost te teme, bodo lažje uporabili modul in vaje v njem.

Lekcija 2 - Obvladovanje stresa in tehnike sproščanja v razredu

Ključne besede:

Progresivna mišična sprostitev, vodene podobe, krog hvaležnosti, tehnike obvladovanja stresa, sprostitvene vaje, globoko dihanje, zavestno senzorično raziskovanje, negovanje hvaležnosti, dobro počutje, dejavnosti v razredu za zmanjšanje stresa



Teoretični del

Obvladovanje stresa je v razrednem okolju ključnega pomena za podporo dobrega počutja učencev, spodbujanje pozitivnega učnega vzdušja in optimizacijo akademske uspešnosti. To teoretično ozadje raziskuje temeljna načela in teorije, povezane s sprostitvenimi metodami za obvladovanje stresa v razredu.

Sprostitveni odziv je fiziološko stanje globokega počitka, ki preprečuje učinke stresa na telo in duha. Aktivira parasimpatični živčni sistem, ki spodbuja sprostitvev, zmanjša srčni utrip, zniža krvni tlak in zmanjša mišično napetost. Sprostitveni odziv je temelj različnih sprostitvenih metod za obvladovanje stresa.

Avtonomni živčni sistem (ANS) igra ključno vlogo pri odzivu telesa na stres. Ima dve veji: simpatični živčni sistem (SNS) in parasimpatični živčni sistem (PNS). SNS aktivira odziv telesa "boj ali beg", medtem ko PNS sproži odziv sprostitve. Z vključevanjem PNS s sprostitvenimi metodami lahko učenci izravnajo učinke stresa.

Sprostitvene metode za obvladovanje stresa priznavajo zapleteno povezavo med umom in telesom. Stres in tesnoba se pogosto manifestirata fizično; nasprotno pa lahko sprostitvene tehnike, usmerjene v telo, pozitivno vplivajo na mentalna in čustvena stanja. Um sledi zgledu tako, da spodbuja sprostitvev skozi telo, lajša stres in spodbuja občutek dobrega počutja.

Kognitivno-vedenjski pristopi poudarjajo vlogo misli, čustev in vedenja pri obvladovanju stresa. Tehnike sproščanja, ki temeljijo na kognitivno-vedenjskih načelih, se osredotočajo na prepoznavanje in spreminjanje negativnih miselnih vzorcev, krepitev samozavedanja in spodbujanje prilagodljivih strategij obvladovanja. Ti pristopi opolnomočijo študente, da obvladujejo stres in aktivno razvijajo odpornost.

<https://www.nccih.nih.gov/health/relaxation-techniques-what-you-need-to-know>

<https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/relaxation-technique/art-20045368>

Učni načrt

Razčlenitev seje

Dobrodošli in pozdravite udeležence

Preglejte cilj lekcije: naučiti se praktičnih strategij za izogibanje ali ublažitev pogostih napak v spletnem izobraževanju

Udeležence prosite, naj delijo svoje izkušnje ali izzive, s katerimi so se srečali pri spletnem izobraževanju, in na kratko razpravljajte v skupini

Vaja 1 – progresivna mišična sprostitvev za obvladovanje stresa

Materiali

Stoli ali udobna sedežna garnitura za študente (če še niso na voljo)

1. Učence zberite v krog ali pa jih udobno namestite za svoje mize.
2. Učencem razložite, da jih boste vodili skozi sprostitveno vajo, imenovano progresivna mišična relaksacija (PMR), ki pomaga zmanjšati stres in napetost v telesu.
3. Učencem naročite, naj sedijo z vzravnanimi hrbti in nogami na tleh.
4. Začnite z usmerjanjem učencev, naj globoko vdihnejo, in ko izdihnejo, jih spodbudite, da sprostijo morebitno napetost, ki jo morda zadržujejo v telesu.
5. Začnite z rokami in učencem naročite, naj močno stisnejo pesti in zadržijo nekaj sekund. Nato jih prosite, naj sprostijo napetost in naj se njihove roke popolnoma sprostijo. Spodbujajte jih, naj bodo pozorni na občutke napetosti in sproščenosti.
6. Pojdite na naslednjo mišično skupino, roke. Učencem naročite, naj dvignejo roke, zaradi česar bodo njihove mišice stisnjene in napete. Zadržite nekaj sekund, nato pa jih vodite, da sprostijo napetost in pustijo, da se njihove roke sprostijo.
7. Nadaljujte z napredovanjem skozi različne mišične skupine, vključno s čelom, obrvmi, očmi, lici, čeljustjo, rameni, prsmi, trebuhom, zadnjico, nogami in stopali. Za vsako mišično skupino naj učenci napnejo mišice, na kratko zadržijo in nato popolnoma sprostijo napetost.

