

Инструментарий за обучение

Умения за висококачествено онлайн образование



Co-funded by
the European Union

Project: 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032510

ПРОЕКТ: Умения за висококачествено онлайн образование

КООРДИНАТОР: Associação Cultural e de solidariedade Social Raquel Lombardi

Тази публикация е резултат от проект, финансиран по програма Еразъм +, "Умения за висококачествено онлайн образование" (2021-1-PT01-KA220-SCH- 000032510). Текстът и изображенията на публикацията могат да бъдат възпроизвеждани, съхранявани в система за извличане на информация или предавани под каквато и да е форма и с каквито и да е средства - електронни, механични, фотокопирни, записващи или други, без предварителното разрешение на отделния партньор само за нетърговски цели и за целите на обучението. Моля, при възпроизвеждане оставете позоваване на оригиналния материал и авторите. За възпроизвеждане с търговска цел и всякакви други въпроси, свързани с тази публикация, се обърнете към:

Raquel Lombardi: raquel.lombardi.acss@gmail.com

Можете да изтеглите PDF версия на португалски, румънски, босненски, словенски, български, турски и испански език в социалните медии на проекта, както и в социалните медии на партньорите.

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (ЕАСЕА). Нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА могат да бъдат държани отговорни за тях.



Таблица на съдържанието / Модули

1. Дигитализация в образованието
2. Стратегии за онлайн преподаване
3. Уеб инструменти за създаване на образователно съдържание онлайн оценка
4. Мотивация на учениците (чрез цифрово портфолио)
5. Съвместни дейности за включване на родителите
6. Често срещани грешки в онлайн образованието
7. Управление на стреса

Въведение

Цифровата сфера оказва огромно влияние върху образователния пейзаж, като поставя предизвикателства и предоставя възможности. Тъй като образователните институции преминават към онлайн платформи, необходимостта от цялостно обучение за работа с цифрови инструменти и стратегии никога не е била по-важна. Макар и необходимо, рязкото преминаване към онлайн преподаване често се нуждае от по-голяма дълбочина и широта, за да се гарантира безпроблемното продължаване на качествено образование.

"Инструментариумът за обучение" се справя с тези пропуски, като предлага цялостен онлайн подход за преподаване и учене. Обхващайки седем отделни модула, този **комплект** предоставя на преподавателите инструментите, стратегиите и прозренията, необходими за ефективното използване на силата на цифровите платформи. От разбирането на нюансите на дигиталното образование до насърчаването на мотивацията на учениците чрез дигитални портфолиа - всеки модул е внимателно разработен, за да отговори на разнообразните нужди на съвременните преподаватели.

Макар че този набор от инструменти за обучение е полезен за широк кръг преподаватели, той е специално пригоден за учители, работещи с ученици на възраст от 9 до 15 години. Потопете се и се отправете на трансформиращо пътешествие към високи постижения в онлайн образованието.

Модул 1

Дигитализацията в образованието

Партньор - SMART IDEA

Дигитализацията в образованието представлява промяна в начина, по който подходиме към ученето и преподаването.

Този модул се занимава с трансформиращата сила на технологиите в образованието. Разкрийте основните концепции, предимствата и предизвикателствата на интегрирането на цифрови инструменти в класната стая. Отправете се на пътешествие, което ще ви даде знания и умения, за да се ориентирате уверено в дигиталния образователен пейзаж



Co-funded by
the European Union

Дигитализация в образованието

Партньор:
SMART IDEA

Уважаеми учители,

Добре дошли в модула "Дигитализация в образованието". С бързото развитие на света се развива и сферата на образованието. Този модул е разработен така, че да ви предостави цялостно разбиране за въздействието на цифровите инструменти в съвременното преподаване.

С практическите упражнения и задълбочените уроци ще можете да използвате потенциала на технологиите, за да подобрите учебния процес на своите ученици. Потопете се, изследвайте и нека заедно да оформим бъдещето на образованието.



Co-funded by
the European Union

Урок 1 - Възприемане на дигитализацията в образованието

Ключови думи:

Дигитализация,
образование,
дигитални
инструменти, Google
Drive, Discord, Kahoot, Google
Classroom, Edmodo, Prezi,
Padlet

Цели на обучението:

- Разбиране на концепцията и значението на дигитализацията в образованието.
- Определяне на причините и ползите от използването на цифрови инструменти в образованието.
- Запознаване с примери за цифрови инструменти, използвани в различни предмети.
- Запознаване с конкретни цифрови инструменти и техните приложения в образователен контекст.
- Разбиране използването на различни инструменти за разработване на последователности от уроци и представяне на ресурси.



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

Дигитализацията в образованието е нова тенденция през последните години. С помощта на цифрови инструменти учителите могат да обогатят методиката си на преподаване и да ангажират учениците по-ефективно. Тези инструменти правят ученето по-забавно и интерактивно за учениците и предоставят на учителите средства за проследяване на напредъка на учениците и за определяне на областите, в които може да е необходима допълнителна подкрепа.

Стремежът към дигитализация в образованието се дължи на няколко фактора. Цифровите инструменти могат да направят обучението по-интерактивно и вълнуващо и да позволят на учителите да адаптират преподаването си, за да отговорят по-добре на индивидуалните нужди на учениците. Те също така предлагат начини за проследяване на напредъка на учениците и за определяне на областите, в които може да е необходима допълнителна помощ.

Освен това цифровите инструменти могат да премахнат нуждата от физически материали, което спестява време и разходи. Налице е разнообразие от цифрови инструменти за различни предмети и учебни контексти.

Например GeoGebra и Desmos могат да се използват за преподаване на математика; PhET Interactive Simulations и The Concord Consortium могат да се използват за наука; Duolingo и Quizlet могат да се използват за езици; Google Earth и Time. Graphics могат да се използват за социални науки, а Tinkercad и Pixlr могат да се използват за изкуство и дизайн.



Подробните обяснения на избрани дигитални инструменти включват:

- Kahoot: Платформа за обучение, базирана на игри, която позволява на учителите да създават викторини, анкети и интерактивни дискусии. Тя е популярен избор за взаимодействие на живо в класната стая, като насърчава конкуренцията и ангажираността на учениците.
- Google Drive: Позволява създаването и управлението на дигитални портфолиа на учениците, както и проследяването на техните бележки, задачи и домашни.
- Discord for Education: Първоначално Discord е чат приложение, популярно сред геймърите, но има функции, които го правят отличен инструмент за преподаватели. То позволява създаване на чат стаи за класове и използване на гласови и видео съобщения за комуникация с учениците в реално време.

Други инструменти, които могат да се използват за разработване на последователности от уроци и представяне на ресурси, включват Edmodo, Microsoft PowerPoint или Google Slides, Prezi и Padlet.

Тези инструменти могат да създават визуално привлекателни и интерактивни материали за уроци, да улесняват комуникацията с учениците и да публикуват ресурси, задачи и въпроси за обсъждане.



План на урока

Разпределение на сесиите

Практическа дейност 1: Използване на възможностите на Google Drive

Цел: Да се разбере как Google Drive може да се използва за съхранение на образователни материали онлайн за лесен достъп и подобряване на дигиталното сътрудничество и комуникация.

Продължителност: По-малко от 30 минути

Практическа дейност 2: Приемане на разногласията за целите на образованието

Цел: Да научите как Discord може да съхранява образователни ресурси онлайн и да насърчава цифровото сътрудничество и комуникация.

Продължителност: По-малко от 30 минути

Представени теми:

Използване на Google Drive в образователен контекст. Приложението на Discord в образованието.

Развити компетентности:

Възможност за използване на Google Drive за съхранение и споделяне на учебни материали. Умение за създаване и управление на сървър Discord за образователни цели.



Упражнение 1 - Използване на Google Drive

Материали

Лаптоп, проектор,
екран, документ в
Google (Компютър или
смартфон с достъп до
интернет и акаунт в
Google)

В тази дейност ще разгледаме използването на Google Drive за съхраняване и управление на образователни ресурси онлайн.

Това ще улесни дигиталното сътрудничество и комуникацията в класната стая. С помощта на Google Drive учителите могат ефективно да създават и управляват цифрови портфолиа за учениците, като наблюдават техните бележки, задачи и домашни.

По време на това по-малко от 30-минутно занимание ще можете да:

1. Създавате отделна папка в Google Drive за всеки клас, за да проследявате и да имате лесен достъп до всички свързани документи и файлове.
2. Съхранявате цифрови копия на плановете си за уроци, работните листове и други образователни материали в Google Диск за лесно разпространение.
3. Създавате дигитални портфолиа за учениците си, включително шаблони за представяне на ученически работи, видеоклипове, снимки и др.
4. Използвате Google Docs, за да създавате документи, по които учениците могат да си сътрудничат в реално време.
5. Проследявайте напредъка на учениците с помощта на Google Sheets, включително задачите за домашна работа, резултатите от тестовете и др.

В края на тази дейност трябва ясно да разбирате как Google Drive може да помогне в дигитализирането на уроците и да направи управлението на класната стая по-организирано и ефективно.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Реализиране чрез Discord

Материали

Лаптоп, проектор,
екран, компютър или
смартфон с достъп до
интернет и акаунт в
Discord

В тази дейност ще разгледаме използването на Discord като платформа за съхраняване на образователни ресурси онлайн и за подобряване на цифровото сътрудничество и комуникация. Discord е нещо повече от популярно сред геймърите приложение за чат; то също така позволява на преподавателите да създават чат стаи за класове и да общуват с учениците в реално време чрез гласови и видео съобщения.

По време на това по-малко от 30-минутно занимание ще бъдете напътствани как да:

- Създадете специален сървър на Discord за вашия клас, за да могат учениците лесно да се присъединяват към чата.
- Как всеки ученик да си избере уникален псевдоним в Discord, за да сте сигурни, че всички са правилно идентифицирани в чата.
- Ще можете да използвате функциите за гласови и видеосъобщения, за да си взаимодействате с учениците в реално време. По този начин се улеснява незабавната обратна връзка за напредъка на учениците или отговарянето на въпроси в реално време.
- Да публикувате задачи и съобщения в чата, за да информирате учениците за дейностите в класа.
- Ще може да се свържете и с други преподаватели онлайн, за да създадете подкрепяща общност от преподаватели в областта на цифровите технологии. Приложението Discord дава тази възможност.

В края на тази дейност трябва да се чувствате комфортно при използването на Discord за улесняване на онлайн класовете и подобряване на ангажираността и взаимодействието на учениците.



Консолидиране на знанията

Размисъл: Възприемане на цифровите инструменти в образованието

След като се включите в практическите дейности, включващи Google Drive и Discord, отделете малко време, за да обмислите опита си.

- Как тези цифрови инструменти могат да бъдат интегрирани в преподавателските ви практики?
- Какви потенциални ползи и предизвикателства установихте по време на дейностите?

Въпрос за оценка:

- Като обмислите опита си с Google Drive и Discord, как смятате, че тези инструменти биха могли да подобрят вашите преподавателски практики и взаимодействието с учениците?

Обмислете както ползите, така и предизвикателствата, с които сте се сблъскали по време на практическите дейности.



Урок 2 - Примерни онлайн планове на уроци за различни предмети и възрастови групи

Ключови думи:

Онлайн обучение,
планове на уроци,
цифрови инструменти,
начално и средно
образование

Цели на обучението:

- Предоставяне на примери за онлайн планове на уроци, съобразени с различни предмети и възрастови групи, насочени към ученици на възраст 9-15 години.
- Демонстриране как цифровите инструменти могат да бъдат ефективно включени в уроци по математика, природни науки, английски език, история и други предмети.
- Подчертаване на най-добрите практики за ангажиране на ученици на възраст 9-15 години в онлайн учебна среда.



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

Използването на комбинация от интерактивни цифрови инструменти, съобразени с предмета и възрастовата група, може да подобри ангажираността и резултатите на учениците в онлайн уроците.

В онлайн урока по математика за ученици от началното училище абстрактните понятия събиране и изваждане могат да бъдат конкретизирани с помощта на цифрови математически модулатори и игри. Инструменти като Desmos позволяват на учителите да създават увлекателни виртуални математически дейности за въвеждане на основни умения.

Образователните игри в платформи като Prodigy Math обогатяват учебния процес, мотивират учениците да усвояват математически знания и умения. Виртуалните модулатори, като цифрови блокове, пръчки и фигури осигуряват осезаеми учебни помагала за възприемане на абстрактни понятия.

Онлайн уроците по природни науки могат да използват интерактивни симулации и практически проекти. За учениците от средните училища, изучаващи клетки, симулаторът PhET позволява на учениците да визуализират клетъчните структури и процеси чрез интерактивни модели. След това учениците могат да приложат тези знания, като си сътрудничат по клетъчни модели с помощта на слайдове на Google. Quizizz предлага забавен начин за оценяване на знанията на учениците чрез своите тестове в стил "игрално шоу".

В часовете по английски език в гимназията, посветени на Шекспир, учителите могат да предоставят асинхронни четива, видеоклипове или подкастове, за да създадат контекст. Дискусиите на живо в стаите за почивка на Zoom позволяват съвместен анализ на теми и герои. Творческото оценяване, като например създаването на видеоклипове в TikTok, мотивира учениците да обобщават ключови моменти от сюжета по забавен и подходящ начин.

В часовете по история могат да се използват интерактивни линии на времето и геовизуализации за представяне на минали събития и общества. За учениците от средните училища, изучаващи ранните цивилизации, TimeGraphics дава възможност да се занимават с хронология и промени във времето. След това ученическите групи могат да обобщят знанията си в съвместни Google Slide декове за определени цивилизации. Викторините в Kahoot предлагат интерактивен начин за оценяване на знанията на учениците под формата на игра.



Примери с Discord и Google Drive:

- В часовете по математика Discord може да се използва за осигуряване на цифрово пространство, в което учениците да си сътрудничат и да обсъждат математически задачи и концепции. Учениците могат да бъдат разделени в стаи за почивка, за да работят заедно върху практически задачи. Споделянето на екрани в Discord може да позволи на учениците да обяснят работата и мисленето си.
- Google Drive предлага на учителите начин за цифрово споделяне на интерактивни работни листове и задачи по математика. С помощта на формулярите на Google могат да се създават практически задачи по математика и тестове, които се оценяват автоматично, за да се проследява напредъкът на учениците. Модуляторите по математика, създадени в GeoGebra, могат да се споделят чрез Google Drive, за да се използват от учениците.
- Discord улеснява сътрудничеството в областта на науката чрез канали, насочени към проекти, експерименти и дискусии. Учениците могат да споделят лабораторни данни, анализи и резултати чрез текст, глас или видео чат. Google Drive, с помощта на Google Docs дава възможност за съвместно писане на лабораторни доклади и едновременно с това и редактиране. Учебните научни видеоклипове могат да се споделят чрез Google Диск.
- За уроците по английски език Google Drive позволява да се разпространяват материали за четене в електронен формат. Учениците могат да коментират текстове с помощта на Google Docs. В споделените папки на Диска се организират групови проекти, като историята на версиите на документите може да проследява приноса. Каналите на Discord улесняват дискусиите по литература в стила на клубове за книги, а гласовите канали позволяват сесии за четене на глас.
- Google Drive е хранилище, в което може да се съхраняват и създават исторически текстове, изображения, карти и мултимедия. Учениците могат да създават презентации, например за исторически периоди и да ги споделят чрез слайдове.
- Стаите за почивка в Discord позволяват анализ на първични източници в малки групи. Учениците разработват исторически разкази в сътрудничество в Google Docs.



План на урока

Разпределение на сесиите

1. Въведение в целите на урока и основните цифрови инструменти (5 мин.)
2. Примерен онлайн урок по математика за ученици от началното училище (10 мин.) Инструменти: Математическа игра Prodigy, виртуални математически модулатори
3. Примерен онлайн урок по природни науки за ученици от горните класове на началното училище (10 мин.) Инструменти: PhET симулации, видеоклипове Flipgrid
4. Примерен онлайн урок по английски език за ученици от средното училище (10 мин.) Инструменти: CommonLit, презентации в Canva
5. Примерен онлайн урок по история за ученици от средното училище (10 мин.) Инструменти: Времева линия JS, тест Kahoot!
6. Използване на Google Drive и Discord (10 мин.)
7. Обсъждане на най-добрите практики, посочени в примерите (10 мин.)
8. Заключение и въпроси и отговори (5 мин.)

Развити компетентности:

- Способност за разработване на персонализирани онлайн уроци за ученици на възраст 9-15 години по различни учебни предмети.
- Запознаване с интегрирането на интересни цифрови инструменти, подходящи за възрастта, в плановете на уроците.
- Разбиране на най-добрите практики за изготвяне на уроци, съобразени с горния курс на началното и средното училище.



Консолидиране на знанията

Размисъл: Прилагане на онлайн планове за уроци

След като прегледате примерните онлайн планове на уроци по различни предмети и възрастови групи, помислете как бихте могли да приложите подобни практики в собственото си преподаване.

Помислете за следното:

- Кои цифрови инструменти изглеждат най-ангажиращи и подходящи за вашите ученици?
- Как можете ефективно да интегрирате тези инструменти в плановете на уроците за вашия предмет?
- Кои най-добри практики за онлайн обучение ви допаднаха?
- Какви предизвикателства предвиждате при прилагането на подобни планове на уроци?

Въпрос за оценка:

- Въз основа на примерните планове на уроци как планирате да използвате цифровите инструменти и най-добрите практики, за да създадете увлекателни, съобразени с нуждите на вашите ученици онлайн учебни преживявания?
- Кои ключови стратегии или инструменти ви допаднаха и бихте искали да ги приложите в преподаването си?
- Какви предизвикателства ще трябва да преодолеете?



Модул 2

Стратегии за онлайн преподаване

Партньор - SGIC

Онлайн обучението е жизненоважно за личното и професионалното израстване. За да се осигури успешна онлайн образователна среда, трябва да се възприемат различни стратегии, които да отговарят на разнообразните нужди на учениците, техните стилове на учене и социално-културен контекст.

Разнообразяването на стратегиите за преподаване може да създаде по-ангажиращи и персонализирани учебни преживявания, които подобряват мотивацията и улесняват равния достъп до образование. Онлайн обучението трябва да предоставя и възможности за развиване на практически и съвременни умения. Възприемането на разнообразни стратегии, като проектно-базирано обучение, онлайн сътрудничество и развиване на цифрови умения, е от съществено значение за успеха в днешното общество.

Като цяло, прилагането на различни стратегии за онлайн обучение подобрява качеството на образованието и допринася за развитието на умения, които са от значение за бъдещия успех на учениците в един все по-дигитализиран и взаимосвързан свят.



Co-funded by
the European Union

Project: 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032510

Стратегии за онлайн преподаване

Партньор:

SGIC

Уважаеми учители,

Познаването на особеностите на онлайн обучението е от съществено значение за провеждането на качествени уроци във виртуална среда. Онлайн обучението включва редица уникални предизвикателства и възможности в сравнение с традиционното преподаване във физическата класна стая. Разбирането на тези особености помага на преподавателите да адаптират методите на преподаване и да осигурят ефективно и ангажиращо обучение за учениците.

Преподавателите трябва да познават инструментите за онлайн комуникация и сътрудничество, за да насърчат активните дискусии и взаимодействия между учениците и между учениците и учителите.

Този модул съдържа 4 урока, по време на които ще се запознаете с особеностите на онлайн обучението, с аспектите, които трябва да вземете предвид, когато планирате онлайн дейност.

Ще научите и за начините за прехвърляне на утвърдени методи към онлайн преподаване: Обърната класна стая, обучение, базирано на проучване, учене чрез преживяване, техниката на Файнман, геймификация .

За да осигурим приобщаващ характер на онлайн обучението, взехме предвид и учениците със СОП, като представихме примери за конкретни учебни дейности. Онлайн образованието се развива с бързи темпове, затова е важно да сте отворени за учене и постоянно да се адаптирате. Преоценявайте стратегиите за преподаване и ги подобрявайте въз основа на обратната връзка и технологичните промени.

Най-добри пожелания!



Co-funded by
the European Union

Урок 1 - Специфика на онлайн образованието

Ключови думи:

Онлайн, образование,
дистанционно,
дигитализация,
стратегия, синхронно,
асинхронно

Цели на обучението:

- Гъвкавост, стратегическо мислене
- Нуждите и предпочитанията на обучаващите се ще бъдат постоянно оценявани и курсът ще бъде адаптиран при необходимост.
- Гъвкави варианти на обучение. Учениците да могат да се включват в курсове за самообучение, онлайн дискусии, видео уроци или персонализирани сесии за обучение.
- Във всички възможни случаи задачите да се изпълняват онлайн и да се отнасят и за учениците със СОП

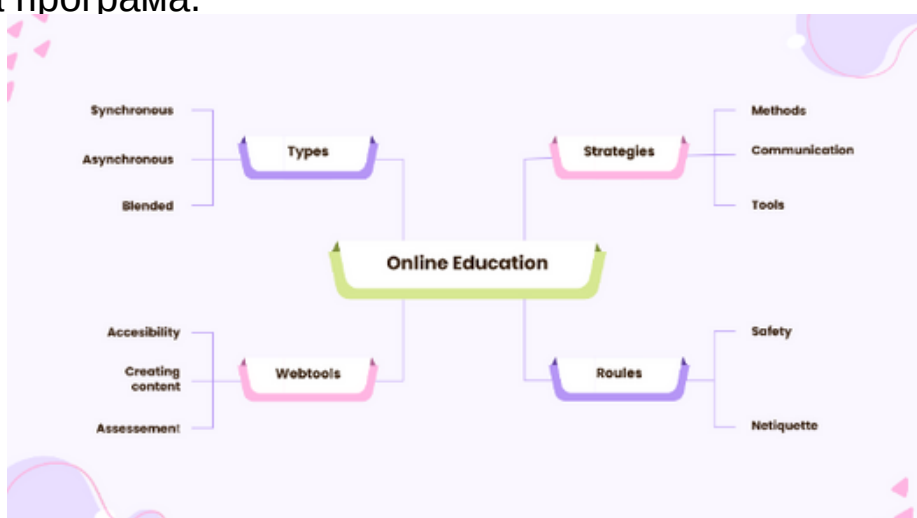


Co-funded by
the European Union

Теоретична част

За да бъдат дейностите по онлайн преподаване/обучение ефективни и качествени, учителите трябва да познават добре и да разбират особеностите на този вид обучение. Чрез разработване и прилагане на подходящи стратегии за преподаване, оперативните цели, формулирани на етапа на проектиране, могат лесно да бъдат постигнати.

