

Практическо ръководство за онлайн обучение

Умения за качествено онлайн обучение



Тази публикация е резултат от проект "Умения за качествено онлайн обучение" (2021-1-PT01-KA220-SCH-000032510), финансиран по програма Еразъм +. Текстът и изображенията на публикацията могат да бъдат възпроизвеждани, съхранявани в система за извличане на информация или предавани под каквато и да е форма или по какъвто и да е начин - електронен, механичен, фотокопиран, звукозаписен или друг - без предварителното разрешение на отделния партньор само за нетърговски цели и за целите на обучението. Ако възпроизвеждате оригиналния материал, посочете неговите автори. За възпроизвеждане с търговска цел и всякакви други въпроси, свързани с тази публикация, се свържете с:

Ракел Ломбарди: raquel.lombardi.acss@gmail.com

Можете да намерите PDF версия за изтегляне на португалски, румънски, босненски, словенски, български, турски и испански език в социалните медии на проекта, както и в социалните медии на партньорите. .

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА



Съдържание

Добри практики

1. Ученици, които записват
2. Осигуряване на среда за сътрудничество между учениците
3. Прекарване на време заедно и даване на обратна връзка след часовете
4. Активно участие на учениците в съвместно планиране на дейности
5. Самонаблюдение
6. Инструменти за рисуване и дизайн в класната стая
7. Управление на времето (за учители)
8. Време за оценяване
9. Интернет инструменти отвъд образованието
10. Онлайн курс eSafety Label eTwinning
11. Училище за наваксване на пропуски в образованието
12. SELFIE
13. ADDIE подход
14. Подкрепа за учителите чрез онлайн дискусии
15. Библиотека с електронни учебници
16. Образователен проект "Радостта на празниците"
17. Игровизация в обучението и формално оценяване
18. Canva

19. Онлайн платформи за създаване на съдържание
Livresq-authoring tool
20. Google Drive
21. Платформи за смесено обучение и HyFlex
22. Академия "Учители на бъдещето"
23. Използване на МООС в училищата
24. Ангажиране на учениците чрез предоставяне на
обратна връзка на техни съученици - Expertiza
25. Discord (за образователни цели).

Практики, които е добре да избягваме

1. Подход, който не е ориентиран към учениците
2. Преподаване чрез Whatsapp
3. Фалшиво оценяване
4. DynEd
5. Изпращане на имейли като средство за
комуникация и споделяне на ресурси

Въведение

Качеството на онлайн преподаването и учебните дейности оказва пряко влияние върху придобиването на компетентности от учениците. По време на пандемията COVID-19, много училища бяха принудени да провеждат своите дейности онлайн без никаква или с незначителна подготовка, което доведе до понижаване на качеството на тези дейности и съответно до намаляване на шансовете на учениците да придобият компетентностите, заложи в учебната програма.

Крайната цел е да се помогне на учителите и учениците да преподават и да се обучават от разстояние, като се предотврати ефективно загубата на знания и да се подобрят резултатите на учениците. Ще постигнем това, като предоставим ресурси и обучение на учители и ученици за по-ефективно провеждане на онлайн обучението.

Тук ще посочим примери за добри и не толкова добри практики за онлайн обучение на европейско ниво, за да разберем какво е добро и какво не е работещо и да предоставим подкрепа на учителите и учениците за подобряване на практиката на онлайн преподаване/ обучение.

Този наръчник може да се прилага от широк кръг учители и учащи, но е най-подходящ за учители и деца на възраст от 9 до 15 години.

Добри практики



"И най-дълбоките думи ще останат непрочетени, ако не успеем да ангажираме обучаемите. Не можем да погледнем очите им, за да разберем дали са разбрали, така че ... покажете, кажете, напишете, демонстрирайте, свържете с дейност." — Джеймс Бейтс

Ученици, които записват

ИЗТОЧНИК:

1. [MH Education](#)
2. [OSU](#)
3. [Understood.org](#)
4. [Landmark.edu](#)

ОПИСАНИЕ

Поради пандемичната ситуация с COVID 19, бяхме принудени да адаптираме нашите уроци тип "лице в лице" към дистанционен режим на обучение.

Тази ситуация има своите предимства и недостатъци.

Възможността да продължат с уроците е наистина положителен аспект, но понякога е много лесно учениците да се разсеят и да се „изгубят“.

За много ученици е по-трудно да "гледат" конферентна връзка, отколкото да са в класната стая, на живо. Може да им е трудно да се съсредоточат, да се почувстват „свързани“, да обработват информация и да идентифицират ключови идеи.

Една от полезните дейности, които разработихме, е воденето на бележки за всеки урок. Основната отговорност на човека, който записва е да води организирани, четливи или напечатани бележки във всеки урок и да предоставя копие от тях на съучениците си. Негова отговорност е и да внимава редовно в час и да ги предава след това.

По време на часовете, учителят ще възлага различни части от уроците на различни ученици. Нивото на трудност може да варира в зависимост от различните изпълнявани задачи и изучавания учебен материал; по този начин можете да възлагате на различни ученици да водят бележките според техните възможности. По този начин можете да включите всички този процес.