Vaja 1 – progresivna mišična sprostitvev za obvladovanje stresa

Materiali

Stoli ali udobna sedežna garnitura za študente (če še niso na voljo)

1. Ko boste učence vodili skozi vsako mišično skupino, jih spomnite, naj se osredotočijo na kontrast med napetostjo in sprostivjo. Spodbujajte jih, naj bodo pozorni na fizične občutke, ki jih doživljajo med vadbo.
2. Po prehodu skozi vse mišične skupine vodite učence, naj nekajkrat globoko vdihnejo in omogočijo, da se celotno telo sprostijo. Spodbujajte jih, naj opustijo morebitno preostalo napetost in uživajo v občutku sproščenosti, ki se širi po telesu.
3. Vzemite si trenutek, da se učenci tiho usedejo in opazujte, kako se počutijo njihova telesa po vaji. Dovolite jim, da razmislijo o kakršnih koli spremembah v njihovi stopnji sproščenosti ali kakršnih koli razlikah, ki so jih morda opazili.
4. Odprite besedo za kratko razpravo in študentom omogočite, da delijo svoje izkušnje, če se jim to zdi udobno. Lahko pa jih prosite, naj zapišejo svoje izkušnje v dnevnik ali narišejo sliko, ki predstavlja njihovo stanje sproščenosti.
5. Učence opomnite, da je PMR tehnika, ki jo lahko uporabijo, kadar koli se počutijo pod stresom, preobremenjeni ali potrebujejo sprostitvev. Spodbujajte jih, naj to izvajajo samostojno, doma ali v drugih situacijah, kjer jim lahko koristi zmanjšanje stresa

Vaja 2 – Vodeni posnetki za obvladovanje stresa v razredu

Materiali

Udobni sedeži za učence (stoli ali mize) Zatemnjene luči (če so na voljo) ali alternativna razsvetljava za ustvarjanje umirjenega vzdušja Izbirno: nežna glasba v ozadju ali zvoki narave za izboljšanje sprostitvene izkušnje (npr. nežna instrumentalna glasba ali zvoki narave)

Izbirno: Pripomočki za pisanje in dnevniki za študente, da si zapišejo svoja razmišljanja (če želijo)

1. Začnite z ustvarjanjem mirnega in udobnega okolja v učilnici. Če je mogoče, zatemnite luči in čim bolj zmanjšajte motnje.
2. Učence zberite v krog ali pa jih udobno namestite za svoje mize.
3. Učencem razložite, da jih boste vodili skozi sprostitveno vajo, imenovano vodene podobe, ki jim bo pomagala obvladati stres in se počutiti bolj mirne.
4. Učencem naročite, naj zaprejo oči in nekajkrat globoko vdihnejo, da sprostijo svoje telo in um.
5. Vodite učence, naj si zamislijo mirno in spokojno lokacijo. Predlagate lahko primere, kot so plaža, gozd, vrt ali vrh gore. Spodbujajte jih, naj uporabijo svojo domišljijo in ustvarijo žive miselne slike.
6. Spodbudite učence, naj vključijo svoje čute v vizualizacijo. Spodbujajte jih, da opazijo barve, zvoke in vonjave na njihovi zamišljeni lokaciji. Na primer: "Predstavljajte si zvok nežnih valov, toploto sonca na vaši koži in vonj svežega cvetja."