Взаимодействието между учител и ученик трябва да бъде постоянно, дори и зад екрана. Урокът трябва да бъде планиран и организиран така, че в края на заниманието да бъдат развити уменията, предвидени в учебната програма.



Учителите трябва да познават видовете обучение, да могат да разработват стратегии за качествено онлайн обучение, да познават и използват различни видове уеб инструменти, да провеждат онлайн дейности в съответствие с правилата за безопасност в интернет.

Видове учене:

- Синхронно - образователните дейности се провеждат с присъствието на ученици и учители в едно и също виртуално пространство;
- Асинхронно - образователните дейности се провеждат индивидуално, учениците преминават през учебния материал със собствено темпо;
- Смесено - съдържа както синхронни, така и асинхронни дейности.



Стратегии

Разработването на стратегията е свързано с определянето на формата на провеждане на дейността, избора на подходящи методи на преподаване, избора на веб инструменти за подпомагане на обучението. От стратегическа гледна точка специално внимание ще бъде отделено на комуникацията и сътрудничеството между учители и ученици, съответно между учениците. В зависимост от вида на обучението ще се използват средства за взаимодействие като виртуални бели дъски, виртуални табла за обяви, отворени образователни ресурси и др.

Трябва да се вземе предвид и обучението на ученици със СОП, за което ще се използват адаптирани и персонализирани методи, за да се осигури приобщаващ характер на образователния процес. Съвременните методи на преподаване могат да бъдат успешно пренесени и онлайн, с уточнението, че трябва да се вземат предвид специалните условия, при които се провеждат дейностите: ученици, участващи с помощта на мобилен телефон, ученици, чието внимание се разсейва от различни дразнителни фактори, ученици със специални изисквания и др. Веб инструментите, които могат да се използват, са разнообразни.

Учителят трябва да може да създава свои собствени ресурси, така че се нуждае от инструменти за създаване на съдържание и оценка. Комуникацията трябва да бъде двупосочна. За да се активизират дейностите, могат да се използват приложения за случаен подбор на имената на учениците, които ще изпълняват различни задачи. Например "Колело на имената" - опция в Wordwall и др.

Правила

Учителите трябва да спазват правилата за безопасност в интернет и да обучават учениците да се предпазват сами:

- Да използват имейл адреса на родителя за регистрация в различни приложения;
- Да внимават от кои източници ползват информация;
- Да не взаимодействат с непознати лица;
- Да не публикуват снимки и лични данни в социалните мрежи;
- Да внимават при инсталиране на антивирусни програми и други елементи за защита.

Ще бъдат спазвани и правилата на нетикет относно използването на цивилизован език и поведение, зачитането на авторските права и забраната за излъчване на материали, които подтикват към насилие или омраза.



План на урока

Разпределение на сесиите

1. Упражнение "Опознайте се взаимно" - 20 мин.
2. Представяне на темата - 3 мин.
3. Решаване на упражнението "Проблеми с онлайн училището" - 12 мин.
4. Представяне на особеностите на онлайн обучението - 7 мин.
5. Решаване на задачата "Какво би станало, ако...?" - 10 мин.
6. Представяне на елементите на стратегията за онлайн преподаване - 8 мин.
7. Решаване на упражнението "Разработете стратегията!" - 25 мин.
8. Резюме - 3 мин.
9. Оценка на сесията - 2 мин.

Упражнение "Опознайте се" - Моята история

Участниците трябва да създадат едноминутна история за себе си, в която да отговорят на следните въпроси:

- Кои са най-ценните неща в живота ви?
- Кое е най-безумното нещо, което сте правили някога в живота си?

Представяне на темата

Обучителят представя темата на урока: Специфики на онлайн обучението

Компетенции:

Идентифициране на особеностите на онлайн обучението; Изготвяне на стратегии за онлайн преподаване



Упражнение 1 - Проблеми с онлайн училището

Материали

Лаптоп, видеопроектор,
екран, документ на
Google

Това е упражнение за мозъчна атака, което ще се проведе в началото на обучението. Участниците ще изброят трудностите, с които са се сблъскали по време на периода на онлайн училището

Попълването на списъка ще се извърши съвместно в документ на Google, предварително подготвен от учителя и споделен с цялата група. Накрая списъкът се прочита и се коригира (премахват се дублиращите се текстове, правят се допълнения и т.н.).

Препоръчително е всеки участник да допринесе за окончателното изготвяне на списъка. Всички предложения ще бъдат разглеждани без коментари. Учителят ще помогне при формулирането им, ако е необходимо.

С напредването на курсът документа ще бъде допълван с възможни решения на изброените проблеми.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Какво би станало, ако?

Материали

Лаптоп, видеопроектор,
екран, хартия,
инструмент за писане

Това упражнение има за цел да повиши чувствителността на участниците към учениците с определени увреждания, да повиши тяхната съпричастност към тях.

Обучителят дава на обучаемите три задачи, които да изпълнят самостоятелно:

1. Учениците трябва да напишат името си на хартията, като използват другата ръка, а не тази, която обикновено използват. След това ще нарисуват къща със същата ръка.
2. На обучаемите се представя размазано изображение. Те трябва да опишат подробно съдържанието на изображението.
3. Обучителят ще "прочете" текст, без да използва гласа си. Обучаемите се опитват да разберат съдържанието, като следват устните на учителя.

Изпълнявайки трите задачи, учениците се поставят на мястото на учениците с увреждания и изпитват трудностите, през които преминават тези деца. Накрая учениците трябва да опишат какво са чувствали, докато са се опитвали да решат задачите, какво е било настроението им.



Упражнение 3 - Разработване на стратегия!

Материали

Лаптоп, видеопроектор,
листове, инструменти
за писане

Обучаемите трябва да изготвят стратегия за преподаване на онлайн урок.

Те трябва да се позоват на следните аспекти:

- вид обучение,
- уеб инструменти, използвани за синхронно обучение;
- сценария за обучение;
- необходимите уеб инструменти;
- комуникация с учениците и родителите;
- правила, които трябва да се спазват.

Участниците ще бъдат разделени на 4 групи в зависимост от преподаваната дисциплина или област на учебния план. Ако това не е възможно, те ще бъдат групирани на случаен принцип. Упражнението се провежда в края на учебната сесия, така че обучаемите вече ще могат да изготвят проекти. Една от групите ще изготви стратегия за ученици със СОП. Възможно е обаче те да не познават твърде много уеб инструменти. В този случай те ще посочат само вида на инструмента (напр. инструмент за представяне, инструмент за оценяване и т.н.) Скиците могат да бъдат направени с PowerPoint, който всички познават, или с други приложения, както предпочитате. Упражнението завършва с обиколка на галерията, като всяка група представя своята проектирана скица на екрана. Препоръчително е всички в групата да участват в представянето и всеки да каже нещо.



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Вдъхновете се

- <https://drexel.edu/soe/resources/student-teaching/advice/benefits-of-online-and-virtual-learning/>
- https://www.youtube.com/watch?v=3kO9_8_JwI0

Тема за размисъл

Може ли чрез прилагане на добра стратегия онлайн урокът да бъде толкова добър, колкото и урокът лице в лице?

Обобщаване:

<https://view.genial.ly/6438691da90e5a00109e3815/horizontal-infographic-diagrams-online-teaching>

Оценка:

Проучване на Mentimeter

Участниците ще отговорят на следното изискване: "Изразете с една дума мнението си за тази сесия."

<https://www.menti.com/al6yofya6q87>



Урок 2 - Препоръки за онлайн преподаване

Ключови думи:

Интерактивни методи,
ориентирани към
ученика, обърнати,
проучване, игра,
игровизация

Цели на обучението:

- Гъвкавост, стратегическо мислене
- Гъвкавите варианти на обучение да могат да бъдат полезни, за да се даде възможност на участниците да се адаптират към индивидуалните си нужди. Участниците да бъдат поставени в позицията да изпитат конкретно изложените методи.
- Задачите да се изпълняват онлайн. Упражненията да се отнасят и за учениците със СОП.
- Връзките към материалите, с които се работи по време на курса, да бъдат поставени в общ документ или в платформа на LMS.
- В зависимост от профила на групата ученици и времето, отделено за завършване на модула, е възможно да се избере пълно или частично завършване на представените методи.



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

В Ръководството за прилагане на отворени образователни практики по време на епидемията от коронавирус (UNESCO, 2020) има редица препоръки относно онлайн преподаването, сред които:

- Планирайте провеждането на програми за дистанционно обучение;
- Комбинирайте подходящи подходи и ограничете броя на приложенията и платформите;
- Разгледайте етапа на подготовка и изберете най-подходящите средства;
- Приобщавайте програмите за дистанционно обучение. Необходимо е да се адаптират обичайните методи към метода на онлайн преподаване.

Методологията на преподаване ни предоставя достатъчно примери за подхода към учебните дейности. Нека видим някои добре познати модели, които могат успешно да бъдат пренесени онлайн по приобщаващ начин. Ще разгледаме случая на деца със затруднения в ученето.

Обърната класна стая

Учениците се запознават с новото учебно съдържание вкъщи, като изучават материали, посочени от учителят (статии, студии, документални филми, уебстраници и др.). След това, по време на урока, те дебатират, прилагат наученото, искат допълнителна информация, ако е необходимо, работят в сътрудничество.

Етапи:

- Индивидуално изследване;
- Дискусии по темата;
- Практическо приложение.



Учене, основано на проучване

Методът насърчава активното участие в урока, тъй като се основава на естественото желание на учениците да научат информация, свързана с тема, която ги интересува.

Етапи:

- Формулиране на въпроси;
- Етап на проучване;
- Представяне на резултатите;
- Етап на размисъл;

https://www.canva.com/design/DAESi-Hozzw/dFAElyHxWie4o6e1HppSRw/edit?utm_content=DAESi-Hozzw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Геймификация

Ученето чрез игра е често използван метод и е много популярен сред учениците. Играта (цифрова или не) служи като помощно средство за учене и същевременно му придава забавен характер. Често използвани приложения за учене чрез игра са: Kahoot!, LearningApps, Wordwall, StudyStack, Genially и др.

Геймификацията включва въвеждането на дизайнерски елементи, характерни за цифровите игри, в образователните дейности. Създава се сценарий, който съдържа елементи на историята, понякога герои, в който участникът е подложен на различни предизвикателства. Той трябва да реши няколко задачи, за да стигне до края на историята и да получи награда.



План на урока

Разпределение на сесиите

1. Енергизиращо упражнение - 10 мин.
2. Представяне на темата - 3 мин.
3. Упражнение 1. Попълване на първите две колони на листа "Знам, искам да знам, научих" - 30 мин.
4. Представяне на метода "обърната класна стая" - 10 мин.
5. Упражнение 2. Права на децата - 40 мин.
6. Представяне на метода на изследване - 10 мин.
7. Упражнение 3. Използване на изкуствения интелект (ИИ) в образованието - 35 мин.
8. Представяне на метода на геймификацията - 10 мин.
9. Упражнение 4. Игрово учене - 30 мин.
10. Резюме - 7 мин.
11. Оценка на сесията - 5 мин.

Енерджайзер

Сесията започва с математически пъзел. Целта на упражнението е да се отстранят второстепенните проблеми и да се съсредоточи вниманието на обучаемите върху новата сесия.

<https://www.test4exams.com/math-puzzle/solve-the-challenging-math-puzzles-logic-puzzle-1142/>

Представяне на темата

Обучителят представя темата на урока: Препоръки за онлайн преподаване - обръната класна стая, учене на базата на проучване, игровизация

Компетенции:

- Използване на метода на обрънатата класна стая в онлайн учебните дейности;
- Използване на метода на обучение чрез проучване в онлайн учебните дейности;
- Използване на игровизация в онлайн учебни дейности.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 1 - Знам - Искам да знам - Научих (ЗИН)

Материали

Лаптоп, проектор

Учениците ще трябва да попълнят листа "Знам - искам да знам - научих" във връзка с методите, които ще бъдат представени в следващите две сесии, съответно: обърнатата класна стая, метод на изследване, игровизация, техника на Файнман, учене чрез преживяване.

В първата колона те ще напишат какво знаят за тези методи. Във втората колона те ще напишат какво искат да знаят за тези методи. Третата колона ще бъде попълнена в края на двете занятия, посветени на петте метода на преподаване. Те ще трябва да посочат какво са научили за тези методи.

Предварително ще бъде създаден интерактивен лист с помощта на уеб инструмента Liveworksheets. Обучаемите ще бъдат разделени на 4 групи и ще попълнят формулярите съвместно. Във всяка група ще бъде избран лидер, който ще представи попълненото в трите колони. Разделянето на групите ще се извърши на случаен принцип.

<https://www.liveworksheets.com/7-it294185ji>

След това учителят ще събере всички листове в диска. По-подходящо би било да създадете група с всички обучаеми в Liveworksheets. По този начин всички интерактивни листове, върху които те ще работят индивидуално, ще бъдат запазени в групова папка.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Права на децата

Материали

Лаптоп, проектор

Целта на това упражнение е запознаване с метода на обърнатата класна стая. Участниците ще бъдат разделени на 4 групи, като се използва колелото на имената. Всеки етап ще бъде подчертан отново, след което учителят ще представи темата на упражнението.

Стъпка 1. Един ден преди сесията всички участници ще получат линк към уебсайта "Жива демокрация", където ще намерят ученическата версия на 42-те права на детето. Наличният онлайн текст, който е лесен за достъп, няма да се отпечата на хартия заради идеята за опазване на околната среда.

Текстът е публикуван на няколко езика. <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-5/part-3/documents-and-teaching-material-1/>
Участниците ще изучат материала, като се запознаят с правата на детето.

Стъпка 2. Това се извършва синхронно. Формират се 4-те групи. Обсъждат се правата на децата, правят се някои уточнения и допълнения. Всяка група избира едно от следните права: Без дискриминация, Защита на личния живот, Деца с увреждания, Защита от други форми на експлоатация. В рамките на групите се разглеждат подробно аспектите, произтичащи от това право и накрая се представят резултатите.

Стъпка 3. На участниците се показва филмът <https://www.youtube.com/watch?v=-BHtv-XNar4>

Наблюдава се в пленарна зала, след което групите се възстановяват. Всяка група ще определи кои детски права са нарушени и какви рискове крие навлизането на индустрията за красота в детството на малките момичета. Накрая се провежда обиколка на галерията. Създава се Padlet, на който представителите на 4-те групи ще публикуват заключенията си.

<https://padlet.com/mariagrecu1/shqoe-l80l15hrhfdmw0yp>

Съдържанието на задачата може да се модифицира в зависимост от структурата на създадените групи, например учителите могат да бъдат групирани по предмети.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 3 - Използване на изкуствен интелект (ИИ) в образованието

Материали

Лаптоп, проектор

С помощта на това упражнение участниците ще се запознаят с метода на изследването. Една от темите, които представляват интерес за много участници в образователната система, е как изкуственият интелект може да се използва в образованието. Какви са предимствата и рисковете от използването му? Представен е кратък видеоклип за метода.

https://www.youtube.com/watch?v=t1TID0YjN_U

Участниците са разделени на 3 групи на случаен принцип. Следват етапите на метода.

1. Формулиране на въпроса

Учениците формулират въпроси като:

Какво е ИИ и как може да се използва в образованието?

Какви са ползите от използването на ИИ в образованието?

Какви са рисковете от използването на ИИ в образованието?

Как изкуственият интелект ще повлияе на бъдещето на образованието? и т.н.

1. Етап на проучване

Всяка група прави необходимото проучване, търси информация за ИИ и за инструментите на ИИ, които могат да се използват в образованието. Те също така ще потърсят информация за ползите, които могат да бъдат постигнати в класната дейност, но и за рисковете, които възникват във връзка с използването на ИИ. В този случай няма да се посочват източници на информация, като всяка група ще търси необходимите материали. Също така на този етап ще бъдат направени интерпретации на получените резултати. Всяка група ще направи презентация от няколко слайда, в която ще покаже резултатите от изследването. Може да се използва всеки уеб инструмент, който те познават.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 3 - Използване на изкуствен интелект (ИИ) в образованието

Материали

Лаптоп, проектор

3. Представяне на резултатите

Обиколката на галерията е завършена, като всяка група представя създадения материал пред своите колеги.

4. Етап на размисъл

Сега е важно да се направят изводи и да се обмисли представеното. Да се предложат решения и препоръки по повдигнатите проблеми. Връзките към презентациите ще бъдат споделени в Google Docs.

Съдържанието на задачата може да се променя в зависимост от структурата на създадените групи.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 4 - Учене чрез игра

Материали

Лаптоп, проектор

В това упражнение ще бъдат представени различни образователни игри. В началото учителят ще сподели връзка към играта Secret Clues, създадена с приложението Genially. Всички участници ще играят индивидуално.

<https://view.genial.ly/644026124cb90f001292022c/interactive-content-secret-clues>

След края на играта желаещите участници ще представят по една игра, която са създали преди това. Учителят ще има подготвени други игри, в случай че целият времеви интервал не бъде покрит.



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Вдъхновете се

- <https://www.youtube.com/watch?v=BCIxikOq73Q&t=128s>
- <https://www.structural-learning.com/post/a-teachers-guide-to-inquiry-based-learning>

Тема за размисъл

Интерпретирайте картината от гледна точка на равенството на образователните възможности.

<https://www.bu.edu/diversity/resource-toolkit/inequity-equality-equity-and-justice/>

Оценка на сесията

Обучителят разделя листа на флипчарт на две, като рисува щастлива емотикона отляво и тъжна отдясно. Всеки обучаем ще напише на един лист положително усещане за учебната дейност, а на друг - отрицателно усещане и ще ги залепи на флипчарта според емотиконите.

За онлайн сесиите може да се използва интерактивна бяла дъска: Jamboard, iDroo, explaineverything и др.

Оценка

В този урок обучаемите трябва да създадат следните изходи:

1. Публикации в Padlet, в които се разкриват нарушените права на децата, посочени във филма "Тъмната истина за детските конкурси за красота"

<https://www.youtube.com/watch?v=-BHtv-XNar4>

<https://padlet.com/mariagrecu1/shqoe-l80l15hrhfdmw0yp>

Групова работа, описана в упражнение 2.

2. Презентации относно използването на изкуствен интелект в образованието. Работа по групи, описана в упражнение 3.



Урок 3 - Препоръки: Техниката на Файнман, експериментално обучение

Ключови думи:

Интерактивни методи,
ориентирани към
учениците, Файнман,
експериментални, опит

Цели на обучението:

- Гъвкавост, стратегическо мислене
- Гъвкавите варианти на обучение да могат да бъдат полезни, за да се даде възможност на участниците да се адаптират към индивидуалните си нужди. Участниците да бъдат поставени в позицията да изпитат конкретно изложените методи.
- Задачите да се изпълняват онлайн. Упражненията да се отнасят и за учениците със СОП.
- Връзките към материалите, с които се работи по време на курса, да бъдат поставени в общ документ или в платформа на LMS.
- В зависимост от профила на групата ученици и времето, отделено за завършване на модула, е възможно да се избере пълно или частично завършване на представените методи.
-



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

Техниката на Файнман

Техниката на Файнман е начин, по който всяка концепция, независимо колко е сложна, може да бъде направена достъпна за всеки ученик.

Стъпка 1. Изберете тема за изучаване и съберете информация за нея, изразена възможно най-просто.

Стъпка 2. Обяснете темата на 12-годишно дете, като използвате прости думи и изрази.

Стъпка 3. Прочетете отново информацията, след което я преработете, като допълнително опростите израза.

Стъпка 4. Същата тема се представя на други хора, като се проверява дали разбирането на понятията от тяхна страна е пълно.

Учене чрез преживяване

Най-ефективният метод на учене е методът на преживяването, тъй като той поставя ученика в позиция да преживее определени явления и процеси и да разсъждава върху тях. Цикълът на ученето чрез преживяване включва преминаване през четири етапа.

Експериментиране. Учениците са поставени в ситуация да имат пряк опит, свързан с темата на урока.

Размисъл. Учениците отразяват своя опит и го споделят с връстниците си.

Анализиране. Учениците правят обобщения и изводи за преживяното.

Приложение. Учениците прилагат резултатите от обучението в различни контексти.



План на урока

Разпределение на сесиите

1. Енергизиращо упражнение - 7 мин.
2. Представяне на темата - 3 мин.
3. Представяне на метода "Техника на Файнман" - 20 мин.
4. Упражнение 1. Въглероден отпечатък - 40 мин.
5. Представяне на метода на експерименталното обучение - 20 мин.
6. Упражнение 2. Хвърлете заровете! - 35 мин.
- 10.Обобщаване - 20 мин.
- 11.Оценка на сесията - 10 мин.

Енерджайзер

Обучителят предлага следната игра: Той ще каже един цвят. Всички ученици ще докоснат с ръка (или с друга част на тялото) предмет от съответния цвят. След това той ще каже друг цвят, като в този момент участниците ще се преместят към други предмети. Играта продължава с други цветове. Това е забавно упражнение, включва движение и може да се прави и онлайн.

Представяне на тема

Обучителят въвежда темата на урока: Препоръки за онлайн преподаване - Техниката на Файнман и учене чрез преживяване.

Компетенции:

- Използване на метода "Техниката на Файнман" в онлайн учебните дейности;
- Използване на метода на експерименталното обучение в онлайн учебните дейности;



Упражнение 1 - Въглероден отпечатък

Материали

Лаптоп, проектор

Чрез това упражнение участниците научават как да прилагат техниката на Файнман в образователни дейности. Същевременно те задълбочават и проблема за опазването на околната среда. Поради своята специфика техниката се прилага и за деца със СОП, като се свежда проблемът до няколко основни идеи, които могат да предизвикат промяна на нагласите в областта на опазването на околната среда. Упражнението се провежда на няколко етапа.

Етап 1. Обучителят обявява темата на упражнението: "Въглероден отпечатък". Обучаемите събират информация за въглеродния отпечатък.

Етап 2. Обучителят представя текст, написан на прост език, така че 12-годишно дете да го разбере. Текстът ще бъде допълнен с информация, събрана от участниците. "Нашите домакинства допринасят за въглеродните емисии в атмосферата чрез използването на енергия и изкопаеми горива за отопление, осветление и приготвяне на храна. За да намалим този въглероден отпечатък, можем да вземем някои мерки, като например топлоизолация на дома, използване на възобновяеми енергийни източници и устройства за пестене на вода и енергия и др."

Етап 3. Полученият текст се анализира изцяло и се идентифицират онези понятия, които не са достатъчно ясни за всички. Изразът се преработва и опростява допълнително.