Учениците си записват в споделен документ в Google, така че всички да имат лесен достъп до него.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- Ако някой не може да присъства в даден час, той има възможност да прегледа бележките, водени за съответния урок.
- Учениците трябва да внимават, за да записват правилно. Така те са по-ангажирани и мотивирани по време на часовете.
- С въвеждането на този начин на записване се избягват: недоразумения заради специфичен почерк, загуба на записки (тъй като те се съхраняват онлайн) и хартиени отпадъци (екосъобразно).

Учители:

- Сигурни са, че всички ученици имат правилни записки за всеки урок.
- Трябва да контролират и коригират само един документ, вместо да проверяват всеки ученик поотделно.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Отговорността на учениците, които записват е да водят организирани, четливи или напечатани бележки от часовете.

С помощта на тези бележки учителите си осигуряват качествени записки за всеки един от уроците.

Освен това учениците имат достъп до тях всеки път, когато им е необходимо.

Това е и ефективен инструмент за поддържане на ангажираността и фокуса на учениците.

Когато са напечатани, тези бележки са винаги четливи и достъпни, тъй като се запазват онлайн.

Този метод на работа е екологичен.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

Липса на полезна информация за преподадения учебен материал, хартиени отпадъци, записване, бележка, дигитален, правилен, екологичен

Осигуряване на среда за сътрудничество между учениците

ИЗТОЧНИК:

1. popplet.com
2. explaineverything.com
3. ca.padlet.com
4. info.flipgrid.com

ОПИСАНИЕ

Обучението в сътрудничество и съвместното обучение са вид учебен контекст, при който връстници работят заедно по учебна задача, като целта е всички участници да извлекат полза от това взаимодействие.

Padlet, Flipgrid, Popplet, Explain Everything Whiteboard и много други са примери за приложения, които могат да се използват за създаване на дейности, при които учениците трябва да работят в сътрудничество и/или в екип. Тези инструменти улесняват съвместната работа в онлайн класната стая и дават възможност на учениците да изпълняват задачи, да водят интерактивни дискусии, да извършват съвместни дейности и да проучват онлайн учебни ресурси.

Сътрудничеството между учениците помага за развитието на по-високо ниво на мислене, комуникация, самоуправление и лидерски умения. Неусетно тя повишава самочувствието им, повишава упоритостта и способността за запаметяване, както и отговорността. Проучванията също показват, че приложенията за съвместна работа на учениците подобряват развитието на мислене на по-високо ниво и комуникацията, както и изграждат лидерските им умения.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- Развива се тяхната самостоятелност.
- Развиват се умения за сътрудничество.
- Помагат на учениците да бъдат по-ангажирани и да упражняват контрол върху собственото си обучение, което им помага да се превърнат в хора, "учещи през целия живот".
- Изисква се предварителна подготовка от страна на учениците.
- Учениците си помагат взаимно.
- Повишава се ангажираността.
- Развива се запаметяването, повишава се самочувствието и отговорността.

Учители:

- Активно участие на учениците.
- Повишава се ангажираността на учениците.
- Дейностите, които се разработват и изпълняват са ориентирани към учениците.
- Ролята на учителя е да напътства и наблюдава учениците в техния процес на учене.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Независимо дали учениците и учителите са в класната стая или са свързани дистанционно от домовете си, надеждните решения за дигитално сътрудничество могат да дадат на преподавателите силата да вдъхновяват, а на учениците предоставят инструменти за учене. Използването на тези инструменти и приложения дава възможност на учениците да работят заедно, като насърчават сътрудничеството и взаимопомощта.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

Учениците се включват по-активно в изпълнението на задачите, което повишава тяхната отговорност и подобрява паметта им.

Съвместна работа, умения за сътрудничество, сътрудничество, активно участие, по-високо ниво на мислене.



Прекарване на време заедно и даване на обратна връзка след часовете

ИЗТОЧНИК:

1. [MH Education](#)
2. [Understood.org](#)
3. [Landmark.edu](#)

ОПИСАНИЕ

Комуникацията е особено важна, когато работите от разстояние. Важно е редовно да проверяваме нуждите на нашите ученици и да сме готови да проявим гъвкавост и да откликнем на техните проблеми.

Когато не сте заедно в класната стая, не е толкова лесно да проследите емоционалното и физическото състояние на учениците. Задължително трябва да предвидите време в преподаването и ученето, за да намалите социалната изолация и да подкрепите чувството за свързаност и принадлежност.

Ние насърчаваме нашите ученици да се свържат с нас, ако имат затруднения с уроците, технологиите или учебната програма.

За да изградим подкрепяща онлайн общност, ние оставаме на линия **20 минути след синхронните онлайн занятия**, за да дадем на нашите ученици възможност за връзка с нас, да споделят мнението си, да бъдат наблюдавани индивидуално **и да получат обратна връзка**.