Vaja 2 – Vodeni posnetki za obvladovanje stresa v razredu

Materiali

Udobni sedeži za učence (stoli ali mize) Zatemnjene luči (če so na voljo) ali alternativna razsvetljava za ustvarjanje umirjenega vzdušja Izbirno: nežna glasba v ozadju ali zvoki narave za izboljšanje sprostitvene izkušnje (npr. nežna instrumentalna glasba ali zvoki narave)

Izbirno: Pripomočki za pisanje in dnevniki za študente, da si zapišejo svoja razmišljanja (če želijo)

1. Spodbujajte učence, da raziščejo svoje zamišljeno mesto. Spodbudite jih, naj se virtualno sprehodijo, se dotaknejo predmetov in se popolnoma potopijo v izkušnjo.
2. Med vizualizacijo vodite učence, naj opustijo kakršno koli napetost ali skrbi, ki jih morda nosijo. Spodbujajte jih, naj si predstavljajo, kako se ti negativni občutki sprostijo in nadomestijo z globokim občutkom sproščenosti in umirjenosti.
3. Dovolite učencem, da nekaj minut ostanejo na svojem mirnem mestu in uživajo v miru in spokojnosti, ki jih ponuja.
4. Počasi pripeljite učence nazaj v sedanji trenutek, tako da njihovo zavedanje nežno usmerite nazaj v učilnico. Spodbudite jih, naj še nekajkrat globoko vdihnejo in počasi odprejo oči.
5. Po vaji dajte učencem nekaj trenutkov, da razmislijo in delijo svoje izkušnje, če se jim to zdi udobno. To lahko storite s kratko razpravo ali jim omogočite, da svoje misli zapišejo v dnevnik.
6. Učence opomnite, da lahko uporabljajo to tehniko vodenega slikanja, kadar koli se počutijo pod stresom ali preobremenjenimi, in jih spodbudite, naj jo izvajajo samostojno zunaj učilnice.

Vaja 3 – Krog hvaležnosti za obvladovanje stresa v razredu

Materiali

Stoli ali udobna sedežna garnitura za študente (če še niso na voljo)

1. Začnete lahko tako, da zberete učence v krogu ali pa jih postavite udobno za svoje mize.
2. Ali lahko učencem razložite, da se boste vključili v krožek hvaležnosti, kjer bo vsak lahko delil nekaj, za kar je hvaležen?
3. Vajo začnite tako, da delite nekaj, za kar ste hvaležni, kot je oseba, izkušnja ali celo preprost užitek.
4. Učence spodbudite, naj si vzamejo trenutek in razmislijo o nečem, za kar so hvaležni.
5. Ko greste po krogu, povabite vsakega učenca, naj se na glas zahvali. Poudarite, da je hvaležnost vseh dragocena in da ni pravih ali napačnih odgovorov.
6. Spodbudite učence, da navedejo posebne podrobnosti o tem, za kaj so hvaležni in zakaj je to zanje pomembno? Na primer, namesto da rečejo: "Hvaležen sem za svojo družino," bi lahko rekli: "Hvaležen sem za svojo družino, ker me brezpogojno podpira in ljubi."
7. Spoštujte izbiro vsakega študenta, če raje ostane na vrsti zaseben. Nihče ne bi smel čutiti pritiska, da bi sodeloval.
8. Ko vsak učenec deli, povabite razred, naj potrdi in ceni skupno hvaležnost. To lahko storite s preprosto gesto, kot je nežno kimanje ali tihi "hvala".
9. Če vam čas dopušča, lahko ponovite krog hvaležnosti, da študentom ponudite dodatne priložnosti za izražanje hvaležnosti.
10. Vajo zaključite tako, da poudarite pozitiven vpliv hvaležnosti na duševno dobro počutje in učence spodbudite, naj gojijo navado hvaležnosti v vsakdanjem življenju. Pojasnite, da lahko osredotočanje na pozitivne vidike življenja pomaga zmanjšati stres in izboljša splošno srečo.
11. Učence spodbudite k vadbi hvaležnosti zunaj učilnice z vodenjem dnevnika hvaležnosti, kamor lahko redno zapisujejo stvari, za katere so hvaležni.
12. Učence opomnite, da lahko kadar koli v prihodnosti ponovno obišejo krog hvaležnosti, bodisi kot razred ali posamezno, da se spomnijo na pozitivne vidike svojega življenja.