Етап 4. Търси се нова информация за изясняване на всички понятия и концепции, докато те станат съвсем ясни. Ако е необходимо, етапи 3 и 4 могат да бъдат повторени.

Накрая, този метод трябва да помогне за по-доброто разбиране на темата "Намаляване на въглеродния отпечатък в домакинството" и за намирането на по-ефективни решения за намаляване на въглеродните емисии и опазване на околната среда.

Окончателният вариант на текста се качва на споделеното устройство или в платформата. Съдържанието на задачата може да се променя в зависимост от структурата на създадените групи, например учителите могат да бъдат групирани по предмети.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Хвърлете заровете!

Материали

Лаптоп, проектор

Това упражнение ще даде възможност на учениците да приложат метода на учене чрез преживяване. За разясняване на метода е представен кратък видеоматериал. <https://www.youtube.com/watch?v=GDchcHORheM> Може да бъде приложено и за ученици със СОП. Темата на упражнението е изчисляване на вероятността за настъпване на дадено събитие. Участниците ще използват физически зарове или виртуални зарове от Classroomscreen, достъпни от раздела "Още джаджи". <https://classroomscreen.com/app/screen/w/0636b458-b0d9-45c2-81dd-c1b978307d96/g/2b6a0e0c-adfd-4f37-981a-eba0076cd3dc/s/b8cdbde2-7d3a-42fd-87bd-4fa7aa041cb0>

Експериментиране. Участниците хвърлят зарче 20 пъти. Те отбелязват колко пъти се получава лице с 2 точки. Повторете експеримента, като хвърлите зара 40 пъти. Запишете резултата. След това хвърлете 60 пъти. Запишете и този резултат.

Размисъл. Участниците споделят резултатите от преживяното. Получените резултати се сравняват, правят се някои изводи. Анализирание. На този етап учителят ще подкани участниците да забележат, че при по-голям брой повторения се получават повече еднакви резултати.

Приложение. Експериментът се повтаря, но за лица с различен брой точки. В края на експеримента учениците правят изводи.

Съдържанието на задачата може да се променя в зависимост от структурата на създадените групи, например учителите могат да бъдат групирани по предмети.



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Вдъхновените се

- https://www.youtube.com/watch?v=tkm0TNFzleg&list=PLTp9Bu0cTGUwTDYvupbPInQNvtXBHpf_T
- <https://www.youtube.com/watch?v=VhhklUulyAA>

Тема за размисъл

Как мога да продължа да уча и да развивам уменията и компетенциите си след приключване на дейностите по обучение?

Обобщаване

Ще бъде представено обобщение на двете сесии, посветени на опитни методи на преподаване/обучение. Участниците ще попълнят третата колона на интерактивния лист **"Знам - искам да знам - научих"**, след което ще представят написаното пред останалите.

Оценка на сесията

Обучителят ще създаде тест в Socrative. Участниците ще отговорят на 2 въпроса:

1. Как ви хареса днешният урок?
а) твърд б) интересен в) скучен г) завладяващ
2. Коя част от днешния урок не разбрахте много добре?

Оценка

1. Ще бъде оценена дейността в рамките на упражнението **"Въглероден отпечатък"**: събраната информация за въглеродния отпечатък и приносът за изготвянето на окончателния текст.
2. Ще бъде оценен интерактивният лист **"Знам - искам да знам - научих"**, изготвен като част от обобщението на двете сесии.



Урок 4 - Добри практики в онлайн преподаването

Ключови думи:

онлайн преподаване,
практики

Цели на обучението:

- Гъвкавост, стратегическо мислене
- Гъвкавите варианти на обучение могат да бъдат полезни, за да се даде възможност на участниците да се адаптират към индивидуалните си нужди. Участниците ще бъдат поставени в позиция да изпитат конкретно изложените методи.
- Задачите ще се изпълняват онлайн. Упражненията ще се отнасят и за учениците със СОП.
- Връзките към материалите, с които се работи по време на курса, ще бъдат поставени в общ документ или в платформа на LMS.
- В зависимост от профила на групата ученици и времето, отделено за завършване на модула, е възможно да се избере пълно или частично изпълнение на представените методи.



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

На тази сесия ще бъдат представени четири примера за добри практики в областта на онлайн училището, събрани на европейско равнище.

Водене на записки

Тази практика е дейност, организирана с цел в края на часа всеки ученик да се възползва от качествени записки, които ще му позволят да разбере преподаденото съдържание. Учителят възлага на учениците да водят записки за една поредица от уроци в документ, който може да се споделя, например в Google Docs. Те извличат основните идеи от урока и ги записват в документа. Накрая всички ученици се възползват от документа със записките.

Самонаблюдение

Самонаблюдението е ефективна техника, използвана за подобряване на управлението на времето. Определят се крайни срокове за изпълнение на някои задачи или за завършване на етапите на дадена дейност. По този начин ученикът може да изпълни задачите си навреме. Техниката е много полезна и при работа по проекти, тъй като могат да се определят крайни срокове за различните етапи, като по този начин се избягват закъсненията при изпълнението на дейностите.



Теоретична част

HyFlex

Моделът HyFlex позволява на учениците да провеждат учебни дейности както синхронно, така и асинхронно, независимо дали те се провеждат онлайн или лице в лице. При този хибриден модел учениците избират една от двете възможности. Преподавателят провежда курсовете онлайн или лице в лице. Учениците, които не присъстват, могат да участват от дома си, като се свържат с класната стая, или да преминат асинхронно през материалите, предоставени от учителя. По този начин на всеки ученик се дава възможност сам да определи момента на учене и да премине през урока със собствено темпо.

На тази сесия ще бъдат представени четири примера за добри практики в областта на онлайн училището, събрани на европейско равнище.

Водене на записки

Тази практика е дейност, организирана с цел в края на часа всеки ученик да се възползва от качествени записки, които ще му позволят да разбере преподаденото съдържание. Учителят възлага на учениците да водят записки за една поредица от уроци в документ, който може да се споделя, например в Google Docs. Те извличат основните идеи от урока и ги записват в документа. Накрая всички ученици се възползват от документа със записките

Самонаблюдение

Самонаблюдението е ефективна техника, използвана за подобряване на управлението на времето. Определят се крайни срокове за изпълнение на някои задачи или за завършване на етапите на дадена дейност. По този начин ученикът може да изпълни задачите си навреме. Техниката е много полезна и при работа по проекти, тъй като могат да се определят крайни срокове за различните етапи, като по този начин се избягват закъсненията при изпълнението на дейностите.

Електронна партньорска проверка

Тази практика позволява на учениците да създадат ресурси за този вид оценяване. Могат да анотират различни материали, да преглеждат различни произведения, да пишат изследователски статии и т.н.

Учениците формулират и предлагат задачи, изпращат ги на своите връстници и те ги оценяват. Понякога колегите представят свои собствени материали. Ученето се осъществява чрез честото взаимодействие между учениците.



План на урока

Разпределение на сесиите

1. Енергизиращо упражнение - 10 мин.
2. Представяне на темата - 3 мин.
3. Упражнение 1. Запишете всичко! - 20 мин.
4. Представяне на 4-те най-добри практики - 10 мин.
5. Упражнение 2. Спазване на крайния срок! - 10 мин.
6. Упражнение 3. Партньорска проверка - 20 мин.
10. Обобщаване на модула - 10 мин.
11. Оценка на модула 2- 7 мин.

Енерджайзер

Участниците ще трябва да попълнят следното изречение: "Днес се чувствам специален, защото..."

bigfunmuseum.com/en

Представяне на темата

Обучителят представя темата на урока: Добри практики в онлайн образованието.

Компетенции:

Използване на добри практики по приобщаващ начин;

Използване на партньорска проверка в рамките на групата за подобряване на крайния продукт;



Co-funded by
the European Union

Упражнение 1 - Запишете всичко!

Материали:

Лаптоп, проектор

В това упражнение участниците ще се запознаят с пример за добра практика, която може да се използва по време на онлайн училището. Упражнението ще се проведе по време на цялата сесия. На случаен принцип ще бъдат определени 4 обучаеми, които ще водят записки за случващото се по време на сесията.

По тази причина упражнението ще се проведе преди представянето на теоретичната част. Единият обучаем ще си води бележки за представените практики, а другият - за упражнения 2 и 3.

Третият ще води записки за учениците със СОП относно представените практики, а четвъртият ще води записки по упражнения 2 и 3, но за учениците със СОП. Бележките ще бъдат записани в предварително подготвен документ в Google.

Листът с бележките ще бъде представен по време на упражнение 3, когато ще бъде извършена междинната оценка. Колегите ще направят евентуални допълнения.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Спазване на крайния срок!

Материали:

Лаптоп, проектор

При това упражнение ще има обмяна на опит. Учениците ще представят различни методи за управление на времето при изпълнението на дадена дейност чрез определяне на крайни срокове, като използват различни веб инструменти:

Google класна стая, Linoit, Liveworksheets, календар на Google и др. След това ще бъде избран един от вариантите и всеки ученик ще определи краен срок за изпълнение на дадена дейност.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 3 - Партньорска проверка

Материали:

Лаптоп, проектор,
google doc

Целта на упражнението е да се използва партньорската проверка като метод за събиране на обратна връзка и подобряване на създадените материали, в този случай бележките, които назначените ръководители са водили по време на сесията.

Упражнението ще бъде извършено, както следва: Групите, сформирани в упражнение 1, се запазват. Бележките, направени от група 1, се разпределят на група 2, бележките от група 2 се разпределят на група 3 и т.н. Всяка група ще анализира получените бележки, а отговорникът ще направи допълнения и/или коментари по тях.

Накрая се представят актуализираните бележки, след което се изготвя окончателният формуляр. По този начин едновременно с това се прави и обобщение на сесията.



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Вдъхновените се

Обяснение на разликата между HyFlex и хибридни модели на преподаване

<https://edtechmagazine.com/higher/article/2022/03/hyflex-hybrid-teaching-models-whats-the-difference-eperfcon>

Обобщаване

<https://view.genial.ly/644add36d9db6a00116bd691/interactive-content-copy-shqoe-m2>

Оценка на сесията

<https://www.liveworksheets.com/7-ep304124pe>

Оценка

Методи на преподаване, прехвърлени онлайн

Обучаемите са разделени на 4 групи. Всяка група разработва пример за дейност в клас въз основа на един от представените методи. В края всяка група качва своя проект в Drive или в платформата, според случая.



Co-funded by
the European Union

Модул 3

Уеб инструменти за създаване на образователно съдържание и онлайн оценяване

Партньор - SGIC

Подходящите цифрови инструменти и умения са от съществено значение за ефективното виртуално преподаване. Тези инструменти подобряват взаимодействието, осигуряват обратна връзка и персонализират обучението. Те предлагат бърз достъп до актуализирани учебни материали, като подобряват ефективността на преподаването и комуникацията.

Цифровите умения правят преподавателите адаптивни към технологичните промени. Непрекъснато развиващата се цифрова среда изисква от преподавателите да владеят нови инструменти и методи, за да осигурят висококачествено образование и да подготвят учениците за технологичния свят. Цифровите инструменти в онлайн обучението повишават качеството на образованието, предлагат богати ресурси и създават мотивираща учебна среда.

Преподавателите могат ефективно да общуват с учениците чрез уеб инструменти, като разработват разнообразни онлайн ресурси, като интерактивни презентации и уроци. Тези инструменти предлагат интерактивност и гъвкавост, което прави онлайн обучението по-завладяващо.



Co-funded by
the European Union

Project: 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032510

Уеб инструменти за създаване на образователно съдържание и онлайн оценяване

Партньор:

SGIC

Уважаеми учители,

В онлайн обучението се използват различни видове уеб инструменти. Те предоставят на преподавателите разнообразен набор от функционалности и средства за разработване и прилагане на интерактивно, персонализирано и ефективно обучение за учениците.

В този модул са представени набори от уеб инструменти, които могат да се използват за онлайн комуникация с учениците, за създаване на образователно съдържание, за онлайн оценяване и други полезни цифрови инструменти.

Всяка платформа за онлайн обучение или система за управление на класната стая има свои специфични функции и инструменти за комуникация с учениците. Ще научите как да изберете правилните инструменти за конкретните изисквания на вашия курс и как да осигурите ясна и последователна комуникация с учениците, за да гарантирате ефективно и интерактивно онлайн обучение.

Съществуват редица цифрови инструменти, които улесняват създаването на интерактивно и ангажиращо образователно съдържание. Тези инструменти ще ви позволят да разработвате свои собствени материали: презентации, видеоклипове и други образователни ресурси.

Онлайн оценяването е опростено благодарение на многобройните налични уеб инструменти. Онлайн обучението предлага инструменти за обратна връзка и други задачи като редактиране на видео, електронни списания, записи и анкети. Различни приложения повишават качеството на преподаване, като правят обучението интерактивно и ангажиращо. С най-добри пожелания!



Co-funded by
the European Union

Урок 1 - Инструменти за комуникация

Ключови думи:

табло, виртуално,
комуникация, табло
за обяви

Цели на обучението:

- Гъвкавост, стратегическо мислене
- Гъвкавите варианти на обучение могат да бъдат полезни, за да се даде възможност на участниците да се адаптират към индивидуалните си нужди. Участниците ще бъдат поставени в позиция да изпитат конкретно изложените методи.
- Задачите ще се изпълняват онлайн. Упражненията ще се отнасят и за учениците със СОП.
- Връзките към материалите, с които се работи по време на курса, ще бъдат поставени в общ документ или в платформа на LMS.
- В зависимост от профила на групата обучаеми и времето, отделено за курса на модула, е възможно да се избере пълен или частичен курс на представените инструменти



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

Уеб инструментите са от голямо значение за онлайн образованието. Учителите и учениците трябва да развият цифровите умения, необходими за използването на тези инструменти. Участниците в образователните дейности трябва да могат да общуват онлайн, да използват ресурси и да създават свои собствени ресурси и да оценяват онлайн.

Padlet е полезен инструмент за онлайн комуникация в училище, който ви позволява да създавате табла за обяви, да публикувате съобщения, изображения, видеоклипове, връзки и документи и може да се използва за мозъчна атака, водене на бележки, събиране на учебни материали, създаване на мисловни карти и плакати.

Виртуалните дъски са необходими, защото чрез тях може да се постигне взаимодействие с учениците по време на онлайн урока. Те предлагат възможност да се пише текст, да се правят рисунки, да се вмъкват изображения, да се качват документи. Някои от тях се използват онлайн, а други изискват изтегляне. Някои разполагат с редактор на формули, други с геометрични инструменти. Нека видим някои виртуални дъски, както и някои от възможностите, които предлагат.



План на урока

Разпределение на сесиите

1. Енергизиращо упражнение - 5 мин.
2. Представяне на темата - 3 мин.
3. Представяне на инструмента Padlet и виртуалната дъска Openboard - 10 мин.
4. Упражнение "Изследване на борда" - 15 мин.
5. Обобщение - 20 мин.
6. Оценка - 7 мин.

Енерджайзер

Сесията започва с играта: "Напред-назад-ляво-дясно". Играта се провежда на 3 етапа.

Етап 1. Обучителят казва: Наведете се напред. Всички се навеждат напред. След това кажете Назад. Всички се навеждат назад. След това същото за ляво и дясно.

2-ри етап. Той протича по същия начин, само че сега участниците трябва да кажат: "Напред-назад-ляво-дясно".

3-ти етап. Обучителят дава същите команди, но участниците трябва да се навеждат в обратна посока и да казват обратното. Например, ако обучителят каже: "Вляво", те ще се наклонят надясно.

Не е необходимо да се спазва определен ред по отношение на значението на поклоните. Това е забавна игра, която също така осигурява известно раздвижване, отвлича вниманието на учащите се от текущите проблеми и фокусира вниманието им върху курса.

Представяне на темата

Обучителят представя темата на урока: "Инструменти за комуникация".

Компетенции:

Създаване на виртуална дъска за обяви в Padlet; Ефективно използване на виртуални бели дъски.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 1 - Разглеждане на дъската

Материали:

Лаптоп, проектор

Целта на това упражнение е участниците да се запознаят с инструмента Padlet и виртуалните бели дъски. Формулярите се разделят на 5 групи.

Една група работи с Padlet, а 4 групи работят с черна дъска, като използват възможностите, които тя предлага. Давам кратко описание на инструмента, като посочвам предимствата и недостатъците при използването му. Записвам всичко на дъската/черната дъска.

Заключенията ще бъдат представени на етапа на обобщаване.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Обобщаване

Материали

Лаптоп, проектор

Целта на упражнението е да се направи преглед на съоръженията, предлагани от предложените табла, така че при онлайн дейностите да се изберат най-подходящите за текущите нужди на всеки.

Всяка група ще представи инструмента, раздаден в предишното упражнение. Накрая може да се организира проучване с предпочитания инструмент.



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Вдъхновените се

<https://scoala9.ro/cum-tinem-orele-online-episodul-3-table-virtuale/594/>

Тема за размисъл

Може ли онлайн комуникацията да бъде толкова ефективна, колкото физическата? Какви са предимствата и недостатъците?

Консолидиране на знанията

Участниците ще получат тази таблица, която ще попълнят индивидуално. По този начин ще бъде обобщена получената информация относно предимствата и недостатъците на дъските. Таблицата ще бъде направена като интерактивен лист в Liveworksheets.

Съвет	Изисква изтегляне	Редактор формула	Геометрични инструменти	Аудио видео запис	Чат	Съвместна работа	Кarti периодична таблица и елементи
Обясняване на всичко							
Openboard							
iDroo							
my.pencilap p							
whiteboard.fi							



Консолидиране на знанията

Оценка на сесията

Участниците ще оценят сесията с помощта на анкета за облака от думи на ментиметъра.

Те ще отговорят на въпроса: "Как оценявате днешното занятие?"

<https://www.menti.com/alfsgfjbq1br>

Оценка

Ще бъде направена оценка на резултатите, получени в рамките на консолидирането на знанията. Той ще покаже до каква степен обучаемите са запазили възможностите на представените дъски, което им позволява да изберат подходящата дъска според дейностите, които извършват в класната стая. <https://www.liveworksheets.com/7-us305259eu>



Co-funded by
the European Union

Урок 2 - Инструменти за създаване на образователно съдържание

Ключови думи:

презентация,
съдържание, canva,
genial, livresq

Цели на обучението:

- Създаване на образователни ресурси с Canva tool;
- Създаване на образователни ресурси с Genial.ly tool;
- Създаване на образователни ресурси с Livresq tool



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

Учителите се нуждаят от образователни ресурси, които да използват по време на онлайн уроците. Предлагането е богато, но понякога се налага да създават свои собствени ресурси, съобразени с особеностите на класа. В този смисъл уеб инструментите, които дават възможност за създаване на съдържание, са полезни. В повечето случаи една презентация се изгражда слайд по слайд, като се вмъкват различни елементи: текстове, изображения, символи и др.

Canva

Това е приложение, което се използва за създаване на професионални дизайни. С негова помощ можете да създавате различни материали: презентации, плакати, работни листове, отметки, дипломи, мисловни карти и др. Има много шаблони, които могат да се използват за създаване на много естетични материали. Съществува и възможност за създаване на материал от нулата чрез добавяне на елементи. Позволява също така да се правят съвместни презентации.

Genial.ly

С помощта на приложението Genial.ly можете да създавате анимирани, атрактивни презентации. Потребителите имат на разположение повече от 10000 шаблона с чудесни графики. Съществува и възможност за създаване на слайдове от нулата.

Програмата може да се използва за различни видове творби: презентации, портфолиа, инфографики, игри, викторини и др. Тя е инструмент за съвместна работа, полезен за създаване на съвместни презентации.

Livresq

Платформата Livresq може да се използва за създаване на интерактивни уроци, редактиране и публикуване на онлайн цифрови учебници и други интерактивни материали. За да създадете проект, можете да използвате предварително зададените шаблони или да започнете с празни слайдове. Това е комплексна платформа, която позволява различни операции: вмъкване на изображения, текстове, видеоклипове, аудиофайлове, прикачени файлове, задаване на изскачащи прозорци, вмъкване на GIF файлове и уеб обекти, създаване на викторини и тестове, вмъкване на продукти, направени с други приложения, работа в сътрудничество, използване на материали, създадени от други потребители, експортиране на създадените материали и др.



План на урока

План на урока

Разпределение на сесиите

1. Енергизиращо упражнение - 5 мин.
2. Представяне на темата - 3 мин.
3. Представяне на инструмента Canva - 40 мин.
4. Упражнение "Създаване на ресурс с Canva" - 40 мин.
5. Представяне на инструмента Genial.ly - 40 мин.
6. Упражнение "Интерактивен плакат Genial.ly" - 40 мин. или
7. Представяне на инструмента Livresq - 70 мин.
8. Упражнение "Създаване на ресурс с Livresq" - 90 мин.
9. Резюме - 7 мин.

Наблюдение

Тъй като три инструмента не могат да бъдат представени в една сесия, в зависимост от профила и предпочитанията на групата Canva и Genial.ly могат да бъдат групирани заедно или да се избере само Livresq, който отнема повече време за разбиране, тъй като е по-сложен инструмент.

Енерджайзер

Сесията започва с кратък танцов момент. Участниците ще гледат клипа и ще направят движенията, които прави героят мечокът Чарли, на песента "Agadoo".
<https://www.youtube.com/watch?v=QJHPuv3Z3qI>

Представяне на темата

Обучителят представя темата на урока: Обучителят представя темата на занятияето: "Инструменти за създаване на образователно съдържание".

Компетенции:

Използване на инструмента Canva за създаване на образователен ресурс;
Използване на инструмента Genial.ly за създаване на интерактивен плакат.
Или използване на Livresq за създаване на образователен ресурс.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 1 - Създаване на ресурс с Canva

Материали

Лаптоп, проектор

Целта на това упражнение е да запознае участниците с инструмента Canva и да им даде възможност да създадат образователен ресурс с него. В първата част учителят ще демонстрира как се създава презентация, как се добавят различни елементи към слайдовете. Той също така ще покаже как да споделяте създадените материали.

След практическата демонстрация участниците ще имат за задача самостоятелно да създадат образователен ресурс в Canva. Накрая ще се проведе обиколка на галерията.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Интерактивен плакат с Genial.ly

Материали

Лаптоп, проектор

Целта на това упражнение е да запознае участниците с инструмента Genial.ly и да им даде възможност да създадат интерактивен плакат с него. В първата част учителят показва какви материали могат да се създават с това приложение, след което ще демонстрира как се създава интерактивен плакат, как се добавят елементи на интерактивност. Той ще покаже и как да споделяте създадените материали.