Както всички знаем, ученето е социален процес. Така че създаването на такава връзка с нашите ученици оказва положително въздействие върху процеса на придобиване на знания.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- Оставането на разположение за няколко допълнителни минути след часовете, дава възможност на учениците да общуват с преподавателя си в по-лична среда.
- Повишава се мотивацията и тяхната ангажираност.
- Те получават подкрепата от своята онлайн общност

Учители:

- Оказването на подкрепа за подобряване на учебния процес е част от задълженията ни като учители и тази практика ни позволява да го постигнем.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

За да изградим подкрепяща онлайн общност, ние поддържаме връзка 20 минути след онлайн часовете, за да дадем на нашите ученици възможност да се свържат с нас, да споделят мнението си и да получат индивидуален надзор и обратна връзка.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

С този вид практика се избягва социалната изолацията, която учениците могат да почувстват в онлайн учебната среда.

Връзка, комуникация, мотивация, надзор, обратна връзка, свързване, насърчаване.

Активно участие на учениците в съвместно планиране на дейности

ИЗТОЧНИК:

1. es.liveworksheets.com/
2. wizer.me/
3. arvr.google.com/tourcreator/
4. quizlet.com

ОПИСАНИЕ

Активното учене помага на учениците да се превърнат в хора, учещи през целия си живот. Подходът към активно учене не е свързан само със съдържанието, то е цял процес. Такъв подход развива автономността на учениците и способността им да учат, като им дава по-голяма ангажираност и контрол върху техния собствен процес на учене.

Планирайте част от учебните дейности съвместно с учениците. Даването на възможност на учениците да променят задачите, които учителите им поставят, да променят конфигурацията на учебната среда, препоръчаните инструменти и ресурси и работните взаимоотношения, ще повиши тяхната ангажираност и ще насърчи саморегулацията им.

Ученето чрез съвместно планиране на дейности, при които учениците трябва да изпълнят задача, поставена от учителя, ще мотивира ученика не през одобрението на учителя, а през създаването резултат, достъпен за по-широка аудитория.

Крайнният резултат може да включва: водене на блогове, разработване на модели или артефакти, видео или аудио представяне, електронно портфолио, картографиране на концепции и писане.

Примери за приложения, с които учениците могат да създават са: Tour creator, Quizlet, интерактивни работни листове (Wizer.me, Live Worksheets) и други подобни.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- Активно участие на учениците
- Насърчаване на саморегулацията
- Развиване на самостоятелност
- Развиване на способност за учене

Учители:

- Активно участие на учениците.
- Повишава се ангажираността на учениците.
- Дейностите, които се разработват и изпълняват са ориентирани към учениците.
- Ролята на учителя е да напътства и наблюдава учениците в техния процес на учене.
- Помага на учителя в създаването на незабравими дейности в клас.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Включването на учениците в планирането на учебните дейности и активното им участие в учебния процес, ще им даде възможност да развият своята автономност и способност да учат, ще се подобри отношението им към ученето и ще повиши тяхната ангажираност.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

- Учителят вече не е център на знанието и не отговаря за ученето.
- Учениците не получават пасивна информация.
- Обучение, в което учителят е в ядрото на ученето, е сравнително ниско технологично и често разчита на използването на учебници и работни тетрадки, вместо на компютри. Активното учене остава встрани от тази концепция.

Съвместно планиране, учебни дейности, незабравим, резултат, активно учене.

Самонаблюдение

ИЗТОЧНИК:

1. [MH Education](#)
2. [Understood.org](#)
3. [Landmark.edu](#)
4. [Timeshigher Edu](#)

ОПИСАНИЕ

Важно е да сте сигурни, че системата за управление на обучението позволява на учениците да следят своето представяне и процес на учене и им осигурява време за размисъл.

Като стратегия за насърчаване на критичното мислене като начин учениците да подобрят управлението на времето си и навиците си за учене, ние изготвяме **документ за самонаблюдение**, например в Google sheet. Той съдържа контролен списък със задачи и крайни срокове за изпълнението им, така че ученикът по-лесно да знае кога и какви дейности има да извърши. В документа има предвидено място, където учениците могат да напишат кратък анализ за това как протича учебният им процес до момента.

Непрекъснатата оценка е от ключово значение за онлайн обучението, така че събирането на информация е от решаващо значение. Това означава да се определят ключови показатели и да се създаде начин за тяхното измерване и контрол.

Използването на този документ за самонаблюдение позволява на учениците да бъдат по-автономни, да събират доказателства за своето учене и да разсъждават върху него, а на учителя - да улесни наблюдението на този процес.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- За ученика е по-лесно да знае кога и какви задачи трябва да свърши.
- Позволява на учениците да бъдат по-автономни
- Позволява на учениците да събират доказателства за своето обучение и да размишляват върху него.

Учители:

- За учителя е по-лесно да следи процеса на учене и да извършва непрекъснато оценяване

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Използването на документ за самонаблюдение с контролен списък на датите за изпълнение на задачите и място, където учениците да напишат кратък анализ за това как протича учебният процес в рамките на урока, позволява на учениците да бъдат по-автономни, да събират доказателства за своето учене и да разсъждават върху него, а на учителя - да улесни наблюдението на целия процес.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

Учениците са наясно със задачите си и по този начин се избягва объркване и забравяне.