Utrjevanje znanja

Navdihnite se za progresivno sproščanje mišic

<https://www.verywellmind.com/how-do-i-practice-progressive-muscle-relaxation-3024400>

Zavestna senzorika <https://www.happify.com/hd/use-sensory-experiences-to-build-mindfulness/>

Hvaležnost

https://greatergood.berkeley.edu/article/item/gratitude_activities_for_the_classroom

<https://www.colorincolorado.org/gratitude>

Utrjevanje znanja

Vaja globokega dihanja:

Možna vprašanja: Kako ste se počutili ob globokem dihanju? Kdaj bi lahko v vsakdanjem življenju uporabili globoko dihanje za obvladovanje stresa?

Zavestno senzorično raziskovanje:

Možna vprašanja: Kaj ste opazili med vajo zavestnega senzoričnega raziskovanja? Kako lahko uporabite čuječnost in čutno zavedanje zunaj učilnice?

Krog hvaležnosti:

Možna vprašanja: Kaj vam je bilo pri sodelovanju v krožku hvaležnosti najbolj všeč? Kako lahko gojite navado hvaležnosti v vsakdanjem življenju?

Dejavnost ob koncu lekcije Naj učenci razmislijo o enem zaključku vsake vaje in ga zapišejo ali delijo s partnerjem. Spodbudite jih, naj razmislijo o tem, kako lahko te tehnike vključijo v svoje vsakdanje življenje za obvladovanje stresa in spodbujanje dobrega počutja.

OCENJEVANJE

Učitelji lahko te vaje najboljše vključijo tako, da:

Zagotavljanje jasnih navodil in modeliranje vaj za študente.

Omogoča variacije in prilagoditve glede na starost in potrebe učencev.

Ustvarjanje varnega in podpornega okolja, kjer se učenci počutijo prijetno sodelovati.

Spodbujanje redne vadbe v učilnici in zunaj nje za krepitev koristi obvladovanja stresa in dobrega počutja.

POVZETEK

"Zbirka orodij za usposabljanje" projekta DigiSkills je natančno zasnovana za nadgradnjo učiteljev v hitro razvijajočem se svetu digitalnega izobraževanja, ki zajema različne vidike integracije tehnologije v razredu.

- Modul 1 se pogloblja v digitalizacijo izobraževanja, osvetljuje njegovo transformativno moč in poziva učitelje, naj uporabijo digitalna orodja za doseganje pedagoških ciljev.
- Modul 2 se osredotoča na strategije spletnega poučevanja, opremljanje učiteljev z niansami virtualne pedagogike, spodbujanje razumevanja dinamike spletnega učenja in negovanje veščin za vključujoče digitalno poučevanje.
- Modul 3 ponuja načrt za spletna orodja za izdelavo izobraževalne vsebine in spletnega ocenjevanja, ki krepi digitalno samozavest in strokovnost izobraževalcev.
- Modul 4 poudarja bistvo motivacije študentov prek digitalnih portfeljev, spodbujanje študentov, da postavljajo merila uspešnosti, razmišljajo o mejnikih in izkoriščajo tehnologijo za izboljšanje svojih akademskih prizadevanj.
- Modul 5 zagovarja skupne dejavnosti, namenjene vključevanju staršev, utrjuje zaveznitvo med starši in učitelji v skupnem poslanstvu celostnega razvoja učencev.
- Modul 6 opozarja na prevladujoče pasti v spletnem izobraževanju, ponuja pragmatične rešitve, da se jim izognemo in spodbujamo robustno digitalno učno okolje.
- Modul 7 se dotika ključne teme obvladovanja stresa, usmerja učitelje, da prepoznajo sprožilce škodljivega stresa in jih opremi s strategijami za obvladovanje in ublažitev njegovih učinkov.

Iz srca se zahvaljujemo za vašo aktivno udeležbo pri tej izobraževalni pobudi.



Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Niti Evropska unija niti EACEA ne moreta biti odgovorna zanje.

Pred tiskanjem upoštevajte okolje.

<https://digitalskills.edukopro.com/>



Co-funded by
the European Union