След практическата демонстрация участниците ще получат задачата да създадат индивидуално интерактивен плакат с Genial.ly. Накрая ще се проведе обиколка на галерията.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 3 - Създаване на ресурс с Livresq

Материали

Лаптоп, проектор

Целта на това упражнение е да запознае участниците с инструмента Livresq и да им даде възможност да създадат образователен ресурс с него. В първата част учителят ще демонстрира как да се създаде презентация, как да се добавят различни елементи за изграждане на ресурса: клетки, текстове, изображения, галерия с изображения, видео материали, как да се създаде тест, как да се добави асистент.

Той ще покаже също как да публикувате създадения ресурс и как да го споделяте. След практическата демонстрация участниците ще създадат индивидуално образователен ресурс в Livresq. В края на семинара е предвидена обиколка на галерията.



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Вдъхновете се

- <https://www.youtube.com/watch?v=70WNIkwZ0ew>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JoEm3wCfrEM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ac7gHgZ0Xbk>

Отражение

Каква е причината, поради която създаваме даден образователен ресурс, и на какви условия трябва да отговаря той, за да бъде възможно най-полезен?

Консолидиране на знанията

Ще бъде предоставена допълнителна информация относно авторските права и лицензирането на Creative Commons. Обучителят ще обърне внимание на факта, че трябва да бъде посочен източникът на всеки ресурс, който е взет и използван в създадените материали.

Обобщаване

Това ще бъде направено под формата на проучване, в което участниците ще дадат обратна връзка за представените инструменти. След попълването на анкетите те ще бъдат представени в пленарна зала.

Въпроси:

1. Кой от представените днес инструменти предпочитате?
2. Защо направихте този избор?



Консолидиране на знанията

Оценка на сесията

Участниците ще попълнят интерактивния лист "Отразяване на сесията". Те ще трябва да попълнят следните твърдения:

1. От изпълнението на тази задача най-много ми хареса:
2. Най-малко интересната част беше:
3. Научих:

<https://www.liveworksheets.com/7-my305770sn>

Оценка

По време на тази сесия ще бъдат оценени материалите, създадени от учениците:

1. Образователният ресурс е създаден с Canva;
2. Интерактивният плакат, създаден с Genial.ly Или
3. Образователният ресурс, създаден с Livresq.



Урок 3 - Обърнатата класна стая, Учене, основано на проучвания, игровизация

Ключови думи:

Интерактивни методи,
ориентирани към
учениците, обърнати,
проучване, игра,
игровизация

Цели на обучението:

- Създаване на интерактивен работен лист с помощта на Liveworksheets;
- Създаване на тест с помощта на Quizizz;
- Създаване на тест с помощта на Learningapps;
- Създаване на тест с помощта на Socrative;
- Създаване на интерактивен лист с помощта на wizer.me



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

Синхронното онлайн оценяване има недостатъка, че учениците не могат да бъдат видени, така че няма гаранция за валидността на резултата. От друга страна, трябва да поемем и рисковете, които произтичат от тази ситуация.

За да се намалят тези рискове, отправяме следните препоръки:

- Когато е възможно, използвайте алтернативни методи за оценяване (проекти, дебати, портфолио и др.);
- Ако оценката се извършва чрез тест, можете да изберете инструменти, които позволяват задаване на време за реакция;
- Ако е възможно, активирайте опцията за показване на въпросите в произволен ред;
- Тя трябва да бъде обяснена на учениците по такъв начин, че те да разберат какви са недостатъците и дългосрочните последици от всяка измама, която могат да извършат.

Liveworksheets

Приложението позволява създаването на интерактивни листове. Учителят създава листовка в PDF или jpg или png и я качва в приложението. След това поставя полета за отговори. Учениците получават достъп до работния лист и въвеждат отговорите си в полетата. За да организира дейността, учителят създава регистри за всяка група/клас ученици. Листовете се добавят в регистрите.

Информационните материали могат да се разпространяват по 3 начина:

- Споделя се публично връзката;
- Връзката се изпраща до Classroom директно от приложението;
- Листът се споделя с цялата група, ако е бил създаден преди това.

Листовете, с които са работили учениците, могат да се преглеждат от регистъра или от пощенската кутия, свързана с акаунта, където се изпращат от учениците.



Теоретична част

Quizziz

С това приложение учителите могат да създават свои собствени тестове или да използват тестове, създадени от други учители. То може да се използва за създаване на тестове с въпроси с избор между няколко отговора или с два отговора (A/F), както и за получаване на обратна връзка за обучението, както в реално време, така и като домашна работа. За да създаде тест, учителят трябва да попълни предоставения шаблон с елементи с избор между няколко отговора, елементи с празен текст, анкети и др. Могат да се използват и елементи, телепортирани от тестове, създадени от други потребители.

Тестът може да бъде предложен в три варианта:

- Игра на живо (може да се играе и в екип);
- Определя се група в Google Classroom;
- Играта се практикува като самостоятелна. Могат да се създават класове, да се въвеждат имейли на родителите, за да могат те да научат резултатите на учениците, да се преглеждат отчети и статистики.

Учебни приложения

Този инструмент включва няколко приложения, които могат да се използват за създаване на различни видове дейности: тестове, анотации във видео/аудио материали, пъзели, ребуси, игри и др. Можете също така да създавате анкети, да задавате календар, да създавате виртуална дъска за обяви и др.

Могат да се създават класове, да се преглеждат отчети и статистически данни. Елементите се въвеждат в предварително зададен формат. Споделянето може да се извърши с помощта на връзка, код за вграждане или QR код. Може да се интегрира в платформа за електронно обучение.



Теоретична част

Socrative

С помощта на това приложение можете да създавате тестове, проучвания, състезания. По време на регистрацията учителят получава стая, чийто код ще съобщи на учениците, за да могат те да получат достъп до теста. Тестът се създава чрез попълване на предварително зададения формуляр, след което учителят трябва да стартира теста. Елементите са с множествен избор, кратък отворен отговор или двоен избор.

За да решите теста, не е необходимо да се регистрирате в платформата, тя е достъпна с кода. Тестът може да бъде изпълнен по три начина:

- Незабавна обратна връзка;
- Ученикът получава съобщение дали е отговорил правилно или не;
- Открита навигация - ученикът избира реда на отговорите;
- Подкрепа от учителя - учителят може да се намесва с обяснения, докато учениците решават теста;

Тестът може да бъде организиран и като състезание "Космическа надпревара", в което се състезават няколко отбора. Има също така опции Exit Ticket (за събиране на обратна връзка) и Quick Question (учениците трябва да отговорят на въпрос). Всички резултати на учениците могат да се преглеждат в реално време в раздела Резултати.

Wizer.me

Приложението се използва за създаване на интерактивни листове. То предлага няколко вида дейности: задачи с въпроси с избор между няколко отговора, задачи с отворен отговор, игри с асоциации, таблици, търсене на думи и др. Картите могат да бъдат импортирани и превърнати в интерактивни карти. Могат да се използват и карти от съществуващата библиотека. Могат да се въвеждат класове. Оценяването може да се извършва автоматично или от учителя.



План на урока

Разпределение на сесиите

1. Енергизиращо упражнение - 5 мин.
2. Представяне на темата - 3 мин.
3. Общо представяне на инструментите на Liveworksheets, Wizer.me - 20 мин.
4. Упражнение "Създаване на интерактивен лист" - 30 мин.
5. Преглед на инструментите Quizziz, Learningapps, Socrative - 20 мин.
6. Упражнение "Създаване на тест" - 30 мин.
7. Резюме - 17 мин.
8. Оценка - 5 мин.

Енерджайзер

В началото на сесията участниците ще отговорят на следния въпрос: "Ако трябва да напишете роман, какво би било заглавието му?"

Представяне на темата

Обучителят представя темата на урока: Инструменти за оценка

Компетенции:

Използване на инструментите Liveworksheets и Wizer.me за създаване на интерактивни работни листове; използване на инструментите Quizziz, LearningApps и Socrative за създаване на тестове.



Упражнение 1 - Изготвяне на интерактивен работен лист

Материали

Лаптоп, проектор, pdf
работен лист

Целта на първото упражнение е всички участници да могат да създадат интерактивен работен лист, като използват инструментите Liveworksheets или Wizer.me. Обучителят прави практическа демонстрация на използването на двата инструмента за създаване на интерактивни работни листове. След това групата се разделя на четири групи.

Участниците от първите две групи ще създадат интерактивен лист с Liveworksheets, а тези от другите две групи ще създадат интерактивен лист с Wizer.me. След това участниците от групи 1 и 3, съответно тези от групи 2 и 4, раздават картите си един на друг и решават задачите.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Изготвяне на тест

Материали

Лаптоп, проектор, лист с
5 въпроса за викторина

Чрез това упражнение участниците ще се научат да създават викторини с приложенията: Quizziz, LearningApps и Socrative. Обучителят показва как се създават различните видове елементи. След това прави кратка демонстрация на създаване на елемент с всяко от трите приложения. Показва им как да споделят викторината.

Участниците се разделят на 6 групи, Всяка група създава тест с 3 елемента от различни видове и го споделя с всички. Накрая 6-те викторини се решават съвместно с всички участници.



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Вдъхновените се

- <https://www.youtube.com/watch?v=JRXLIdemLPw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HoXIQ-keExs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=zaaSVwq6adU>

Отражение

Процентът на учителите, които използват уеб инструменти в преподаването, е доста нисък. Как бихте обяснили тази ситуация?

Консолидиране на знанията

Участниците ще се запознаят с ресурси, създадени от други потребители в приложението Learningapps. Те ще наблюдават различни видове упражнения и действия, които могат да се извършват с това приложение.

Обобщаване

Това ще бъде направено под формата на проучване, в което участниците ще дадат обратна връзка за представените инструменти, като посочат кой от тях предпочитат и защо. След попълването на анкетите те ще бъдат представени в пленарна зала.

Оценка на сесията

Това ще стане чрез попълване на изходния билет в Socrative. Участниците ще отговорят на два въпроса:

1. Ще ви бъдат ли полезни представените днес инструменти в класната стая?
2. Как ви хареса днешният урок?

Оценка

Материалите, създадени по време на сесията, ще бъдат оценени:

1. Интерактивни листове;
2. Създадени са викторини.



Урок 4 - Обърнатата класна стая, Учене, основано на проучвания, игровизация

Ключови думи:

аудио-видео, карта,
разширена, игра

Цели на обучението:

- Записи с помощта на Flipgrid;
- Създаване на ресурс с помощта на EdPuzzle;
- Създаване на чертеж с помощта на Tayasui Sketches;
- Създаване на игра с помощта на Bamboozle;
- Създаване на карта с помощта на MapHub;
- Създаване на електронно списание с помощта на Calameo;
- Създаване на портфолио с помощта на Pearltrees;
- Запис на последователност от урок с помощта на Screencast-O-Matic;
- Създаване на анкета с помощта на Mentimeter.



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

Съществуват редица приложения, предназначени за една-единствена цел (правене на записи, допълване на видеоматериал, създаване на подкастове и т.н.). Групирали сме някои инструменти, с които могат да се извършват различни операции и ресурси.

Flipgrid

Това е платформа, чрез която могат да се провеждат видеочатове. Ако учителят даде задача, учениците могат да изразят отговорите си чрез видеоклипове, а учителят да ги гледа, което съкращава много времето, отделено за оценяване. Когато предлага тема, учителят може да вмъкне видеоматериали, текстове, връзки и др. Учениците могат да правят видеоклипове, като записват с камерата Flipgrid. Предложения за използване: обсъждане на уроци, индивидуална подкрепа, оценяване, взаимно оценяване, представяне на експерименти и др.

EdPuzzle

Приложението се използва за допълване на видеоматериали. За да качите материала в платформата, въведете URL адреса. Съществува и възможност да изберете видеоклипове от YouTube, директно от приложението или да качите свой собствен видеоклип. След качването материалът може да бъде редактиран чрез изрязване и премахване на фрагменти от него или добавяне на глас (с изключение на материали, взети от YouTube, които не позволяват добавяне на глас). Могат да се правят и анотации.

Taya's Sketches

Това е инструмент, използван за създаване на цифрови рисунки. Съдържа четки, ротативки, цветове, опции за прозрачност, възможност за запис на екрана и др. Създадените произведения имат вид на акварел, акрил, пастел и др.



Bamboozle

Това е платформа, която съдържа повече от 1000000 образователни игри, много подходящи за учене чрез игра. Могат да се организират състезания, те могат да се използват и индивидуално.

MapHub

MapHub е интерактивна карта, в която можете да вмъквате текстове, изображения, връзки и др. Приложението позволява: -маркиране на точки върху картата;

-отбелязване на някои области на картата;

-добавяне на изображения;

-пренасочване към

GoogleMaps

Той е полезен при интердисциплинарни и трансдисциплинарни дейности. Можете да създавате тематични маршрути, обогатени с информация, документални филми, статии и др.

Calameo

Тази платформа е предназначена за публикуване на цифрови списания, публикации и онлайн каталози. Първоначално документът се изготвя в Word/PowerPoint, след което се записва в PDF формат и се качва в платформата. След качването документът може да се разглежда като онлайн списание.

Pearltrees

Pearltrees е виртуална библиотека, в която могат да се съхраняват различни видове ресурси: текстове, изображения, връзки, файлове, GIF файлове и др. Те могат да бъдат организирани в папки и да бъдат постоянно достъпни от различни устройства. Може да се използва и колекцията на друго лице.

Screencast-O-Matic

Инструментът се използва за създаване на видеозаписи. Има следните опции: запис на екрана, редактиране на записите, правене на снимки на екрана, добавяне на анотации и др. Записите могат да се запазват като видеофайлове, могат да се споделят чрез връзки за споделяне.

Mentimeter

Mentimeter е често използван инструмент за създаване на проучвания. Той може да се използва в класната стая и за бързи, формиращи оценки, отразяващи нивото на знания на ученика в момента.



План на урока

Разпределение на сесиите

1. Енергизиращо упражнение - 5 мин.
2. Представяне на темата - 3 мин.
3. Представяне на инструмента EdPuzzle - 20 мин.
4. Упражнение "Създаване на ресурс с EdPuzzle" - 30 мин.
5. Преглед на инструмента MapHub - 20 мин.
6. Упражнение "Създаване на карта с MapHub" - 30 мин.
7. Резюме - 7 мин.
8. Оценка - 5 мин.

Енерджайзер

В началото на сесията участниците ще трябва да решат тест. Те трябва да открият заека на картинката.

<https://greatnews.ro/imaginea-care-a-innebunit-internetul-tu-poti-gasi-iepurele-ascuns-printre-pisici/>

Представяне на темата

Обучителят представя темата на урока: Други полезни инструменти

Компетенции:

- Създаване на ресурс с инструмента EdPuzzle;
- Създаване на ресурс с инструмента MapHub;



Упражнение 1 - Създаване на ресурс с EdPuzzle

Материали

Лаптоп, проектор

В това упражнение участниците ще научат как да използват инструмента EdPuzzle за създаване на ресурс. В първата част учителят показва как да заредите видеоклип в приложението и как да се намесите в него, като правите съкращения.

След това създайте тест, създайте клас и задайте получения материал. След това участниците на свой ред ще създадат ресурс с този инструмент. В края е предвидена обиколка на галерията.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Създаване на карта с MapHub

Материали

Лаптоп, проектор

Целта на упражнението е да научи участниците как да създават карта с приложението MapHub.

В началото учителят представя картата и нейните съоръжения. След това участниците се разделят на 4 групи. Всяка група ще създаде карта, която ще представи в края.



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Вдъхновените се

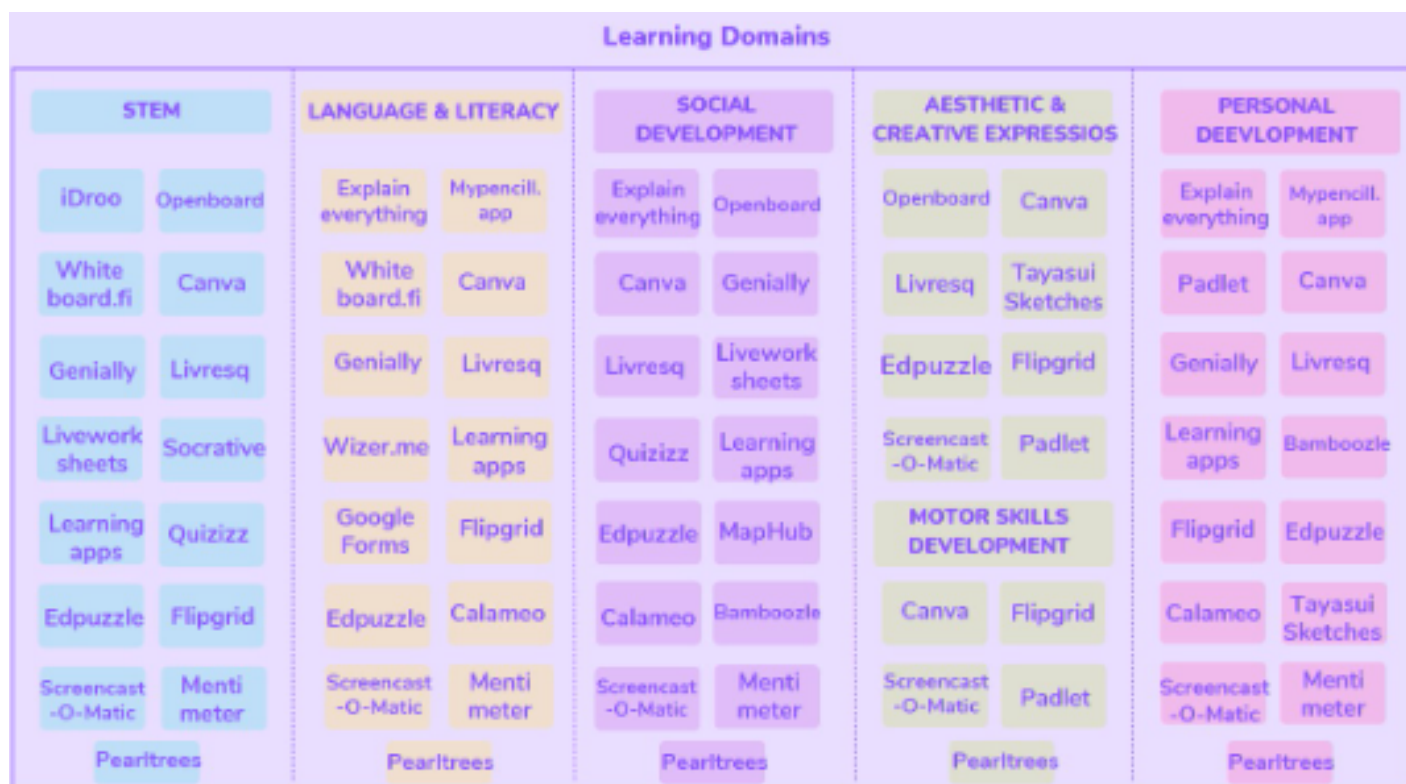
- <https://www.youtube.com/watch?v=JGSOJrlydc>
- https://www.youtube.com/watch?v=QDb7_fhgtJA

Консолидиране на знанията

Участниците ще разгледат и други полезни, но асинхронни приложения. Те ще получат връзки към уроци за използването на тези инструменти. Неяснотите ще бъдат изяснени в следващите сесии.

Обобщаване

Ще бъде изготвена мисловна карта, в която поредица от приложения ще бъдат групирани по учебни области.



Консолидиране на знанията

Оценка на сесията

Участниците ще попълнят формуляр за обратна връзка, създаден с приложението Canva. Те ще трябва да попълнят следните колони:

- Какво ми хареса
- Какво бих искал да задълбоча
- Какво не ми хареса

https://www.canva.com/design/DAFhtE7MKic/9BKnoBM353ActAcZnGKqnw/edit?utm_content=DAFhtE7MKic&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Оценка

Уеб инструменти за онлайн обучение

Всеки учител ще създаде два изходни теста:

1. Ресурс, направен с инструмент за създаване на образователно съдържание;
2. Тест, направен с онлайн инструмент за оценяване;



Модул 4

Мотивация на учениците (чрез цифрово портфолио)

Партньор - Better Future

Концепцията за дигитално портфолио надхвърля обикновената колекция от ученически работи. То е динамичен инструмент, който насърчава размислите, демонстрира растежа и служи като свидетелство за пътя на ученика.

В този модул се потопете в тънкостите на създаването, поддържането и използването на цифрови портфолиа за мотивиране на учениците.

Открийте как тази цифрова трансформация може да промени правилата за проследяване на напредъка и да вдъхне чувство за удовлетвореност.



Co-funded by
the European Union

Уеб инструменти за създаване на образователно съдържание и онлайн оценяване

Партньор:

SGIC

Уважаеми учители,

Ще навлезете в света на дигиталните портфолия, където работата на всеки ученик блести по уникален начин. Този модул е разработен така, че да ви преведе през процеса на интегриране на цифровите портфолия във вашия преподавателски подход.

С помощта на практически упражнения и примери от реалния свят ще се научите да използвате портфолиото като мотивационен инструмент, насърчавайки учениците да поемат отговорност за своя учебен път.

Нека приемем тази цифрова промяна и да отпразнуваме заедно успехите на всеки ученик.



Co-funded by
the European Union

Урок 1 - Мотивация на учениците чрез цифрови портфолиа

Ключови думи:

Дигитални портфолиа,
мотивация на
учениците, теория на
самоопределението,
Wizer.me, интерактивно
обучение,

Цели на обучението:

- Да се разбере значението на мотивацията на учениците в учебния процес.
- Да научите как цифровите портфолиа могат да се използват за повишаване на мотивацията на учениците.
- Запознаване с теорията за самоопределението и нейното приложение в образованието.
- Разбиране как ефективно да включите Wizer.me в дейностите в класната стая.
- Проучване на практическите стратегии за мотивиране на учениците в онлайн учебна среда.