Самонаблюдение, автономност, непрекъснато оценяване, критично мислене.

Инструменти за рисуване и дизайн в класната стая

ИЗТОЧНИК:

1. [Draw.io](https://draw.io)

ОПИСАНИЕ

Много учители са установили, че включването на софтуер за рисуване, дизайн и принтиране в планове на уроците може да бъде чудесен начин за ангажиране на учениците и да ги накара да се вълнуват от ученето. Въпреки това при наличието на толкова много различни софтуерни програми, може да е трудно да се определи коя от тях е най-подходяща за вашата класна стая.

Когато избирате програма за рисуване за образователни цели, трябва да имате предвид няколко ключови фактора:

- Вземете предвид възрастта и нивото на умения на учениците си. Някои програми са насочени към по-младите ученици, докато други може да са по-подходящи за по-големи ученици. Уверете се, че програмите осигуряват кратко първоначално обучение
- Ще трябва да решите какъв тип рисунки искате да могат да създават вашите ученици. Искате ли да могат да създават прости скици или да създават по-сложни илюстрации като диаграми и блок-схеми?
- Уверете се, че избраната от вас програма е съвместима с цифровите устройства, които учениците ви ще използват. Като вземете предвид тези фактори, можете да сте сигурни, че ще изберете програма за рисуване, която да отговаря на нуждите на вашата класна стая.

Няколко примера за инструменти за дизайн образованието:

- **Draw.io** - рисунки на графики и скици
- **Prezi** - отлично решение за ученици, които искат да прекратят непрекъснатото използване на PowerPoint, който съпътства презентациите в клас. Prezi включва шаблони, които правят всяка презентация красива, персонализирана и оригинална, дори за ученици без опит в областта на дизайна.
- **Tayasui Sketches** - възможности за рисуване с акварелни бои, ациклично рисуване или създаване на сложно, многопластово изкуство. Художниците вече са изпробвали това приложение, а галерията е пълна с примери за това какво може да се постигне.
- **Sketchup** може да помогне на учениците да се запознаят с 3D геометрията, физиката и други научни концепции. Освен това интуитивният интерфейс на програмата улеснява създаването на сложни модели дори от малки деца.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

Инструментите за рисуване могат да бъдат голямо предимство за учениците в образователната система. От една страна, те могат да помогнат на учениците да представят нагледно понятията, които се затрудняват да разберат. От друга страна, инструментите за рисуване помагат на учениците да запомнят по-добре информацията. Проучванията показват, че учениците, които използват инструменти за рисуване при изучаването на нови понятия, е по-вероятно да си ги спомнят по-късно. Това е така, защото рисуването ангажира множество сетива и създава по-ярък спомен. Освен това инструментите за рисуване могат да се използват и като форма на изразяване. Учениците, които имат проблеми с вербалната комуникация, могат да открият, че се изразяват по-добре чрез изкуство. В заключение може да се каже, че използването на инструменти за рисуване в образованието има много предимства и учениците трябва да бъдат насърчавани да се възползват от тях..

Учители:

Учителите могат да използват инструменти за рисуване, за да предадат по-ефективно идеите си на учениците. Освен че служат като визуално средство, рисунките могат да помогнат на учителите да изяснят сложните понятия и да ги направят по-привлекателни за учениците. Рисуването може да се използва и като форма на оценяване, което позволява на учителите да оценят творчески разбирането на учениците. Като цяло използването на инструменти за рисуване в образованието предоставя на учителите универсален инструмент, който може да се използва за подобряване на обучението и ученето на учениците.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Инструментите за рисуване могат да бъдат ценно допълнение към инструментариума на всеки учител. Те осигуряват творчески отдушник за учениците, но също така могат да помогнат за подобряване на уменията за общуване и решаване на проблеми. Когато се използват ефективно, инструментите за рисуване могат да подобрят образователния опит както на учителите, така и на учениците.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

Необходимост от визуално представяне на информацията, онлайн инструмент.

Визуално представяне, блок-схеми, диаграми

Управление на времето (за учители)

ИЗТОЧНИК:

1. zaednovchas.bg/time-management-teachers/

ОПИСАНИЕ

Управлението на времето със сигурност е едно от най-ценните умения за един учител, а с преминаването към хибридни и онлайн формати на преподаване, то става още по-ценно. Новите формати изискват още повече време за учене и адаптиране, за координация и сътрудничество с колеги, ученици и родители или за разрешаване на неочаквани ситуации. В тази връзка вече има разработени страници с цел споделяне на различни идеи, съвети и стратегии, които помагат на учителите да подобрят практиките си за управление на времето, така че да имат достатъчно време за всичко (както в личен, така и в професионален план) и да се чувстват по-уверени, спокойни и щастливи. Защото това е голямата цел на управлението на времето - да се научим да контролираме и управляваме задачите във времето, с което разполагаме, а не да се превръщаме в негови жертви.

В тези сайтове може да се намери описание стъпка по стъпка на това как учителите могат да оценят, планират и разпределят времето, с което разполагат, така че то да е най-ефективно от гледна точка на техните ангажименти и натовареност. Публикувана е подробна информация за съществуващите приложения, които биха били полезни в този процес, както и различни шаблони. Примерите за приложения, както и съветите се обяснени подробно във всяка стъпка, за да е ясно кога, как и за какво точно могат да се използват.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

Повечето от съветите за управление на времето за учители могат да се използват и от учениците. За учениците, управлението на времето също е от съществено значение, за да успеят да се справят ефективно с всичките си текущи задачи, независимо от различната среда, в която се намират по време на онлайн обучението.

Учители:

Уменията за правилно разпределение на времето и задачите на учителя са от съществено значение за повишените нива на стрес, с които той се сблъсква по време на онлайн обучението. При добро разпределение на времето, вероятността за пропускане на задача или задължение намалява значително. От друга страна, учителите се чувстват много по-комфортно, когато са добре подготвени за ситуации, които могат да възникнат, ако разполагат с достатъчно време, за да се справят с тях.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

- способност за контрол и навигация на задачите във времето
- способност да оценяване, планиране и разпределяне времето, с което разполагат.
- умение да използване на различни приложения за ефективно управление на времето
- възможност за използване на различни шаблони за планиране на времето
- способност да управляване на ангажиментите и работното натоварване по-ефективно.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

- невъзможност да се изпълнят всички ангажименти и отговорности навреме.
- липса на достатъчно време за всичко (както в личен, така и в професионален план).
- усещане за претовареност от задачите, които трябва да се свършат
- невъзможност да свърши всичко планирано.
- липса на ясна представа за начина, по който се прекарва денят.

Управление на времето, работно натоварване, ефективност, практики, съвети, стратегии

Време за оценяване

ИЗТОЧНИК:

1. zaednovchas.bg/vreme-za-otsenyavane/
2. uniwise.co.uk/wise-flow

ОПИСАНИЕ

Оценяването на знанията на учениците по време на онлайн обучението е истинско предизвикателство пред учителите. Поради тази причина, в помощ на оценяването, бяха създадени редица платформи в интернет, база данни с информация стъпка по стъпка за различни варианти и идеи за провеждане на онлайн тестове за ученици, онлайн платформи за проверка на знанията и няколко нестандартни начина да се направи оценяването по-забавно и интересно за учениците. Идеята е тази информация да бъде допълвана с още идеи, споделени от други учители, за бъде възможно най-полезна.

Информацията за платформите включва:

- описание стъпка по стъпка за работа с платформата
- детайли относно е необходимата подготовка
- как да се създаде въпросник
- какви са опциите, които могат да бъдат зададени предварително (време за представяне на учениците, дата на изпълнение и др.).
- допълнителни ресурси за учители с видео уроци
- готови теми с възможност за адаптиране към специфичните нужди на всеки учител
- творчески начини за изпитване и оценяване, съвети, препоръки и практики от учители, свързани с оценяването по време на онлайн обучение.

Някои платформи позволяват на учителите да виждат отговорите на децата в реално време. Информацията включва и примерни инструкции за учениците, както и готови въпроси.

WiseFlow е една от водещите платформи за дигитално оценяване, която помага на учителите да рационализират целия процес на оценяване, като същевременно предоставя ценна информация за подобряване на учебния процес на учениците. Тя позволява на учителите да качват безопасно изпити в електронен вариант, като например ученически работи, в свой профил като предоставя широк набор от функции и характеристики, които улесняват и правят по-ефективен процеса на оценяване.

Освен това WiseFlow предлага разнообразни инструменти и ресурси, които помагат на учителите преди, по време и след оценяването, което го прави идеалното решение за всички ваши нужди, свързани с оценяването. Със своя лесен за използване интерфейс и мощна функционалност, WiseFlow е идеалната платформа за всяка институция, която иска да подобри своя процес на оценяване.

Google Forms са друга платформа, по която се работеше на училищно ниво в продължение на две години. Това е метод за бърза оценка, но също и за разработване на тема или за предоставяне на обратна връзка. Създават се различни елементи, като можете да изберете вида на отговора, ресурса от време, учениците, които да отговорят, резултата.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- Оценката на учениците е важна обратна връзка за знанията и уменията, които те са придобили по време на онлайн обучението. Когато тестовете са разработени по различен и интересен начин, учениците ги възприемат по-скоро като игра или викторина, отколкото като изпитване.
- WiseFlow е добър пример за използването на изкуствен интелект в образованието. Той включва помощник в обучението, който предоставя на учениците индивидуални насоки и подкрепа. Софтуерът анализира данните на учениците, за да идентифицира областите на подобрение и предоставя целеви препоръки.
- С WiseFlow учениците могат да извлекат максимална полза от обучението си и да се чувстват уверени в резултатите си.
- Google Forms е инструмент, свързан с календар с напомняния за крайния срок и опции за качване на документи и изпити.
- Разнообразието от елементи във Google Forms развива механизмите за ориентация, фокусиране и фиксиране на знанията, научава се на управление на времето и се получава бърза обратна връзка. Родителите също имат достъп до тези оценки.