Co-funded by
the European Union

Тест за предварителна оценка на цифровата грамотност

Инструкции:

За всяко твърдение по-долу оценете уменията си по скала от 0 до 5, където:

- 0 - Без опит
- 1 - Основни познания
- 2 - Умерена способност
- 3 - Владеещ
- 4 - Разширени умения
- 5 - Експертно ниво

- 1.. Мога да използвам онлайн платформи като Google Classroom, за да организирам уроци и да споделям материали.
2. Запознат съм с цифровите портфолиа и техните образователни приложения.
3. Мога да създавам онлайн тестове, анкети и проучвания за оценяване на обучението на учениците.
4. Знам как да напътствам учениците при разработването на тяхното цифрово портфолио.
5. Мога да използвам инструменти за създаване на мултимедия като Canva, Animoto и др.
6. Мога да персонализирам онлайн учебното съдържание и дейности за учениците.
7. Добре познавам концепциите за цифрово гражданство и насърчаването на безопасно поведение онлайн.
8. Мога да улеснявам съвместните онлайн учебни дейности, като използвам уеб инструменти.
9. Мога ефективно да наблюдавам и оценявам напредъка на учениците, като използвам цифрови инструменти.
10. Умея да общувам с ученици и родители чрез онлайн платформи.
11. Следя новостите в областта на най-новите образователни технологии и цифрови инструменти.
12. Мога да отстранявам общи технически проблеми, с които учениците се сблъскват по време на онлайн обучението.
13. Умея да разработвам интересни видео уроци и подкастове.
14. Знам как да направя онлайн уроците достъпни за ученици с увреждания.
15. Мога да използвам дигитални инструменти като Kahoot, Quizlet и др. за игрово онлайн обучение.



Отчитане на точките:

0 - 20 точки: Начинаещи - Фокусирайте се върху развитието на основните умения за цифрова грамотност.

21 - 40 точки: Средно напреднали - Надграждане на основните знания и умения.

41 - 60 точки: Владеещи - Използват цифрови инструменти за подобряване на обучението.

61 - 80 точки: Напреднали - Прилагане на специализирани инструменти за задълбочено обучение.

81 - 100 точки: Експерт - Споделяне на най-добри практики и напътстване на други преподаватели.



Теоретична част

Този модул започва с поставяне на основите на един съществен въпрос: Може ли в нашия дигитализиран свят все още да съществува апатия към ученето? В него се изтъква, че с арсенала от онлайн инструменти, с които разполагат учениците, ангажираността трябва да бъде норма, а не изключение. Цифровото портфолио е изтъкнато като един от тези инструменти, който предлага както на учениците, така и на учителите динамичен и осезаем начин за проследяване на напредъка в обучението.

Както е обяснено в модула, ефикасността на цифровите портфолио е свързана с по-широки мотивационни теории. Основавайки се на теорията за самоопределението (SDT), теорията за мотивацията се превръща в основен принцип на дискусиата. Тази теория, с нейния фокус върху автономността, компетентността и свързаността, осветлява механизмите, чрез които действа мотивацията. Модулът подчертава значението на тези психологически потребности в образователния контекст, като предполага, че чрез задоволяване на тези потребности учителите могат да създадат среда, благоприятстваща вътрешната мотивация.

В модула се изясняват теоретичните основи на подхода на цифровото портфолио, като се демонстрира как той въплъщава принципите на SDT. Автономията, която портфолиото предлага, насърчава чувството за собственост у учениците, а демонстрирането на компетентност поражда усещане за постижение. Чрез споделените портфолио може да се насърчи чувството за свързаност, което дава възможност на учениците да се учат един от друг, като по този начин подобряват цялостния опит в обучението.



Теоретична част

И все пак модулът ясно показва, че лекомисленият подход към цифровото портфолио няма да доведе до желаните резултати. Това включва поставяне на ясни цели за използване на портфолиото, подпомагане на учениците да подреждат работата си и насърчаване на редовното обмисляне.

В зависимост от целта на портфолиото - като инструмент за размисъл, демонстрация на първокласна работа или проследяване на напредъка - предоставените насоки ще се различават.

Включването на редовна рефлексия, както се подчертава в модула, е неразделна част от задълбоченото разбиране на процеса на учене. След това модулът въвежда практическо приложение на обсъжданите теоретични концепции, като представя Nearpod - интерактивен инструмент, който въплъщава съчетанието между теорията за мотивацията и практиката на цифровото портфолио. Както е показано в модула, Nearpod подобрява учебния опит, като насърчава мотивацията и сътрудничеството по начин, който съответства на принципите на SDT.

Но модулът излиза извън рамките на теорията и практическите приложения, като разглежда по-широките предизвикателства, свързани с поддържането на мотивацията в онлайн учебна среда. Той подчертава необходимостта от ясни очаквания, изграждане на общност, гъвкавост и последователни емоционални и академични проверки.

Накрая, модулът предлага множество примери, свързани с конкретната тема, които мотивират учениците. От виртуални лаборатории в областта на науката до цифрово разказване на истории в областта на езиковите изкуства - тези примери илюстрират практическото приложение на теориите за мотивацията в различни учебни контексти. В края на модула става ясно, че насърчаването на мотивацията на учениците е сложно и многостранно начинание, но с правилните теоретични познания и практически инструменти то е постижимо.



План на урока

Разпределение на сесиите

Дейност 1: Персонализиране на учебните преживявания с Wizer.me

Дейност 2: Учене в сътрудничество с Wizer.me

Дейност 3: Използване на Wizer.me за изучаване на история и география

Цел: Да се разбере как Wizer.me може да се използва за мотивиране и ангажиране на учениците чрез персонализирано обучение и сътрудничество.

Продължителност: 30-40 минути.

Представени теми:

- Значение на мотивацията на учениците
- Цифрово портфолио в образованието
- Теория за самоопределението
- Включване на цифрови портфолиа
- Използване на Nearpod за интерактивно обучение
- Практически стратегии за онлайн обучение
- Използване на Wizer.me за ангажиране на учениците
- Специфични за предмета примери за мотивация

Развити компетентности:

Възможност за включване на цифрови портфолиа в класната стая.
Разбиране на теоретичната рамка, която стои зад мотивацията на учениците.

Умения за използване на Nearpod и Wizer.me за създаване на интересни учебни материали. Умение за разработване на стратегии за мотивиране на учениците в онлайн среда.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 1 - Персонализиране на учебните преживявания с Wizer.me

Материали

Компютър или
мобилно устройство с
достъп до интернет.

Ръководство стъпка по стъпка (насочете учениците по този начин):

1. Отворете уеб браузъра си и отидете на уебсайта wizer.me.
2. Създайте акаунт, ако все още не сте го направили. Следвайте инструкциите на уебсайта за регистрация.
3. След като влезете, разгледайте платформата, за да се запознаете с нейните функции.
4. Изберете тема, която ви интересува. Това може да бъде всичко - от предмет, който изучавате в училище, до лично хоби.
5. Започнете да създавате цифрови учебни материали, свързани с избраната от вас тема. Това могат да бъдат работни листове, флашкарти или други ресурси. Не забравяйте, че целта е съдържанието да бъде съобразено с вашите индивидуални нужди и интереси.
6. Запазете работата си и, ако се чувствате комфортно, споделете ресурсите си с колегите си в платформата.

Използвайте обратната връзка и докладите за напредъка, предоставени от платформата, за да проследявате напредъка си в обучението.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Учене в сътрудничество с Wizer.me

Материали

Компютър или
мобилно устройство с
достъп до интернет.
Акаунт в wizer.me.

За целта е необходима група от ученици или приятели, с които да работите (виртуално или лично).

Ръководство стъпка по стъпка за учениците:

1. Отворете уеб браузъра си и отидете на уебсайта wizer.me.
2. Влезте в профила си.
3. Изберете групов проект, по който искате да работите заедно с приятелите си. Това може да бъде ръководство за предстоящ тест, съвместен изследователски проект и т.н.
4. Започнете да създавате проекта в wizer.me, като не забравяте да използвате функциите на платформата за подобряване на сътрудничеството. Например, можете да споделяте ресурси, да разпределяте роли и да проследявате приноса на всеки член.
5. Когато завършите проекта, споделете го с учителя си или с по-широката общност на wizer.me.
6. Размишлявайте върху преживяното. Обсъдете с групата си какво се е получило добре и какво може да се подобри за следващия път.



Упражнение 3 - Използване на Wizer.me за изучаване на история и география

Материали

Компютър или
мобилно устройство с
достъп до интернет.
Акаунт в wizer.me.

Ръководство стъпка по стъпка за учениците:

1. Отворете уеб браузъра си и отидете на уебсайта wizer.me.
2. Влезте в профила си.
3. Изберете тема по история или география, която искате да проучите.
Това може да бъде Древна Гърция, знамена и столици на държави и др.
4. Използвайте инструментите, налични в wizer.me, за да създавате интерактивни учебни материали. Например можете да създадете времева линия на гръцката история, карта на Гърция или виртуална обиколка на Гърция.
5. За географията можете да създадете тест за знамена и столици, игра или учебни помагала, като например флашкарти или контролни листове.
6. След като създадете материалите си, използвайте ги за обучение.
Споделете ги с връстниците си за съвместно обучение.

Използвайте обратната връзка и докладите за напредъка, предоставени от платформата, за да проследявате напредъка си в обучението.



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Размисъл: Мотивация на учениците чрез цифрово портфолио

Как Wizer.me повлия на подхода ви към преподаването и планирането на уроци? Обърнете внимание на функциите на платформата, като например персонализирани учебни материали и инструменти за сътрудничество.

Разсъждавайте върху въздействието на Wizer.me върху ангажираността на учениците и тяхното обучение. Как учениците реагираха на този цифров инструмент и какви промени наблюдавахте в тяхното учебно поведение?

Оценете ролята на Wizer.me за по-доброто разбиране от страна на учениците на предметите, които преподавате, например история или география. Какви конкретни ползи предложи Wizer.me в тези учебни контексти?

Въпрос за оценка:

След като обмислите опита си с Wizer.me, как смятате, че този инструмент ще подобри бъдещите ви стратегии за преподаване? Обмислете както предимствата, така и предизвикателствата, с които сте се сблъскали. Как можете да използвате функциите му, за да насърчите по-задълбоченото ангажиране на учениците и да популяризирате съвместната учебна среда? Не забравяйте да обмислите не само въздействието върху обучението на учениците, но и потенциала му за облекчаване на работното ви натоварване или подобряване на процеса на преподаване.



Co-funded by
the European Union

Урок 2 - Пълно ръководство за дигитални портфолиа на учениците

Ключови думи:

Дигитални портфолиа,
трансформиращо учене,
ученическа агенция,
автентично оценяване,
умения през целия
живот

Цели на обучението:

- Разбиране как цифровите портфолиа подпомагат трансформацията учебен опит на учениците
- Признаване потенциала на портфолиото за повишаване на активността, мотивацията и задълбочеността на учениците.
- Разучаване на конкретни стратегии за прилагане на портфолиа, за да повишите оценката, обратната връзка и проследяването на академичния растеж
- Разбиране как портфолиото развива умения в реалния свят като цифрова грамотност, управление на онлайн присъствието и технологични умения.



Co-funded by
the European Union

Цялостна пътна карта за внедряване на портфолиото

Пълното ръководство за дигитални портфолиа на учениците предлага на преподавателите задълбочено и добре разработено ръководство за успешно прилагане на дигитални портфолиа. Написан от експертите Рони Бърт и Катлийн Морис, текстът предоставя обширно покритие на основните концепции за портфолио, като се задълбочава в теоретичните основи и практическите съображения. От съществено значение е, че в него се разглеждат всички аспекти на прилагането на портфолиото в образованието - от видовете портфолио и избора на платформа до оценяването, мотивацията и защитата на личните данни.

Изчерпателният обхват дава възможност на читателите да придобият цялостно разбиране за портфейлите, като ги въоръжава със знания, които им позволяват уверено да предприемат прилагането им.

Това е не само изчерпателно ръководство за концепцията и приложението на дигиталното портфолио, но и сборник с много образователни препратки във всяка глава.

Достъпът до него е тук: <https://campuspress.com/student-digital-portfolios-guide/>



Подчертаване на трансформиращата образователна стойност

Завладяващ акцент в ръководството е, че се подчертава огромната образователна стойност на портфолиата. В него се разяснява как портфолиата развиват активността на учениците, насърчават по-задълбоченото учене и дават възможност за проследяване на академичния растеж във времето. Подчертава се и потенциалът на портфолиата да променят оценяването и обратната връзка.

Освен това текстът показва как портфолиото може да подобри връзките между дома и училището и да даде на учениците умения, които да използват в реалния живот. Чрез убедителни примери и дискусии читателите придобиват представа за портфолиата като мощни инструменти за ангажираност, размисъл и автентично учене.

Оборудване на преподавателите с конкретни стратегии за прилагане

В практически план ръководството предлага на преподавателите конкретни стратегии и съвети за ефективно прилагане на портфолиото. Текстът обхваща подробно критичните въпроси, свързани с прилагането на портфолиото - от избора на платформа до разработването на рубрики, управлението на поверителността и включването на мултимедийни артефакти. Шаблони на рубрики, модели за оценяване и съвети за качествена рефлексия предоставят приложими идеи за проектиране на портфолио.

Освен това изследването на мотивацията и училищната култура дава на читателите рамка за подпомагане на успеха. Със своя щателен фокус върху теорията и практиката ръководството представлява незаменим ръчник за прилагане на портфолиото.



План на урока

Разпределение на сесиите

План на урока (за самостоятелно учене):

1. Въведение в ресурсите и портфолиото (10 мин.)
2. Четене на електронното ръководство (35 мин.)
3. Анализ на стратегиите за прилагане и примери (10 мин.)
4. Размисъл за портфолиото в контекста на участниците (10 мин.)
5. Проучване на платформите и съображенията за поверителност (15 мин.)
6. Консолидиране на знанията (15 мин.)
7. Заключение и следващи стъпки (5 мин.)

Развити компетентности:

- Възможност за използване на дигитални портфолиа като инструменти за трансформиращо обучение
- Умения за прилагане на портфолио за повишаване на активността на учениците, тяхната мотивация и учебни резултати
- Стратегии за повишено оценяване, обратна връзка и проследяване на академичния растеж чрез портфолиа

Възможност за развиване на реални умения у учениците чрез работа с портфолио



Консолидиране на знанията

Размисъл: Трансформиращ потенциал на цифровите портфолиа

Как прочетеното в това електронно ръководство повлия на гледната ви точка за прилагане на цифрови портфолиа? Помислете как то подчерта потенциала на портфолиата да променят оценяването, обратната връзка и проследяването на академичния растеж.

Помислете за въздействието, което цифровите портфолиа могат да окажат върху мотивацията на учениците и задълбочаването на обучението във вашия контекст. Какви промени бихте могли да наблюдавате в ангажираността и резултатите на учениците?

Оценете ролята, която портфолиото би могло да играе в развитието на реални умения като цифрова грамотност, управление на онлайн присъствието и технологични умения. Какви конкретни дългосрочни ползи могат да донесат портфолиата на учениците?

Въпрос за оценка:

Въз основа на този електронен наръчник, как си представяте цифровите портфолиа, за да подобрите бъдещите си стратегии за преподаване и среда? Помислете за предимствата по отношение на активността на учениците, автентичното учене и проследяването на академичното развитие във времето. Как портфолиото може да облекчи работното ви натоварване или да подобри педагогическия ви подход? Какви предизвикателства, свързани с прилагането, ще трябва да бъдат преодолени?



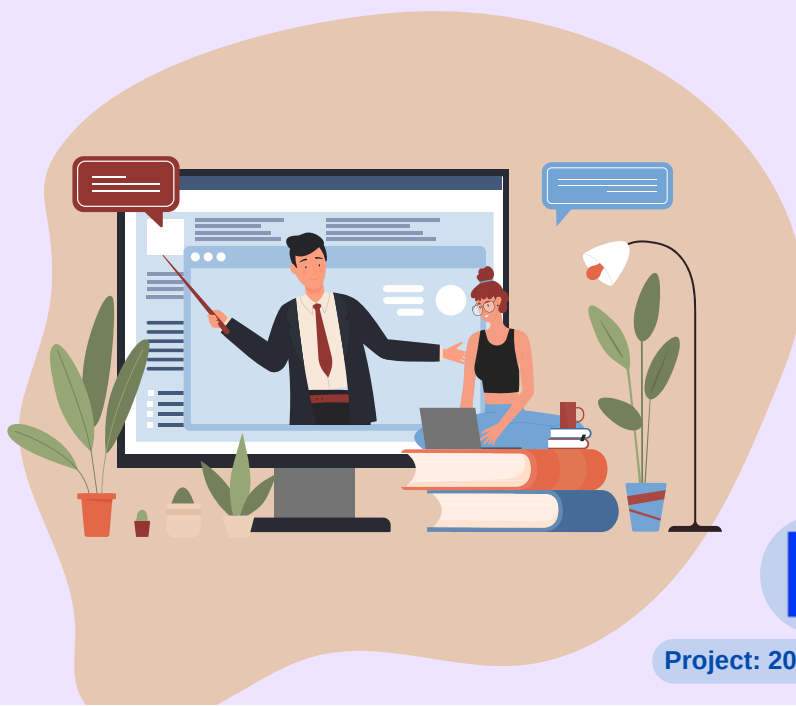
Модул 5

Съвместни дейности за Участието на родителите

Партньор - SMART IDEA

Родителите играят незаменима роля в образованието на детето и тяхното участие може значително да подобри учебния процес.

Този модул навлиза в сферата на съвместните дейности, предназначени за преодоляване на пропастта между училището и дома. Разберете стратегиите, инструментите и техниките за активно включване на родителите, което насърчава цялостната образователна среда.



Co-funded by
the European Union

Project: 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032510

Съвместни дейности за участие на родителите

Партньор:
SMART

Уважаеми преподаватели,

Добре дошли в модул, който вярва в силата на сътрудничеството. Като учители ние често виждаме огромното въздействие, което участието на родителите може да окаже върху напредъка на ученика. Този модул предлага съкровищница от дейности и стратегии за укрепване на връзката между преподаватели, ученици и родители.

Нека заедно да създадем една сплотена учебна среда, в която всеки играе своята роля за възпитанието на младите умове.



Co-funded by
the European Union

Урок 1 - Съвместни дейности за участие на родителите

Ключови думи:

Комуникация между родителите и учителите, родителско участие, застъпничество, сътрудничество, цифрови инструменти, игровизация, Canva, Google Drive, Wizer, Quizizz, Kahoot, Vaamboozle, Plickers, Genial.ly, учебна

Цели на обучението:

- Да се разбере значението на родителското участие в образованието и неговото въздействие върху академичните постижения на децата.
- Да се проучат начините за подобряване и поддържане на открита и ефективна комуникация с преподавателите.
- Да научите как да си сътрудничите активно с преподавателите в подкрепа на обучението на децата.
- Да разберете и научите ефективни начини за защита на нуждите на детето в училище.
- Да се запознаете с цифрови инструменти като Canva, Google Drive, Wizer, Quizizz, Kahoot, Vaamboozle, Plickers, Genial.ly и др. и как да ги използвате, за да подпомогнете обучението на детето.
- Възможност за преодоляване на потенциални слабости в сътрудничеството между родителите и учителите и предлагане на решения за укрепване на партньорството.



Co-funded by
the European Union

Персонализирани пътеки за обучение

За да се адаптира обучението към контекста на преподаване на всеки участник, този модул предлага персонализирани учебни пътеки:

1. Урок 1 предоставя преглед на стратегии и инструменти за ангажиране на родителите, приложими за всички предмети и възрастови групи.
2. След като завършат Урок 1, участниците могат да изберат да изпълнят упражнения от
3. Урок 2:
 - Упражнение 1: Специфични за предмета примери - математика
 - Упражнение 2: Специфични за предмета примери - природни науки
 - Упражнение 3: Специфични примери за предмета - езици
 - Упражнение 4: Специфични примери за предмета - история
 - Упражнение 5: Специфични за предмета примери - изкуство/музика

Тези персонализирани уроци предоставят целенасочени стратегии и примери за включване на родителите в конкретния предмет. Участниците могат да изберат урок, съобразен с предмета, който преподават.

Като позволява на обучаващите се да персонализират пътя си въз основа на академичния контекст, модулът отговаря на различните нужди. Участниците могат ефективно да се съсредоточат върху съдържанието, което е най-подходящо за тяхната преподавателска практика. Този адаптивен подход повишава приложимостта и въздействието на обучението.



Теоретична част

Този модул започва с разглеждане на основното значение на комуникацията между родителите и учителите. В него се подчертава необходимостта от редовна и открита комуникация, улеснена чрез различни канали, като срещи лице в лице, телефонни обаждания, имейли или текстови съобщения. Този непрекъснат обмен на информация позволява на родителите да бъдат в течение на академичния напредък на детето си и да са наясно с всички области, изискващи допълнителна подкрепа. Както е обяснено в модула, редовната комуникация с учителите на вашето дете оказва значително влияние върху положителното въздействие на родителското участие върху академичните постижения на ученика.

След това модулът разглежда ролята на родителите в работата им с учителите, за да подпомогнат обучението на децата си. Това включва практически аспекти като участие в родителски срещи, доброволческа работа в класната стая или участие в училищни дейности. Модулът подчертава значението на тези действия, тъй като те не само осигуряват на родителите по-дълбоко разбиране на академичния напредък на детето им, но и дават положителен пример за ангажираност и ангажираност с образованието на детето им.

Впоследствие модулът разглежда как родителите могат да се застъпват за нуждите на детето си в училище. В него е представен методически подход, като са предложени стъпки, които родителите могат да предприемат, ако смятат, че детето им не получава необходимата подкрепа в училище. Започва се от обсъждане на притесненията с учителите, преминава се към директора на училището и накрая се стига до областния управител, ако е необходимо. Модулът поставя силен акцент върху важноста да се запази учтивост и уважение по време на целия процес.

Модулът представя и различни цифрови инструменти, които родителите могат да използват, за да участват активно в образователните потребности на детето си. Той обръща внимание на инструменти като Wizer и Canva, които могат да се използват за намиране на учебни шаблони. Освен това модулът обръща внимание на ролята на геймификацията в образованието, като представя игри, базирани на викторини, като Quizizz, Kahoot, Vaamboozle, Plickers и Genial.ly, както и други инструменти като Jigsaw и Blended Play. Модулът също така популяризира Google Drive като ценен инструмент за наблюдение на бележките, задачите и домашните на децата.



В следващите раздели на модула се разглеждат начините за преодоляване на потенциалните слабости в сътрудничеството между учител и родител. В него се посочват възможни области на слабости, като например липсата на ясни насоки за комуникация и културни или езикови бариери. Модулът предлага практически решения като създаване на ясни протоколи за комуникация, предлагане на преводачески услуги, осигуряване на обучение за културна чувствителност за учителите и организиране на събития, които отбелязват многообразието на училищната общност.