Учители:

- Подробно обяснение, което позволява на учителите да изберат най-подходящия инструмент за нуждите на учениците.
- Работна рамка за използването му (което дава на учителите сигурност в работата им и им спестява ценно време).
- WiseFlow помага на учителите да проследяват напредъка на учениците си, да управляват натоварването и да създават персонализирани доклади. (спестява време, като автоматизира някои от най-досадните задачи, свързани с проследяването на данните на учениците)
- WiseFlow непрекъснато се актуализира с нови функции и подобрения, така че учителите могат да бъдат сигурни, че винаги използват най-добрите възможни инструменти, които да им помагат в работата.
- Google Forms осигуряват бърза оценка и възможност за проверка на възможно най-много ученици и по-добър контрол върху получената информация.

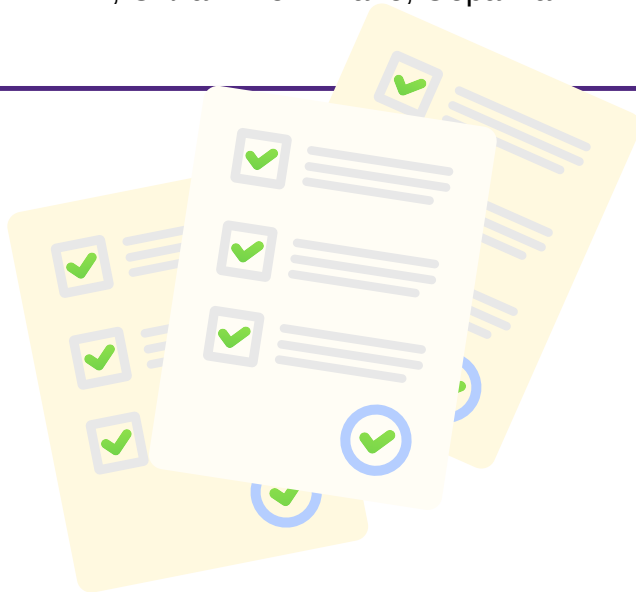
КЛЮЧОВ ИЗВОД

- способност за създаване и използване на различни платформи за оценка;
- способност за разработване на въпроси и задачи за оценка;
- нови методи за оценяване на знанията на учениците.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

- Липса на време за подготовка;
- Несигурност в работата онлайн;
- Необходимостта да се намери интересен и нестандартен начин за оценяване на учениците;
- Необходимостта от разработване на нови методи за оценка.
- Крайни срокове
- Напомняния
- Онлайн оценяване

Оценяване, Онлайн обучение, Платформи, Въпросници, Задачи, Умения, Способности, Безопасност, Управление, Крайни срокове, Напомняния, Онлайн изпитване, Обратна връзка



Интернет инструменти отвъд образованието

ИЗТОЧНИК:

1. web2araclari.com/
2. twinspace.etwinning.net/122869/home

ОПИСАНИЕ

Използването на Web 2 инструменти е много важно както за учителите, така и за учениците, особено в процеса на дистанционно обучение, поради възможностите за сътрудничество, обмен на мисли, знания и комуникация.

- Web 2 tools е безплатна платформа, в която хората търсят видео лекции, както и споделят такива доброволно.
- WEBA (Web-Academy) Проектът Web 2.0 Education Information Network е eTwinning проект, който работи върху използването на Web 2 инструменти в образованието.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- могат да намерят полезна информация с множество видеоклипове, свързани с различни Web 2 инструменти,
- могат да прочетат новини за проекта,
- да четат онлайн статии,
- да научат полезна информация за платформата eTwinning,
- да намерят списък на Web2 инструменти с тяхното предназначение
- да развият дигиталните си умения,
- да споделят със съмишленици,
- да получат възможности за среща с ученици и учители от различни европейски страни в рамките на проекта,
- да развият комуникативните си умения,
- предоставя възможност за по-голяма социализация
- да получат информация за "Медийна грамотност и дезинформация" и да се чувстват в безопасност в дигиталните платформи.
- да практикуват английски език, като общуват с други ученици.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Учители:

- може да се намери полезна информация с множество видеоклипове, свързани с различни Web 2 инструменти,
- може да се прочетат новини за проекта,
- да се четат онлайн статии,
- Да се научи полезна информация за платформата eTwinning,
- да ангажират учениците си активно в обучението; особено по време на обучението от разстояние,
- да осигурят ефективно асинхронно обучение на своите ученици,
- да привлекат вниманието на учениците си към "Медийна грамотност и дезинформация",
- да се запознаят с колегите си от различни европейски страни,
- да обменят информация в областта на образованието,
- да общуват и да практикуват английски език, за да общуват с партньорите си

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Най-важният аспект на тези инструменти е, че още от създаването си те са наричани за много учители, които са се интересували от прилагането на Web 2 инструменти в класната си стая, още преди дистанционното обучение да се превърне в проблем в живота ни.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

По време на пандемията и онлайн обучението тези инструменти помогнаха на учителите да въвлечат учениците в учебните дейности и да ги накарат да упражняват наученото. Освен това всички споделяха материали като презентации, видеоклипове, плакати, виртуални изложби, проучвания, електронни книги и др.

Web 2 инструменти, дигитализация, информационни технологии, eTwinning, Образователна информационна мрежа Web 2.0, дигитална компетентност, онлайн обучение

Онлайн курс eSafety Label eTwinning

ИЗТОЧНИК:

1. etwinningonline.eba.gov.tr/course/e-safety-and-etwinning-ethics/

ОПИСАНИЕ

Този курс предоставя основна информация за защитено интернет сърфиране и eTwinning. Програмата за безопасен интернет предоставя информация по теми като Ден за безопасен интернет, Информационна сигурност на eTwinning, Електронна безопасност и етика.

Като важен център за създаване на политики за учители, училищни директори и ИТ администратори, eSafety Label позволява на училищата да предприемат действия за оценка, подобряване и укрепване на своята онлайн безопасност. Благодарение на eSafety Label, училищата могат да направят преглед на собствената си инфраструктура, политики и практики за онлайн безопасност в съответствие с националните и международните стандарти.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

Курсът дава възможност на учениците да:

- разбират и използват съвременни технологии.
- развиват своята креативност.
- развиват мислене, ориентирано към резултатите
- да оценяват своята онлайн сигурност.
- да подобрят и засилят своята онлайн сигурност.
- да преглеждат своите инфраструктури, политики и практики за онлайн сигурност спрямо националните и международните стандарти.

Учители:

Курсът дава възможност на учителите да:

- да познават много добре поколението, за което отговарят, и да определят неговите очаквания и нужди в областта на електронната сигурност.
- да подобрят и засилят своята онлайн сигурност.
- да преглеждат своите инфраструктури, политики и практики за онлайн сигурност спрямо националните и международните стандарти.

KEY TAKEAWAY

Продължават да се появяват нови проекти, образователни методи и концепции в зависимост от нуждите и очакванията на следващото поколение. Електронната сигурност е една от концепциите, от които следващото поколение ще има най-голяма нужда. Ето защо този курс е важен.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

Представени са принципите на използване на лични данни, които са много важни в eTwinning проектите.

Училища, учители, ученици, електронна сигурност

Училище за наваксване на пропуски в образованието

ИЗТОЧНИК:

1. www.aer.school/sc-oala-remediala

ОПИСАНИЕ

В контекста на пандемичната година много учители не успяха да се адаптират към изискванията за качествено преподаване. Много ученици натрупаха пропуски в обучението си, причинени от една страна от липсата на необходимите устройства (особено в семействата с повече деца) и от друга страна, от ниското качество на онлайн обучението, предлагано от някои от учителите.

Три румънски училища стартираха национален проект, в рамките на който предлагат на над 2000 ученици безплатно онлайн обучение за няколко месеца.

Програмата беше следната: бяха избрани учители по румънски език и литература и математика от цялата страна, които имаха необходимите дигитални умения за онлайн преподаване. Те разработиха учебна програма, която трябваше да бъде завършена в рамките на определения период. Заинтересованите ученици се записаха в онлайн програмата. След това часовете се провеждаха на случаен принцип. Всяка седмица имаше по 2 часа по румънски език и 2 часа по математика.

Програмата беше дигитализирана, така че се провеждаше на платформата Kinderpedia (платформа за комуникация и управление). Бяха използвани също платформите BRIO (стандартизиран инструмент за тестване и оценяване) и Livresq (инструмент за създаване на интерактивни уроци). Учениците бяха тествани три пъти: в началото на програмата, по време на нея и в края ѝ, за да може да се проследи напредъкът им. Часовете включваха ученици от различни области, а учителите бяха от цялата страна. Беше създадено дигитално списание, в което учениците имаха възможност да публикуват своите творби.

Ето някои от получените резултати: 2044 записани ученици, 106 класа, 47 учители, 3000 проведени часа, над 2000 стандартизирани теста, 98% от учениците потвърдиха качеството на преподадените часове, 99% оцениха използваните платформи, 96% заявиха, че тези часове за наваксване са помогнали за възстановяване на загубената учебна материя.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

Учениците се възползваха от часове за наваксване на пропуските в обучението си, създадени по време на онлайн обучението. Те имаха възможност да се запознаят с ученици от цялата страна и да учат заедно. Те развиха своите дигитални умения и подобриха резултатите си.