Накрая модулът завършва с предложение за създаване на правила за общуване, които да осигурят безпроблемна комуникация между родителите и учителите. В него се предлагат насоки за редовна и активна комуникация, зачитане на личния живот, професионализъм и отвореност за обратна връзка. Модулът завършва, като подчертава прилагането на тези насоки за насърчаване на здравословни, продуктивни и взаимноизгодни отношения между родители и учители.



Персонализиран подбор на инструменти и стратегии

Когато обмисляте как да ангажирате активно родителите в образованието на техните деца, е важно да изберете инструменти и стратегии, съобразени с конкретния контекст. Няколко ключови фактора трябва да ръководят този персонализиран подход:

Възрастова група на учениците: Етапът на развитие и нивото на зрялост на учениците могат да определят подходящите инструменти. Например игровизация чрез Kahoot може да е по-подходяща за ученици от началното училище, докато учениците от гимназията може да се възползват повече от инструменти за сътрудничество като Google Drive.

Предмет: Инструментите трябва да са в съответствие с учебното съдържание, за да осигурят смислено ангажиране. В часовете по география използването на MapHub за създаване на интерактивни виртуални обиколки може да бъде въздействащо. За курс по биология може да са по-подходящи инструменти като симулации на PhET.

Цели на обучението: Желаните умения и знания, които трябва да се развият, трябва да се използват при избора на инструменти. Ако основната цел е критичното мислене, подходящи могат да бъдат инструменти като дискуссионни форуми или Padlet. За запомняне на ключови факти може да са по-подходящи флашките на Quizlet.

Предпочитания на родителите: Вземете предвид нивата на комфорт на родителите с технологиите и желанието им да се включат.

Предоставете множество възможности, за да се съобразите с различните предпочитания, като например семинари на живо и виртуални общности.

Чрез стратегически и персонализиран подход преподавателите могат да изберат инструменти и стратегии за включване на родителите, които са съобразени с техния уникален контекст. Това увеличава вероятността за активно участие на родителите, което в крайна сметка се отразява благоприятно на резултатите на учениците.



План на урока

Разпределение на сесиите

Практическа дейност: Canva Flashcards

Цел: Насърчаване на сътрудничеството между родителите и децата за подобряване на образователния им опит и укрепване на връзката между тях, като същевременно се подпомага образованието им.

Продължителност: 40 мин.

Представени теми:

Ключовата роля на комуникацията между родителите и учителите и практически стратегии за поддържането ѝ.

Начини родителите активно да подпомагат обучението на детето си, включително участие в родителски срещи, доброволческа дейност и участие в училищни дейности. Стъпки, чрез които родителите могат да се застъпят за нуждите на детето си в училище.

Използвайки цифрови инструменти като Canva, Google Drive, Wizer, Quizizz, Kahoot, Vaamboozle, Plickers и Genial.ly, се подпомага ученето и ангажираността. Стратегии за справяне и преодоляване на слабостите в сътрудничеството между учители и родители, като например създаване на ясни протоколи за комуникация и преодоляване на културните/езиковите бариери.

Важността на правилата за ясна, уважителна и професионална комуникация между родителите и учителите.

Развити компетентности:

Практически умения за общуване: Поддържане на открита, редовна, уважителна и професионална комуникация с учителите.

Умения за застъпничество: Умение за ефективно застъпничество за нуждите на детето в училище. Дигитална грамотност: Познаване и използване на цифрови инструменти и игри в подкрепа на обучението на детето.

Умения за сътрудничество: Способност за ефективно сътрудничество с учители и училищен персонал.

Културна чувствителност: Разбиране на потенциалните културни/езикови бариери в общуването и начините за тяхното преодоляване.



Упражнение 1 - Canva Flashcards

Материали

Лаптоп, видеопроектор,
екран, (Компютър или
смартфон с достъп до
интернет и акаунт в
Canva)

В тази дейност се стремим да проучим използването на Canva като инструмент за създаване на образователни ресурси онлайн. Това ще улесни дигиталното сътрудничество и комуникация в рамките на вашата класна стая. С помощта на Canva Flashcards учителите могат да създават увлекателни начини за запомняне на информацията, изучавана в клас.

По време на това по-малко от 60-минутно занимание ще бъдете напътствани. Стъпки:

1. Отворете Canva и изберете шаблона за флашкарти.
2. Изберете предмет, който съответства на учебния материал, който детето ви изучава в момента в училище.
3. Заедно с детето си създайте флашкарти по избрания предмет. Родителите могат да предоставят съдържанието, а децата да се занимават с дизайна, като по този начин насърчават чувството за собственост и удоволствие от ученето.
4. Използвайте флашкартите за учене, за да направите процеса интерактивен и забавен.
5. Очаквани резултати:
6. Родителите ще се запознаят с цифровия инструмент Canva и как да го използват, за да подпомогнат обучението на детето си.
7. Родителите и децата ще получат набор от флашкарти, които да използват за бъдещи учебни сесии.
8. Дейността ще насърчи забавното сближаване между родителите и децата и ще спомогне за създаването на благоприятна учебна среда.

В края на тази дейност трябва ясно да разберете как Canva и Flashcards могат да дигитализират образованието и да направят запаметяването забавно.



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Размисъл: Съвместни дейности за участие на учениците

След като се потопите в практическите задачи, свързани с използването на Canva Flashcards, ви насърчаваме да обмислите опита си. Как тези цифрови ресурси могат да бъдат ефективно включени в педагогическите ви стратегии?

Какви потенциални предимства и предизвикателства забелязахте по време на дейностите?

Въпрос за оценка:

Като обмисляте опита си с Canva Flashcards, как смятате, че тези инструменти могат да допълнят методите ви на преподаване и да стимулират участието на учениците? Не забравяйте да разгледате както предимствата, така и трудностите, които сте срещнали по време на практическите дейности.



Урок 2 - Специфичен за предмета Стратегии за ангажиране на родителите

Ключови думи:

Комуникация между родители и учители, родителско участие, застъпничество, сътрудничество, цифрови инструменти, персонализирано обучение, адаптирана ангажираност, учебни предмети, примери от реалния

Цели на обучението:

- Предоставяне на персонализирани стратегии и инструменти за ангажиране на родителите в конкретни учебни предмети.
- Демонстриране на практически примери за използване на инструменти като Canva, Kahoot и др. за включване на родителите в предмети като математика, природни науки, история и др.



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

Индивидуалният подход и адаптирането на стратегиите за ангажиране в зависимост от учебните предмети позволяват по-пълноценно участие на родителите. Следните инструменти могат да бъдат използвани за предоставяне на индивидуални, специфични за предмета примери за ангажиране на родителите:

Canva - Този безплатен инструмент за графичен дизайн предлага шаблони с възможност за персонализиране, като например флашкарти, които могат да се използват за обяснение на математически понятия чрез визуални модели. Функции като изображения, форми и текст позволяват на учителите да създават демонстрационни образователни ресурси за родителите.

Интерактивни симулации PhET - Тези безплатни симулации по физика, биология, химия и математика вдъхват живот на понятията чрез интерактивни виртуални лаборатории и визуализации. Учителите могат да включат родителите в експерименталното обучение по природни науки, като си сътрудничат в симулациите.

Quizlet - Тази безплатна платформа позволява на учителите да създават интерактивни учебни комплекти с термини, определения и мултимедия. Различните режими на учене, като например флашкартите, правят упражняването на лексиката изключително ангажиращо. Наборите могат да се споделят с родителите като персонализирани ресурси за изучаване на езика.

TimeGraphics - Този уеб-базиран инструмент позволява създаването на интерактивни линии на времето със събития, изображения, видеоклипове и др. Учителите могат да разработват завладяващи визуални истории, за да включат родителите в изучаването на исторически понятия.

ArtSteps - Този инструмент позволява на учителите да създават виртуални художествени галерии с изображения, видеоклипове, аудиоръководства и текст. Интерактивните пътеводители осигуряват на родителите интересен достъп до произведения на изкуството от различни стилове и течения.



План на урока

Разпределение на сесиите

1. Въведение в ангажираността на родителите по отделните предмети (5 мин.)
2. Примери за математическа ангажираност - съвместни флашкарти с Canva (10 мин.)
3. Примери за научна ангажираност - симулации на PhET (10 мин.)
4. Примери за ангажираност с историята - интерактивни линии на времето с TimeGraphics (10 мин.)
5. Примери за езикова ангажираност - игри с лексика с Quizlet (10 мин.)
6. Примери за ангажиране на изкуството/музиката - виртуални галерии с ArtSteps (10 мин.)
7. Обсъждане и размисъл за адаптираните стратегии (10 мин.)

Развити компетентности:

- Умение за разработване на персонализирани стратегии за ангажиране на родителите в зависимост от учебните предмети
- Умения за използване на инструменти като Canva, Kahoot, PhET и др. за адаптирано родителско участие
- Способност да предоставяте подходящи примери от реалния свят, за да демонстрирате ефективна ангажираност по конкретен предмет



Упражнение 1 - Създаване на демонстрационни карти по математика с Canva

Материали

Лаптоп, видеопроектор,
екран, (Компютър или
смартфон с достъп до
интернет и акаунт в
Canva)

В това упражнение ще се упражните да използвате Canva, за да създадете демонстрационни картички по математика, които могат да се използват за ангажиране на родителите в учебни дейности.

Подробни стъпки:

1. Отворете Canva и изберете шаблона "Flashcard".
2. Изберете концепция по математика, свързана с учебната програма за вашия клас, като например дробни, геометрия, алгебра и др.
3. Създаване на примерни флашкарти, обясняващи математическите понятия, за родителите
4. Използване на нагледни материали като диаграми, фигури, линии на числата и др. за демонстриране на понятията
5. Добавяне на обяснителен текст, в който термините и понятията се дефинират накратко.
6. Създаване на 5-10 флашкарти, обхващащи ключови теми, които родителите трябва да знаят

Стъпки за включване на родителите:

1. Споделяне на готовите флашкарти с родителите като демонстрация за насърчаване на съвместното учене
2. Събиране на обратна връзка от родителите за дейността и съдържанието на флашкартите
3. Използвайте обратната връзка за усъвършенстване на картите и като ръководство за бъдещи ресурси за ангажиране на родителите

Резултати:

1. Прилагат се уменията на Canva за създаване на демонстрационни образователни ресурси
2. Повишена способност за включване на родителите чрез съвместни математически дейности
3. Събрани познания за разработването на ефективни ресурси за ангажиране на родителите

Резултати:

- Уменията за създаване на целенасочени математически ресурси за родителите в Canva
- Подобряване уменията за ангажиране на родителите с концепциите за дробите в математиката
- Подобро съдържание въз основа на обратна връзка от родителите



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - "Енергиен скейт парк" PhET симулация на наука/ физика

Материали

Лаптоп, видеопроектор,
екран, (Компютър или
смартфон с достъп до
интернет)

В тази дейност ще използваме симулацията на PhET "Energy Skate Park", за да изследваме концепции, свързани с енергията.

Подробни стъпки:

1. Отидете на <https://phet.colorado.edu/en/simulation/energy-skate-park>
2. Отворете симулацията на "Energy Skate Park"
3. Разгледайте заедно компонентите - рампи, писти, скейтъри и т.н.
4. Започнете с основна рампа и писта. Наблюдавайте кинетичната и потенциалната енергия на кънкъора по време на движението му.
5. Добавете функции като повърхности без триене и промяна на гравитацията. Обсъдете как това се отразява на енергията на кънкъора.
6. Експериментирайте с височините и размерите на рампите. Сравнете как се променя кинетичната енергия на кънкъора.
7. Използвайте стълбовидната и кръговата диаграма, за да визуализирате разпределението на енергията.
8. Упражнете се да предвиждате скоростта и позицията на фигуриста въз основа на енергийните графики.
9. Проектирайте собствени макети на скейтпарк, като прилагате концепции като запазване на енергията.

Стъпки с родителите:

1. След като научите симулацията/ите, споделете връзката/ите с родителите
2. Въз основа на горепосочените стъпки дайте насоки на родителите как да го правят у дома.

Резултати:

- Подобро разбиране на видовете енергия и трансформациите.
- Прилагане на PhET симулации за интерактивно обучение по природни науки.
- Съвместно изучаване на ключови физични понятия чрез експерименти.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 3 - Изграждане на английска лексика с Quizlet

Материали

Лаптоп, видеопроектор,
екран, (Компютър или
смартфон с достъп до
интернет)

В това упражнение ще използвате Quizlet, за да създадете интерактивни учебни комплекти за изучаване на лексика, които могат да ангажират родителите в развиването на английския речник на техните деца.

Подробни стъпки:

1. Отидете на www.quizlet.com и създайте акаунт на преподавател
2. Изберете лексикална тема, свързана с учебната програма за вашия клас, като например прилагателни имена, предлози, идиоми и др.
3. Създайте учебен комплект в Quizlet по темата с 10-15 ключови термина и определения
4. Включете подходящи изображения за засилване на визуалното обучение
5. Разрешаване на различни режими на учене като флашкарти, учене, писане, правопис и тест

Стъпки с родителите:

1. Споделяйте публикувания учебен комплект за изучаване на лексиката с родителите
2. Напътствайте родителите как да използват интерактивните режими на Quizlet за увлекателно упражняване на лексиката
3. Търсете обратна връзка от родителите относно съдържанието на дейностите и речника
4. Използвайте придобитите знания, за да подобрите ресурсите на Quizlet и преподаването на лексика.

Резултати:

- Разработени персонализирани ресурси за изучаване на английска лексика с помощта на Quizlet
- Подобрена способност за включване на родителите в интерактивно изграждане на лексика

Дейности:

- Усъвършенствано преподаване на лексика и ресурси въз основа на обратна връзка с родителите



Co-funded by
the European Union

Упражнение 4 - Изучаване на историята с TimeGraphics

Материали

Лаптоп, видеопроектор,
екран, (Компютър или
смартфон с достъп до
интернет)

В това упражнение ще използвате TimeGraphics, за да създадете интерактивни линии на времето, които могат да ангажират родителите в изучаването на исторически понятия.

Подробни стъпки:

1. Отидете на <https://www.time.graphics> и създайте акаунт
2. Изберете историческа тема, свързана с вашата учебна програма, например древни цивилизации.
3. Създайте интерактивна хронология по темата с 10-15 ключови събития
4. Добавяне на изображения, видеоклипове, текст и връзки за осигуряване на контекст
5. Вграждане на публикуваната хронология в блог или уебсайт, за да я споделите

Стъпки с родителите:

1. Напътствайте родителите да се запознаят с хронологията и свързаната с нея мултимедия.
2. Насърчавайте родителите да представят своята гледна точка за историческите събития
3. Търсете обратна връзка от родителите относно съдържанието на дейността и графика
4. Използвайте получените данни, за да подобрите графика и ангажираността на родителите

Резултати:

- Разработени интересни визуални исторически ресурси с TimeGraphics
- Подобрена възможност за включване на родителите чрез интерактивни хронологии
- Подобрено обучение по история и ресурси въз основа на обратната връзка с родителите



Co-funded by
the European Union

Упражнение 4 - Изследване на изкуството с ArtSteps

Материали

Лаптоп, видеопроектор,
екран, (Компютър или
смартфон с достъп до
интернет)

В това упражнение ще използвате ArtSteps, за да създадете интерактивни виртуални художествени галерии, които могат да предоставят на родителите интересен начин да се запознаят с изкуството.

Подробни стъпки:

1. Отидете на <https://artsteps.com/> и създайте акаунт на преподавател
2. Създайте колекция от изображения/видеоклипове, представящи различни стилове, движения, техники и др.
3. Изградете интерактивна галерия с помощта на поглъщащи сцени, горещи точки, аудиогидове и др.
 - a. Или използвайте вече направена галерия като тази за Ван Гог:
 - b. <https://www.artsteps.com/view/63f3885b2cb3dee2c88568a0>

Стъпки с родителите:

1. Споделяйте публикуваната галерия с родителите чрез директна връзка
2. Напътствайте родителите как да се ориентират в галерията, като използват интерактивните функции
3. Насърчавайте родителите да оставят коментари за конкретни произведения на изкуството
4. Търсете обратна връзка от родителите за дейността и опита в галерията
5. Използвайте получените прозрения, за да подобрите интерактивните си галерии

Резултати:

- Разработване на интересни виртуални художествени галерии с ArtSteps
- Подобрена възможност за предоставяне на интерактивен достъп на родителите до произведения на изкуството
- Подобрено обучение по изкуство и ресурси въз основа на обратна връзка с родителите



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Размисъл: Индивидуални стратегии за ангажиране на родителите

След като разгледате специфичните за предмета примери и инструменти за ангажиране на родителите, помислете как те могат да бъдат приложени във вашия контекст. Как един адаптиран подход би могъл по-добре да подпомогне значимото участие на родителите?

Какви предимства и предизвикателства предвиждате?

Помислете как използването на персонализирани инструменти като Canva, PhET, Quizlet и др., съобразени с вашата предметна област, може да обогати обучението и сътрудничеството между родителите и учителите.

Въпрос за оценка:

Въз основа на разгледаните конкретни примери, как бихте си представили използването на адаптирани инструменти и стратегии за по-ефективно ангажиране на родителите във вашата предметна област? Какви ключови предимства би могъл да предложи персонализираният подход по отношение на релевантността и ангажираността? Как бихте могли да преодолеете потенциалните трудности при прилагането?



Модул 6

Често срещани грешки в онлайн обучението и как да ги избегнем

Партньор - ADNAN

По време на пандемията онлайн обучението беше предизвикателство за администраторите, учителите и учениците. Тази сесия за обучение на учители има за цел да постигне две цели: да идентифицира често срещани грешки в онлайн обучението чрез казуси и прозрения от опитни преподаватели и да предостави практически стратегии на учителите за намаляване на тези грешки в тяхното онлайн обучение.

Учителите ще се запознаят с основани на доказателства подходи за разработване на ефективни онлайн уроци, ангажиране на учениците, предоставяне на ясни инструкции, управление на дискусиите и оценките, насърчаване на академичната почтеност и подпомагане на различните образователни потребности.

Чрез интерактивни дейности и упражнения за размисъл тази сесия дава възможност на преподавателите да прилагат най-добрите практики и да избягват често срещаните грешки за успешно обучение във виртуалната класна стая.



Co-funded by
the European Union

Project: 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032510

Често срещани грешки в онлайн обучението и как да ги избегнем

Партньор:

ADNAN

Интересувате ли се как ефективно да се справите с често срещаните грешки, с които учениците често се сблъскват в онлайн обучението? Радваме се да ви поканим да участвате в нашата сесия за обучение на учители на тема "Често срещани грешки в онлайн образованието: Стратегии за ефективно обучение".

По време на тази сесия ще имате възможност да се включите в активни стратегии за учене, като упражнения и въпроси за размисъл, за да подобрите разбирането си на темата. Освен това ще се запознаете с реални казуси и сценарии и ще получите информация от опитни преподаватели в областта.

Не пропускайте да се възползвате от тази ценна възможност за професионално развитие!

Този модул се състои от 2 урока, за които е разработен подробен план. Планът на всеки урок се състои от три основни елемента:

- въведение в темата;
- упражнения;
- консолидиране на знанията като форма на дебрифинг;

Модулът включва и теоретична основа и допълнителна информация (Get inspired), за да разширите знанията си.

Всеки елемент от урока има важна функция, затова действайте стъпка по стъпка. Възползвайте се от нашите предложения и бъдете внимателни към всички съвети.



Co-funded by
the European Union

Урок 1 - Определяне на най- често срещаните грешки в онлайн обучението

Ключови думи:

Често срещани грешки,
обучение на учители,
ангажираност на
учениците, рефлексия,
самооценка

Цели на обучението:

- Гъвкавост, стратегическо мислене:
- Гъвкавите варианти на обучение биха могли да бъдат полезни, за да позволят на участниците да се адаптират към индивидуалните си нужди.



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

Теорията на този урок за често срещаните грешки в онлайн обучението за подготовка на учители се корени в принципите на теорията за обучението на възрастни и онлайн педагогиката. В качеството си на преподаватели учителите играят решаваща роля в проектирането и провеждането на ефективно онлайн обучение.

Урокът отчита, че учителите могат да се сблъскат с често срещани грешки, допускани от учениците в онлайн обучението, като технически трудности, проблеми с управлението на времето, неправилно тълкуване на инструкциите и проблеми с академичната почтеност.

Урокът отчита, че тези грешки могат да повлияят на ангажираността на учениците, на резултатите от обучението и на цялостната ефективност на онлайн обучението.

Ето защо урокът има за цел да даде на учителите по-задълбочено разбиране за тези често срещани грешки, причините за тях и възможните решения. Чрез включването на учителите в активни стратегии за учене, като например упражнения и въпроси за размисъл, урокът цели да повиши знанията и уменията им за справяне с тези предизвикателства в техните онлайн обучителни практики.

Чрез този подход урокът дава възможност на учителите ефективно да разпознават, да се справят и да предотвратяват често срещани грешки в онлайн обучението, като в крайна сметка насърчават успешното онлайн обучение на своите ученици.



План на урока

Разпределение на сесиите

- Започнете урока с преглед на темата за често срещаните грешки в онлайн обучението, като съберете някои идеи от участниците с помощта на уеб 2 инструмент.
- Обсъдете потенциалните последици от тези грешки за академичните постижения на учениците, тяхната ангажираност и общите резултати от обучението.

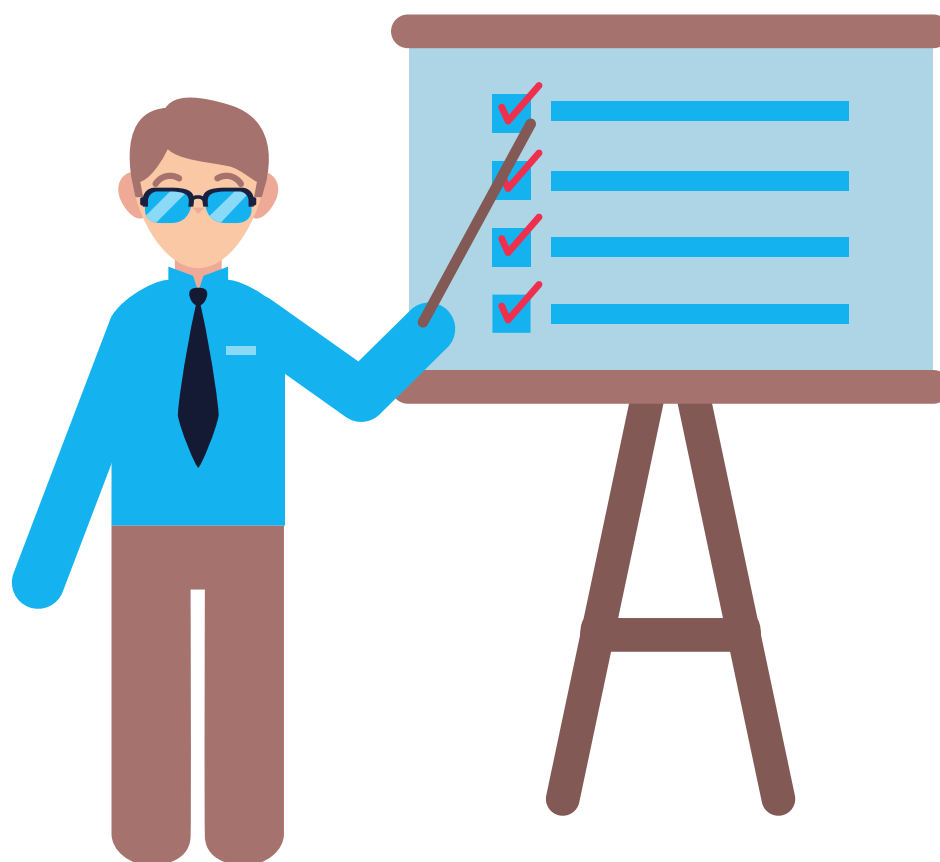


Упражнение 1 - Групова дейност

Материали

Казуси или сценарии,
бяла дъска
По избор: Достъп до
онлайн инструменти за
съвместна работа, като
например Google Docs

- Разделете учениците на малки групи и им представете казуси или сценарии, свързани с често срещани грешки в онлайн образованието.
- Помолете ги да анализират и обсъдят ситуациите, да определят грешките и да предложат стратегии за преодоляването им.
- Насърчавайте сътрудничеството, критичното мислене и творчеството при намирането на решения.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Дейност за самооценка

Материали

Въпросник за
самооценка или
контролен списък
Достъп до инструменти
за онлайн проучване
или тест

- Предоставете на учениците въпросник за самооценка или контролен списък, който се фокусира върху често срещаните грешки в онлайн обучението.
- Помолете ги да обмислят собствения си опит в онлайн обучението и да оценят собствените си силни страни и областите за подобрене.
- Това може да помогне на учениците да се самоосъзнаят и да поемат отговорност за процеса на учене.



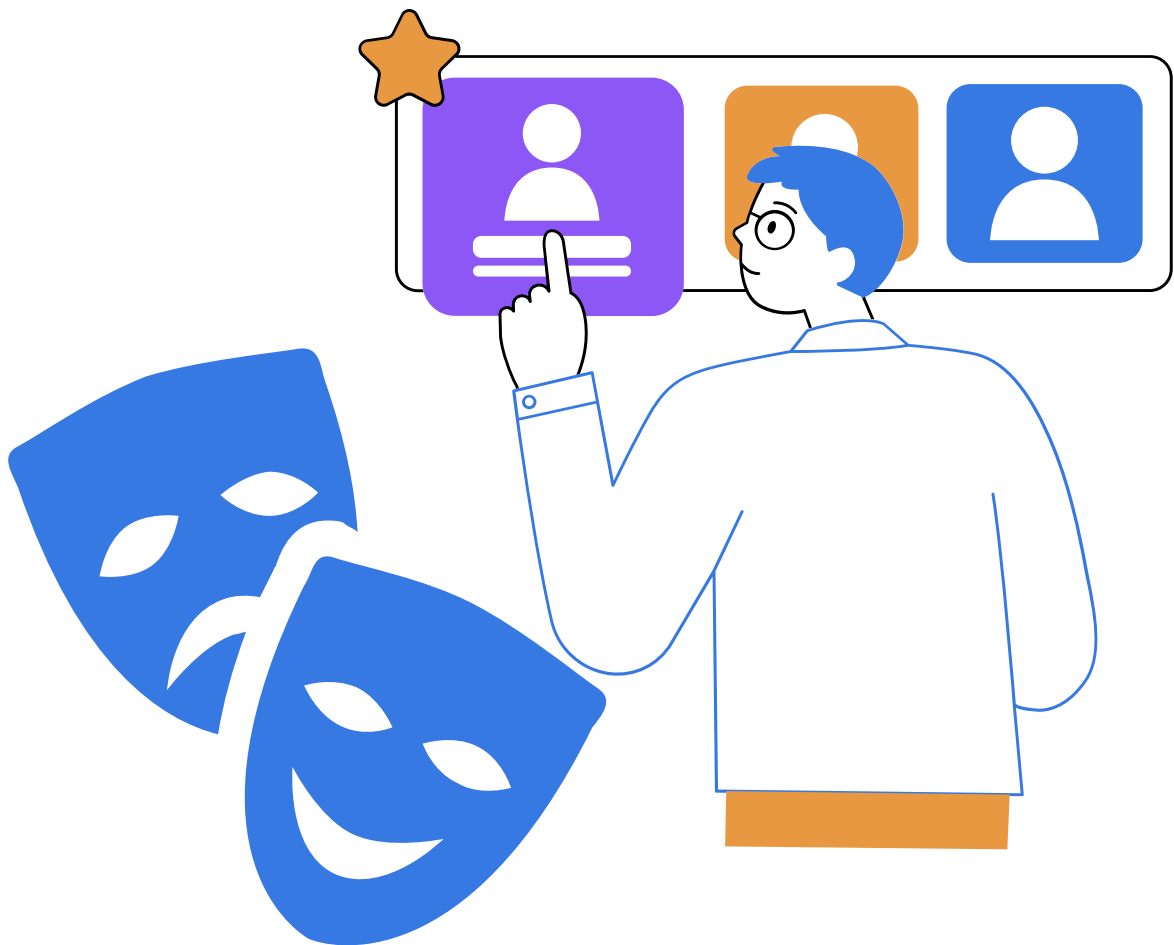
Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Ролева игра

Материали

Сценарии или скриптове По избор:
Реквизит или костюми
По избор: Достъп до видеоконферентна връзка

- Разпределете ролите на участниците, като например онлайн обучаем, инструктор и студент, и ги накарайте да разиграят сценарии, включващи често срещани грешки в онлайн обучението.
- Това може да помогне на учениците да разберат гледните точки на различните заинтересовани страни и въздействието на тези грешки върху цялостната екосистема за онлайн обучение.



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Вдъхновете се

Видеоклипът с уроци, демонстриращ правилното прилагане на стратегиите, можете да видите тук

<https://youtu.be/CgTcjNYVEAQ>

Справочно ръководство, в което са описани основните методи на плана

<https://drive.google.com/file/d/1w5GzTFwF7LLhzirpc7nN7OR3CM0o2AzT/view?usp=sharing>

Пример за проучване на случай

https://docs.google.com/document/d/1BclgBnfEqN_c9ywQZ3rtA7EGu37I-4eNINDH-opWJJY/edit?usp=sharing

Въпросник за самооценка

https://docs.google.com/document/d/1SjNKPx4CHznCV5P3zQ66IH_zly5GAxBwbcdNVj0dBcY/edit?usp=sharing

Сценарии за ролева игра

https://docs.google.com/document/d/1zhCplUcNt3wzEm8xjzmLy0HBD7qELHgZ_W3tYlXUaSNg/edit?usp=sharing



Консолидиране на знанията

- Предложете на участниците въпроси за размисъл, свързани с темата, като например: "Кои са някои предизвикателства, с които се сблъскахте по време на сценариите, и как ги преодоляхте?"
- Насърчавайте учителите да мислят критично и да обмислят собствения си опит, прозрения и потенциални решения.
- Дайте време на участниците да споделят своите размисли с класа, като насърчите дискусията и взаимното обучение.

ОЦЕНКА

- Предложете обратна връзка и насоки за това как да се подобрите и да избегнете често срещани грешки при бъдещи онлайн обучения.

Насърчавайте саморефлексията върху ефективността на урока и обсъдените стратегии за намаляване на често срещаните грешки в онлайн обучението.



Урок 2 - Фокусиране върху Стратегии за избягване на често

Ключови думи:

Стратегии,
избягване на често
срещани грешки,
решения на
предизвикателствата,
политики за
включване на
ученици със СОП

Цели на обучението:

- Гъвкавост, стратегическо мислене:
- Гъвкавите варианти на обучение биха могли да бъдат полезни, за да позволят на участниците да се адаптират към индивидуалните си нужди.



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

Теоретичната основа за фокусиране върху стратегиите за избягване на често срещани грешки в онлайн обучението се корени в разбирането, че ефективното онлайн обучение изисква целенасочено планиране и проактивни мерки за намаляване на потенциалните предизвикателства.

Онлайн обучението е свързано с уникални предизвикателства, които могат да доведат до често срещани грешки, като например технически трудности, проблеми с управлението на времето, неправилно тълкуване на инструкциите, изнасяне на дълги лекции, трудности при ангажирането на студентите във виртуалната среда, неприлагане на подходящ, ориентиран към студентите, неспособност да се поиска помощ и трудности при съобразяване с различните учебни потребности. Чрез включването на стратегии, основани на доказателства, учителите могат да създадат подкрепяща и приобщаваща онлайн учебна среда, която насърчава успеха на учениците.

Някои ключови теоретични основи, на които се основават стратегиите за избягване на често срещани грешки в онлайн обучението, включват принципите на дизайна на обучението, като ясна комуникация, ангажираност на обучаемите, управление на гласа и височината на звука, записване на онлайн лекции и предоставяне на материали за самообучение, гъвкави политики за преподаване и оценяване, включително на студенти със СОП, и стратегии за активно учене.

Теориите за достъпност и приобщаващо образование подчертават необходимостта от осигуряване на условия и подкрепа за учениците с различни образователни потребности, като се гарантира равен достъп и възможности за всички учащи.



План на урока

План на урока

- Разпределение на сесиите
- Посрещане и поздравяване на участниците
- Преглед на целта на урока: да научите практически стратегии за избягване или намаляване на често срещани грешки в онлайн обучението
- Помолете участниците да споделят опита си или предизвикателствата, с които са се сблъскали в онлайн обучението, и обсъдете накратко в групата



Упражнение 1 - Често срещани грешки Мозъчна атака и дискусия

Материали

Бяла дъска, флипчарт
или друга повърхност за
писане Маркери или
химикалки за
записване на често
срещани грешки

- Предоставяне на преглед на често срещаните грешки в онлайн обучението, включително технически трудности, проблеми с управлението на времето, неправилно тълкуване на инструкциите, изнасяне на дълги лекции, предизвикателства при ангажирането на студентите във виртуалната среда, неприлагане на подход, ориентиран към студентите, неспособност да се поиска помощ и всякакви други често срещани грешки, установени по време на въвеждането
- Улесняване на сесията за мозъчна атака, за да се съберат допълнителни често срещани грешки, които участниците може да са срещнали или наблюдавали в собствения си опит в онлайн обучението
- Запишете често срещаните грешки на бялата дъска или флипчарта
- Да се проведе групова дискусия за по-нататъшно проучване на причините и последиците от тези често срещани грешки, както и на потенциалните стратегии за тяхното избягване или смекчаване.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Стратегии за избягване или смекчаване на често срещани грешки

Материали

Бяла дъска или
флипчарт за групово
обсъждане за
написване на списъка
със стратегии за
справка

- Представяне на практически стратегии за избягване или смекчаване на тези често срещани грешки, като например предоставяне на ясни инструкции, определяне на очакванията, установяване на редовни канали за комуникация, използване на интерактивни методи на преподаване, насърчаване на академичната почтеност и осигуряване на подкрепа за ученици с различни образователни потребности.
- Обсъдете подробно всяка стратегия и дайте примери за това как те могат да бъдат приложени в онлайн обучението.
- Улесняване на групова дискусия за споделяне на допълнителни стратегии или опит за избягване на често срещани грешки в онлайн образованието



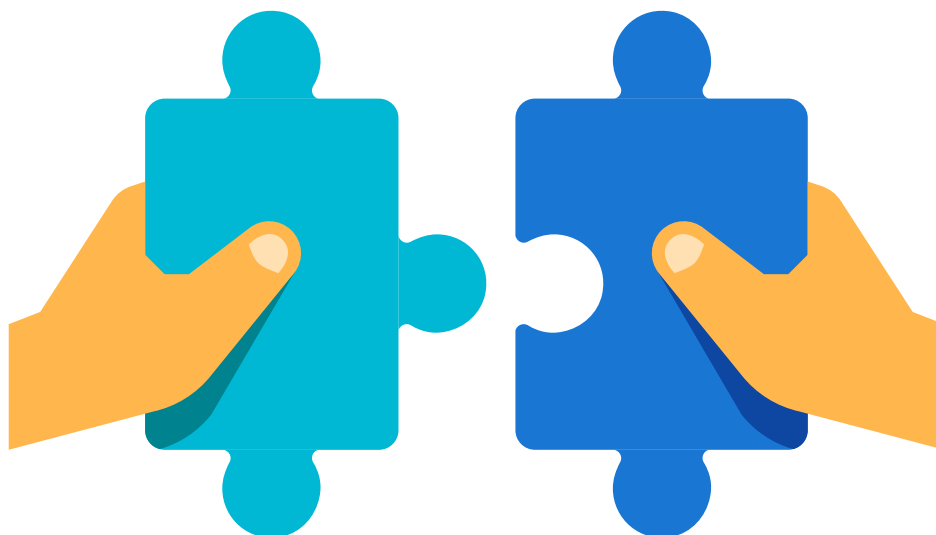
Co-funded by
the European Union

Упражнение 3 - Съпоставяне на често срещаните грешки със стратегииите в практиката

Материали

Отпечатана брошура,
включваща празна
таблица с две колони,
таблица с предложени
съвпадения

- Разделете участниците на малки групи или двойки
- Раздайте листовката или работния лист, включващ празна таблица с две колони. Първата колона е за често срещаните грешки в онлайн обучението. А другата е за стратегиите за тяхното избягване.
- Инструктирайте участниците да работят в групи или по двойки, за да направят списък на често срещаните грешки в първата колона и да поставят подходящите стратегии, обсъдени за избягване или намаляване на често срещаните грешки, във втората.
- Обикаляйте между групите, за да предоставяте насоки и обратна връзка
- След практическата дейност улеснете груповата дискусия, за да спделите прозрения, предизвикателства и стратегии, използвани от групите.



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Вдъхновете се

Видеоклипът с уроци, демонстриращ правилното прилагане на стратегиите, можете да видите тук

<https://youtu.be/N13GteaOOY4>

Справочно ръководство, в което са описани основните методи на плана

https://drive.google.com/file/d/1WRdmecZvMYDI_tdYfbYxs-T8qVUVD-76/view?usp=sharing

Списък на някои често срещани грешки

<https://docs.google.com/document/d/1fZPd5Oh3nzfo-dAqQpjGkdTkYr-I4f94/edit?usp=sharing&oid=111790351946405162411&rtpof=true&sd=true>

Списък на стратегиите Как да ги избегнем

https://docs.google.com/document/d/16R6utAWenNPCO2qae_jTIXjRmePS5Ug_W/edit?usp=sharing&oid=111790351946405162411&rtpof=true&sd=true

Празната таблица с две колони

<https://docs.google.com/document/d/1SYS0KvAd0g4egZqBO1tf7gRQ--mAbPTQXKjXI37NGEs/edit?usp=sharing>

Предложено съвпадение

<https://docs.google.com/document/d/1wzZdGx49aZYMYic0T4oJdogUYGtRyfbXS0sTCTQTM1A/edit?usp=sharing>



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Ето няколко въпроса, които водят до размисъл

- Какъв е досегашният ви опит в онлайн преподаването? Кои бяха най-големите предизвикателства, с които се сблъскахте, и как ги преодоляхте?
- Според вас кои са често срещаните грешки, които онлайн учителите са склонни да правят? Как могат да се избегнат тези грешки?
- Как гарантирате, че всички ученици, включително и тези със специални нужди, ще могат да се обучават?
- В този урок разгледахме често срещаните грешки, с които учителите могат да се сблъскат в онлайн образователната среда, и как тези грешки могат да повлияят на ефективността на онлайн обучението както за учителите, така и за учениците.
- Чрез интересни упражнения обсъдихме стратегии и техники за избягване на тези грешки и повишаване на качеството на онлайн обучението. Разсъждавахме върху собствените си преподавателски практики и набелязахме области за подобрене, за да гарантираме, че учениците са активно ангажирани и подкрепяни в своето онлайн обучение. Като използваме технологични инструменти, сътрудничим си с колеги и непрекъснато оценяваме практиките си, се стремим да осигурим по-ефективно и ангажиращо онлайн обучение за всички ученици, включително и за тези със специални образователни потребности.

ОЦЕНКА

- За да се оцени ефективността на плана на урока за избягване на често срещани грешки в онлайн обучението, по време на урока може да се използва формиращо оценяване, като например наблюдение от страна на учителя, самооценка и взаимно оценяване.
- Освен това в края на урока могат да се поставят обобщаващи оценки, като например викторини или писмени задачи.



Модул 7

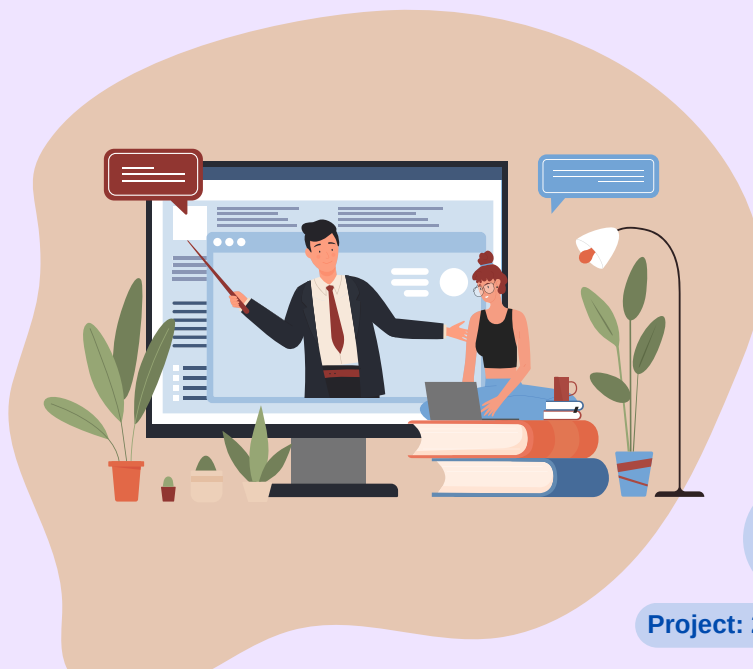
Управление на стреса

Партньор - EDUKOPRO

Управлението на стреса за учителите е от съществено значение, особено когато става въпрос за преподаване. Понякога работата на учителя може да бъде стресираща и непосилна. Стресът се отразява на хората по различни психически и физически начини; управлението на стреса обаче може да помогне за намаляване на тези последици и да улесни преподаването. Изключително важно е да разберете как стресът ви влияе, за да определите кои стратегии за справяне с него работят най-добре за вас. Учителите трябва да могат да управляват своите нива на стрес и тези на учениците си.

Определение за стрес

Вероятно сте чували как някой възрастен изразява стреса си. Какво означава това? Стресът е начинът, по който тялото ни реагира на непреодолими или плашещи ситуации. Знаете ли, че стресът не е проблем само за възрастните? Точно така! Децата също могат да изпитват стрес. Стресът може да бъде причинен от твърде много домашна работа или от нещо по-сериозно, като например загубата на човек, на когото държите. За съжаление, не живеем в свят без стрес. Но има надежда.



Co-funded by
the European Union

Project: 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032510

Управление на стреса

Партньор:

EDUKOPRO

Уважаеми учители,

Надяваме се, че се справяте добре и всеотдайно в нашата програма за обучение Digiskills. Като преподаватели, ние разбираме значението на управлението на стреса, особено в сложната преподавателска област. Ето защо с удоволствие ви каним на нашия образователен модул за управление на стреса.

Стресът се отразява на всички нас по различни начини, както психически, така и физически. Той може да потисне преподаването и да попречи на способността ни да предоставяме най-добрата подкрепа на нашите ученици. Чрез ефективни техники за управление на стреса обаче можем да намалим въздействието му и да превърнем преподаването в по-приятно преживяване.

В този модул ще разгледаме определението за стрес и влиянието му върху нашето благосъстояние. Ще определим ежедневните фактори, които предизвикват стрес, и ще научим как да ги управляваме ефективно. Освен това ще се запознаем с техники за релаксация като медитация, упражнения за дълбоко дишане и прогресивна мускулна релаксация, за да осигурим спокойствие на ума и тялото си.

Разбирането на управлението на стреса е от решаващо значение за нашето благополучие и за създаването на положителна учебна среда за нашите ученици. Можем да се справим с предизвикателствата, без да се чувстваме претоварени или безсилни, като овладеем техниките за управление на стреса. Този модул ще ви даде възможност да определите най-добрите за вас стратегии и да ги включите в ежедневието си.

С най-добри пожелания,



Co-funded by
the European Union

Урок 1 - Дълбоко дишане Упражнение (коремно дишане)

Ключови думи:

Прогресивна релаксация,
Дълбока мускулна
релаксация, Техника за
намаляване на стреса,
Релаксация, Мускулни
групи, Демонстрация/
модел, Инструкции,
Освобождение на
напрежението,
Релаксация на тялото..

Цели на обучението:

- "Упражнение за дълбоко дишане (коремно дишане)"
- Запознаване на учениците с практиката на коремното дишане като техника за релаксация, която насърчава намаляването на стреса чрез целенасочено и съзнателно дълбоко дишане.



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

Теорията на този урок за често срещаните грешки в онлайн обучението за подготовка на учители се корени в принципите на теорията за обучението на възрастни и онлайн педагогиката. В качеството си на преподаватели учителите играят решаваща роля в проектирането и провеждането на ефективно онлайн обучение.

Урокът отчита, че учителите могат да се сблъскат с често срещани грешки, допускани от учениците в онлайн обучението, като технически трудности, проблеми с управлението на времето, неправилно тълкуване на инструкциите и проблеми с академичната почтеност.

Урокът отчита, че тези грешки могат да повлияят на ангажираността на учениците, на резултатите от обучението и на цялостната ефективност на онлайн обучението. Ето защо урокът е разработен така, че да осигури на учителите по-задълбочено разбиране на тези често срещани грешки, техните основни причини и потенциални решения.

Чрез включването на учителите в активни стратегии за учене, като упражнения и въпроси за размисъл, урокът цели да повиши знанията и уменията им за справяне с тези предизвикателства в техните онлайн обучителни практики. Чрез този подход урокът дава възможност на учителите ефективно да разпознават, да се справят и да предотвратяват често срещани грешки в онлайн обучението, като в крайна сметка насърчават успешното онлайн обучение на своите ученици.



Lesson Plan

Разпределение на сесиите

- В този урок ще обсъдим техники за облекчаване на стреса като средство за справяне с често срещаните грешки в онлайн обучението.
 - От решаващо значение е да се разбере значението на управлението на стреса за успешното онлайн обучение.
- Ще проучим потенциалните последици от пренебрегването на облекчаването на стреса върху академичните постижения на учениците, тяхната ангажираност и общите резултати от обучението.
 - За да направим темата по-близка до хората, ще споделим и примери от реалния живот и анекдоти, които подчертават значението на техниките за облекчаване на стреса в онлайн образованието.



Упражнение 1 - Тема: Социална класа

Материали

(За този урок за облекчаване на стреса чрез дълбоко дишане не са необходими материали).

Клас:4-ти-9-ти

Тема на урока: облекчаване на стреса

Описание

Учителят/фасилитаторът кара всички ученици да застанат с достатъчно пространство помежду си или да седнат на стол. Дайте на учениците следните инструкции:

1. Застанете на височина с крака на ширината на раменете.
2. Леко отпуснати надолу ръце и длани.
3. Тялото е спокойно.
4. Затворени очи.
5. Вдишвайте бавно и дълбоко през ноздрите си, като си представяте балона, който бавно се надува (става по-голям/голям/расте), и задръжте за няколко секунди.
6. Издишайте бавно през устата, като си представяте, че балонът леко се издува (става по-малък, свива се); издуйте устата, сякаш гасите свещ
 - Съвет: Поставете ръката си върху долната част на корема и я движете нагоре-надолу, за да сте сигурни, че не дишате през гърдите.
7. Направете това поне десет пъти. Попитайте учениците как се чувстват телата им след упражнението.

(Изглеждат ли по-спокойни/спокойни? Чувстват ли се по-леки? Чудесно? Уморени?)

Разширение: Практикувайте с класа няколко пъти, докато се усетят с дълбокото дишане. Насърчавайте учениците да практикуват самостоятелно (напр. докато чакат на опашка за нещо, седят в автобуса за училище, преди лягане и т.н.).

Учениците трябва да научат приятел или член на семейството на техниката за дълбоко дишане. Учениците автоматично ще преминат в режим на дълбоко дишане и релаксация, след като развият този навик.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 2 - Тема: Физическо възпитание, Общност на класа

Материали

Наличието на нагледни материали, като диаграми или илюстрации на човешки мускули, може да бъде полезно за учениците да идентифицират и визуализират мускулните групи по време на упражнението.

Клас: Тази дейност може да се адаптира за всички нива.

Прогресивната релаксация е темата на урока (Дълбока мускулна релаксация)

Целта е учениците да се научат на дълбока мускулна релаксация като проста техника за намаляване на стреса.

Предложение

Не са необходими никакви материали. (Съвет: Покажете на учениците схеми/илюстрации/модели на човешки мускули при подготовката на упражнението, за да им помогнете да идентифицират/визуализират мускулните групи.)

Съдържание: Учителят/фасилитаторът представя концепцията за релаксацията като средство за намаляване на стреса. Информирайте учениците, че ще участват в дейност, която ще им помогне да се отпуснат, като стягат и отпускат различни мускулни групи в тялото си. Учениците могат да седнат или да легнат по гръб (в зависимост от пространството). Като подготовка за участието им, демонстрирайте/моделирайте всяка стъпка за учениците. След това, за всяка посока, прочетете и моделирайте следните инструкции на учениците два пъти:



1. Повдигнете вежди и набръчкайте вежди. Опитайте се да повдигнете веждите си до линията на косата. Задръжте за 5 секунди, след което се отпуснете.
2. Направете тъжна физиономия. Задръжте за 5 секунди... след това се отпуснете.
3. Затворете очи колкото е възможно по-плътно. Затворете устни и отдръпнете ъгълчетата на устата си назад. Задръжте за 5 секунди... след това се отпуснете.
4. Разширете очите и устата си, колкото е възможно. Задръжте за 5 секунди... след това се отпуснете. Почувствайте топлината и спокойствието върху лицето си.
5. Изпънете ръцете си пред себе си. Стиснете здраво юмрука си. Задръжте за 5 секунди... след това се отпуснете. Почувствайте топлината и спокойствието в ръцете си.
6. Изпънете ръцете си встрани. Представете си, че ръцете ви се притискат към невидима стена. Задръжте за 5 секунди... след това се отпуснете.
7. Свийте лактите си и свийте мускулите на горната част на ръцете си. Задръжте за 5 секунди и след това се отпуснете. Почувствайте как напрежението в ръцете ви се разсейва.
8. Повдигнете раменете си. Опитайте се да вдигнете раменете си до ушите. Задръжте за 5 секунди... след това се отпуснете.
9. Наведете се настрани от облегалката на стола си (или от пода). Задръжте за 5 секунди... след това се отпуснете.
6. Извийте гърба си. Притиснете го към облегалката на стола си (или към пода). Задръжте за 5 секунди... след това се отпуснете. Почувствайте как напрежението в гърба ви се освобождава.
7. Напрегнете мускулите на стомаха си. Задръжте за 5 секунди, след което се отпуснете.
8. Стягайте мускулите на седалището и бедрата. Задръжте за 5 секунди и след това се отпуснете.
9. Стягайте мускулите на бедрата, като притискате краката си възможно най-близо един до друг. Задръжте за 5 секунди и след това се отпуснете.
10. Приближете глезените си възможно най-близо до тялото. Задръжте за 5 секунди, след което се отпуснете.
11. Свийте пръстите на краката си колкото се може по-надолу. Задръжте за 5 секунди... след това се отпуснете. Почувствайте как напрежението в краката ви се разсейва.
12. Стягайте всички мускули на тялото си. Задръжте за десет секунди... след това се отпуснете. Позволете на цялото си тяло да почувства тежест и спокойствие. В продължение на няколко минути седнете тихо (или легнете спокойно) и се насладете на усещането за релаксация.



Консолидиране на знанията

Вдъхновете се

Уеборграфия <https://www.edutopia.org/sites/default/files/resources/stw-glenview-stress-reduction-activities.pdf>

Изображения

- <https://www.emag.ro/kit-2-roboti-dash-dot-cu-aplicatie-wonder-workshop-cu-bluetooth-dash02/pd/DM63H4BBM/>
- <https://in.pinterest.com/nanoo962016/%D8%AA%D8%B5%D8%A7%D9%85%D9%8A%D9%85-%D9%84%D9%84%D9%81%D9%88%D8%AA%D9%88%D8%B4%D9%88%D8%A8/>
- https://pngtree.com/freepng/hand-drawn-cartoon-thinking-light-bulb-gradient-illustration_5368197.html
- https://www.freepik.com/free-vector/woman-checking-giant-check-list_4105860.htm#page=3&query=evaluation&position=0&from_view=keyword



Консолидиране на знанията

- Предложете на учителите въпроси за размисъл, свързани с темата, като например: "Кои са предизвикателствата, с които сте се сблъскали в онлайн обучението, и как ги преодоляхте?" или "Какви стратегии можете да приложите, за да избегнете често срещани грешки в онлайн обучението?"
- Насърчавайте учениците да мислят критично и да обмислят собствения си опит, прозрения и потенциални решения.
- Дайте време на учениците да споделят своите размисли с класа, като насърчите дискусията и взаимното обучение.

ОЦЕНКА

- Когато става въпрос за превенция и управление на стреса, участниците трябва да се запознаят с модула и ще го намерят за полезен. Модулът следва да се счита за достоен за внимание и от съществено значение за участниците и да им даде възможност да започнат с обръщане на внимание на най-големите източници на стрес и да се научат как да ги избягват. Ако те открият, че предложените методики и инструменти са лесни за прилагане, това ще бъде начин да се научат как да не стават жертва на стреса и да не изпитват прегаряне.
- Модулът трябва да бъде добре разработен и да обхваща най-големите проблеми, свързани със стреса, и източниците на стрес, с които се сблъскват участниците, както и да предлага техните положителни реакции. Упражненията трябва да отговарят на потребностите от релаксация и приятна среда, а методиките трябва да са лесни за използване. Ако участниците осъзнаят важността на тази тема, ще им бъде по-лесно да прилагат модула и упражненията в него



Урок 2 - Техники за управление на стреса и релаксация в класната стая

Ключови думи:

Прогресивна мускулна релаксация, Ръководени образи, Кръг на благодарността, Техники за справяне със стреса, Упражнения за релаксация, Дълбоко дишане, Внимателно изследване на сетивата, Възпитаване на благодарност, Благополучие, Дейности в класната стая за намаляване на стреса



Co-funded by
the European Union

Теоретична част

Управлението на стреса е от решаващо значение в класната стая, за да се поддържа доброто състояние на учениците, да се насърчава положителната учебна атмосфера и да се оптимизират академичните резултати. В тази теоретична част се разглеждат основните принципи и теории, свързани с методите за релаксация за управление на стреса в класната стая.

Реакцията на релаксация е физиологично състояние на дълбок покой, което противодейства на въздействието на стреса върху тялото и ума. Тя активира парасимпатиковата нервна система, която насърчава релаксацията, намалява сърдечната честота, понижава кръвното налягане и намалява мускулното напрежение. Реакцията на релаксация е крайъгълният камък на различните релаксиращи методи за справяне със стреса.

Вегетативната нервна система (ВНС) играе ключова роля в реакцията на организма към стреса. Тя има два клона: симпатикова нервна система (СНС) и парасимпатикова нервна система (ПНС). SNS активира реакцията на организма "борба или бягство", докато PNS задейства реакцията на релаксация. Като ангажират PNS чрез методите за релаксация, учениците могат да противодействат на ефектите от стреса.

Методите за релаксация за справяне със стреса отчитат сложната връзка между ума и тялото. Стресът и безпокойството често се проявяват физически; и обратно, техниките за релаксация, насочени към тялото, могат да повлияят положително на психическото и емоционалното състояние. Умът следва примера, като насърчава релаксацията чрез тялото, облекчава стреса и укрепва чувството за благополучие.

Когнитивно-поведенческите подходи акцентират върху ролята на мислите, емоциите и поведението при управлението на стреса. Техниките за релаксация, основани на когнитивно-поведенческите принципи, се фокусират върху идентифицирането и промяната на негативните мисловни модели, повишаването на самосъзнанието и насърчаването на адаптивни стратегии за справяне. Тези подходи дават възможност на учениците да се справят активно със стреса и да развият устойчивост.

- <https://www.nccih.nih.gov/health/relaxation-techniques-what-you-need-to-know>
- <https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/relaxation-technique/art-20045368>



План на урока

Разпределение на сесиите

- Посрещане и поздравяване на участниците
- Преглед на целта на урока: да научите практически стратегии за избягване или намаляване на често срещани грешки в онлайн обучението
- Помолете участниците да споделят опита си или предизвикателствата, с които са се сблъскали в онлайн обучението, и обсъдете накратко в групата



Упражнение 1 - Прогресивна мускулна релаксация за управление на

Материали

Столове или удобни
места за сядане за
учениците (ако вече не
са осигурени)

1. Съберете учениците в кръг или ги накарайте да седнат удобно на чиновете си.
2. Обяснете на учениците, че ще ги водите през упражнение за релаксация, наречено прогресивна мускулна релаксация (PMR), което помага за намаляване на стреса и напрежението в тялото.
3. Инструктирайте учениците да седнат с изправен гръб и плоски крака на пода.
4. Започнете, като насочите учениците да вдишат дълбоко и докато издишват, ги насърчете да освободят напрежението, което може да задържат в тялото си.
5. Започнете с ръцете и инструктирайте учениците да свият здраво юмруците си и да ги задържат за няколко секунди. След това ги помолете да освободят напрежението и да оставят ръцете си да се отпуснат напълно. Насърчавайте ги да обръщат внимание на усещанията за напрежение и отпускане.
6. Преминете към следващата мускулна група - ръцете. Инструктирайте учениците да вдигнат ръцете си, като направят мускулите си стегнати и напрегнати. Задръжте за няколко секунди, а след това ги насочете да освободят напрежението и да оставят ръцете си отпуснати и релаксирани.
7. Продължете да преминавате през различни мускулни групи, включително челото, веждите, очите, бузите, челюстта, раменете, гърдите, стомаха, седалището, краката и стъпалата. За всяка мускулна група учениците напрягат мускулите, задържат ги за кратко и след това освобождават напрежението напълно.



Упражнение 1 - Прогресивна мускулна релаксация за управление на стреса

Материали

Столове или удобни места
за сядане за учениците
(ако вече не са осигурени)

1. Докато превеждате учениците през всяка мускулна група, напомняйте им да се съсредоточат върху контраста между напрежението и отпускането. Насърчавайте ги да обръщат внимание на физическите усещания, които изпитват по време на упражнението.
2. След като преминете през всички мускулни групи, насочете учениците да направят няколко дълбоки вдишвания и да позволят на цялото си тяло да се отпусне. Насърчете ги да се освободят от останалото напрежение и да се насладят на усещането за релаксация, което се разпространява по цялото им тяло.
3. Отделете малко време на учениците да седнат тихо и да забележат как се чувстват телата им след упражнението. Позволете им да обмислят промените в нивото на релаксация или разликите, които са забелязали.
4. Дайте думата за кратка дискусия, като позволите на учениците да споделят своя опит, ако се чувстват комфортно. Като алтернатива можете да ги помолите да напишат дневник за преживяванията си или да нарисуват картина, представяща състоянието им на релаксация.
5. Напомнете на учениците, че PMR е техника, която те могат да използват винаги, когато се чувстват стресирани, претоварени или имат нужда от релаксация. Насърчете ги да я практикуват самостоятелно, къщи или в други ситуации, в които могат да се възползват от намаляване на стреса



Упражнение 2 - Водени образи за управление на стреса в класната стая

Материали

Удобни места за учениците (столове или бюра) Затъмняващо се осветление (ако има такова) или алтернативно осветление за създаване на спокойна атмосфера
По избор: Нежна фонова музика или природни звуци за подобряване на релаксацията (напр. нежна инструментална музика или природни звуци)
По избор: Прибори за писане и дневници, в които учениците да записват своите размисли (ако е необходимо)

1. Започнете със създаването на спокойна и комфортна среда в класната стая.
2. Приглушете осветлението, ако е възможно, и сведете до минимум разсейващите фактори.
3. Съберете учениците в кръг или ги накарайте да седнат удобно на чиновете си.
4. Обяснете на учениците, че ще ги водите през упражнение за релаксация, наречено водени образи, което ще им помогне да се справят със стреса и да се чувстват по-спокойни.
5. Инструктирайте учениците да затворят очи и да направят няколко дълбоки вдишвания, за да отпуснат телата и умовете си.
6. Накарайте учениците да си представят мирно и спокойно място. Можете да предложите примери като плаж, гора, градина или планински връх. Насърчете ги да използват въображението си и да създадат ярки мисловни образи.
7. Подканете учениците да включат сетивата си във визуализацията. Насърчете ги да забележат цветовете, звуците и ароматите на въображаемото място. Например: "Представете си звука на нежни вълни, топлината на слънцето върху кожата ви и аромата на свежи цветя."



Упражнение 2 - Водени образи за управление на стреса в класната стая

Материали

Удобни места за учениците (столове или бюра) Затъмняващо се осветление (ако има такова) или алтернативно осветление за създаване на спокойна атмосфера
По избор: Нежна фонова музика или природни звуци за подобряване на релаксацията (напр. нежна инструментална музика или природни звуци)
По избор: Прибори за писане и дневници, в които учениците да записват своите размисли (ако е необходимо)

1. Насърчете учениците да изследват своето въображаемо място. Подканете ги да се разхождат виртуално, да докосват предмети и да се потопят изцяло в преживяването.
2. По време на визуализацията напътствайте учениците да се освободят от напрежението или притесненията, които може да носят. Насърчете ги да си представят как тези негативни чувства се освобождават и се заменят с дълбоко чувство на релаксация и спокойствие.
3. Позволете на учениците да останат на спокойното си място за няколко минути, като се наслаждават на тишината и спокойствието, които то осигурява.
4. Бавно върнете учениците към настоящия момент, като внимателно насочвате вниманието им обратно към класната стая. Насърчете ги да направят още няколко дълбоки вдишвания и бавно да отворят очи.
5. След края на упражнението дайте на учениците няколко минути да размислят и да споделят опита си, ако се чувстват комфортно да го направят. Това може да стане чрез кратка дискусия или като им се позволи да запишат мислите си в дневник.
6. Напомнете на учениците, че могат да използват тази техника за водене на образи винаги, когато се чувстват стресирани или претоварени, и ги насърчете да я практикуват самостоятелно извън класната стая.



Co-funded by
the European Union

Упражнение 3 - Кръг на благодарността за управление на стреса в класната стая

Материали

Столове или удобни
места за сядане за
учениците (ако вече не
са осигурени)

1. Можете да започнете, като съберете учениците в кръг или ги накарате да седнат удобно на чиновете си.
2. Бихте ли обяснили на учениците, че ще участвате в кръг на благодарността, в който всеки може да сподели нещо, за което е благодарен?
3. Започнете упражнението, като споделите нещо, за което сте благодарни, например човек, преживяване или дори просто удоволствие.
4. Насърчете учениците да помислят за момент за нещо, за което са благодарни.
5. Като обикаляте кръга, поканете всеки ученик да сподели своята благодарност на глас. Подчертайте, че благодарността на всеки е ценна и че няма правилни или грешни отговори.
6. Насърчете учениците да посочат конкретни подробности за това, за което са благодарни, и защо то е от значение за тях? Например, вместо да кажат: "Благодарен съм за семейството си", те могат да кажат: "Благодарен съм за семейството си, защото ме подкрепя и обича безусловно."
7. Уважавайте избора на всеки ученик, ако предпочита да запази личния си профил. Никой не трябва да се чувства принуден да участва.
8. След като всеки ученик сподели, поканете класа да признае и оцени общата благодарност. Това може да стане чрез прост жест, например леко кимване или тихо "благодаря".
9. Ако времето ви позволява, можете да повторите кръга на благодарността, за да дадете на учениците допълнителни възможности да изразят признателността си.
10. Завършете упражнението, като подчертаете положителното въздействие на благодарността върху психическото благополучие и насърчите учениците да развият навика на благодарност в ежедневието си. Обяснете, че фокусирането върху положителните аспекти на живота може да помогне за намаляване на стреса и подобряване на общото щастие.
11. Насърчавайте учениците да практикуват благодарност извън класната стая, като водят дневник на благодарността, в който редовно да записват нещата, за които са благодарни.
12. Напомнете на учениците, че могат да се върнат към кръга на благодарността по всяко време в бъдеще, като клас или индивидуално, за да си припомнят положителните аспекти на живота си.



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Вдъхновете се

Прогресивна мускулна релаксация

<https://www.verywellmind.com/how-do-i-practice-progressive-muscle-relaxation-3024400>

Внимателно възприемане

<https://www.happify.com/hd/use-sensory-experiences-to-build-mindfulness/>

Благодарност

https://greatergood.berkeley.edu/article/item/gratitude_activities_for_the_classroom

<https://www.colorincolorado.org/gratitude>



Co-funded by
the European Union

Консолидиране на знанията

Упражнение за дълбоко дишане:

Възможни въпроси: Как се чувствате при дълбоко дишане? Кога бихте могли да използвате дълбокото дишане в ежедневието си, за да се справите със стреса?

Внимателно изследване на сетивата:

Възможни въпроси: Какво забелязахте по време на упражнението за съзнателно изследване на сетивата? Как можете да приложите осъзнатостта и сетивното осъзнаване извън класната стая?

Кръг на благодарността:

Възможни въпроси: Какво оценихте най-много в участието си в кръга на благодарността? Как можете да култивирате навика на благодарността в ежедневието си?

Дейност в края на урока

Накарайте учениците да обмислят един извод от всяко упражнение и да го запишат или да го споделят с партньор. Насърчете ги да помислят как могат да включат тези техники в ежедневието си, за да се справят със стреса и да насърчават благополучието..

ОЦЕНКА

- Учителите могат най-добре да включат тези упражнения, като:
- Предоставяне на ясни инструкции и моделиране на упражненията за учениците.
- Позволяване на вариации и адаптиране в зависимост от възрастта и нуждите на учениците.
- Създаване на безопасна и подкрепяща среда, в която учениците се чувстват комфортно да участват.
- Насърчаване на редовното практикуване както в класната стая, така и извън нея, за да се затвърдят ползите от управлението на стреса и благополучието.



РЕЗЮМЕ

"Инструментариумът за обучение" на проекта DigiSkills е внимателно разработен, за да повиши квалификацията на учителите в бързо развиващия се свят на цифровото образование, обхващайки различните аспекти на интегрирането на технологиите в класната стая.

- Модул 1 разглежда цифровизацията на образованието, като хвърля светлина върху нейната трансформираща сила и призовава преподавателите да използват цифровите инструменти за постигане на педагогически цели.
- Модул 2 се фокусира върху стратегиите за онлайн преподаване, като учителите се запознават с нюансите на виртуалната педагогика, разбират динамиката на онлайн обучението и усвояват умения за приобщаващо цифрово обучение.
- Модул 3 предоставя пътна карта за уеб инструменти за създаване на образователно съдържание и онлайн оценяване, като повишава увереността и уменията на преподавателите в областта на цифровите технологии.
- Модул 4 подчертава същността на мотивацията на учениците чрез цифрови портфолиа, като ги насърчава да си поставят критерии, да обмислят важните етапи и да използват технологиите, за да повишат нивото на своите академични постижения.
- Модул 5 насърчава съвместните дейности, насочени към участието на родителите, като укрепва съюза между родители и преподаватели в общата мисия за цялостно развитие на учениците.
- В модул 6 се обръща внимание на често срещаните капани в онлайн обучението, като се предлагат прагматични решения за избягването им и за създаване на стабилна цифрова среда за преподаване.
- Модул 7 засяга ключовата тема за управление на стреса, като насочва преподавателите да разпознават причините за вредния стрес и ги снабдява със стратегии за управление и смекчаване на последиците от него.

Изказваме искрената си благодарност за активното ви участие в тази инициатива за обучение.



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (ЕАСЕА). Нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА могат да бъдат държани отговорни за тях.

Моля, помислете за околната среда, преди да печатате.

<https://digitalskills.edukopro.com/>



Co-funded by
the European Union