Учители:

Учителите с по-слаби дигитални умения също имаха възможност да следят уроците и по този начин да се учат от добрите практики на своите колеги в страната. Те усвоиха дигиталните умения, необходими за качествено онлайн преподаване.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Учениците имат достъп до виртуалната класна стая с едно кликване, директно през мобилното приложение. Те получават стандартизирани тестове в началото и в края на програмата. Изготвените отчети от тестовете показват кои точно компетенции са по-слабо развити, така че да могат да се предприемат подходящи мерки за подобряване на ситуацията. И учениците, и учителите развиват своите дигитални умения, като използват високопроизводителни уеб инструменти. Създадена е учебна общност, а учениците имаха възможност да покажат своите таланти.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

Учениците могат да се възползват от качествени онлайн уроци, преподавани от избрани учители с високо ниво на дигитална грамотност от цялата страна. Намаляват се пропуските в знанията.

Обучение за наваксване на пропуски, образователни платформи, инструменти за създаване, стандартизирано оценяване, платформа за управление

SELFIE

ИЗТОЧНИК:

1. education.ec.europa.eu/selfie/about-selfie

ОПИСАНИЕ

SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies - самоанализ на ефективното учене чрез насърчаване на използването на иновативни образователни технологии) е безплатен инструмент, предназначен да помогне на училищата да внедрят дигиталните технологии в преподаването, ученето и оценяването.

SELFIE има солидна изследователска основа и е разработен въз основа на рамката на Европейската комисия за насърчаване на обучението в дигиталната епоха в образователните организации. Това се прави с помощта на кратки твърдения или въпроси и проста скала с отговори от 1 до 5. Въпросите и твърденията се попълват за около 20 минути.

SELFIE е инициатива на Европейската комисия и се финансира по програма "Еразъм". Тя е безплатна за всяко училище.

Инструментът е разработен от екип от експерти от училища, министерства на образованието и изследователски институти в цяла Европа. Партньорски институции са Европейската фондация за обучение, Европейският център за развитие на професионалното обучение (CEDEFOP) и Институтът за информационни технологии в образованието към ЮНЕСКО.

Тъй като всяко училище е уникално, инструментът може да бъде персонализиран. Вашето училище може да избира и добавя въпроси и твърдения според нуждите си.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- Съответствие с опита - SELFIE позволява на всички участници да отговорят на въпроси в ролята си на ученици, учители или училищни ръководители.

Учители:

- Изчерпателност - SELFIE включва цялата училищна общност - училищни ръководители, учители и ученици - в 360 градусов процес, обхващащ много области на училищната практика.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

SELFIE е на разположение на всички начални, средни и професионални училища в Европа и извън нея на над 30 езика. Той може да се използва от всяко училище - не само от тези с напреднали нива на инфраструктура, оборудване и технологии.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

SELFIE събира анонимно мненията на ученици, учители и училищни ръководители за това как се използват технологиите в тяхното училище. Въз основа на получените отговори инструментът генерира доклад - моментна снимка ("SELFIE" :-)) на силните и слабите страни на училището при използването на технологиите.

SELFIE, технология, оценка, инструмент

ADDIE ПОДХОД

ИЗТОЧНИК:

1. www.edc.org/sites/default/files/uploads/Distance-Education-Teacher-Training.pdf

ОПИСАНИЕ

При структурирането на дистанционни курсове могат да се използват редица подходи за оформление на обучението. Един такъв подход е ADDIE (анализ, проектиране, разработване, прилагане, оценка), който често се използва в университетите. Друг подход, "бързо създаване на прототипи", включва автори на учебно съдържание или експерти по даден предмет, които взаимодействат с прототипи и дизайнери на учебни материали в непрекъснат цикъл на преглед и ревизия (Thiagarajan, 1999). Конкретен модул за обучение се тества с ученическа аудитория, за да се види как учащите реагират на съдържанието, стратегиите за обучение и дейностите, и доколко технологията подпомага всяко едно от тях. Учениците предоставят обратна връзка, дизайнерите внасят корекции и прототипът се тества отново от учениците. Този процес продължава до потвърждаване на крайния продукт. Процесът на създаване на обучение в девет стъпки на Гане (1965 г.) е утвърден стандарт за разработване на обучения от 60-те години на миналия век, както за присъствено, така и за дистанционно обучение. Ето деветте стъпки:

1. Привлечете вниманието на ученика.
2. Информирайте учениците за целите на обучението.
3. Стимулирайте припомнянето на предишни знания.
4. Представете съдържанието.
5. Представете насоки за обучение.
6. Предизвикайте изпълнение.
7. Дайте обратна връзка.
8. Оценете изпълнението.
9. Подобрете на запамятаването на знанието.

В допълнение към тези три подхода за създаване на обучения (има и много други) дизайнерите на програми все повече признават значението на разбирането чрез проектиране (Wiggins & McTighe, 2005 г.) - рамка за обучение, която може да доведе до задълбочено разбиране. Основен елемент на разбирането за дизайн е "обратното проектиране" - подход за създаване на обучение, който ръководи учителите при разработването на урок или дейност.

Традиционно, дизайнът на урок обикновено е ориентиран към съдържанието, а не към резултатите. За разлика от тях подходът на обратното разработване е процес на три етапа, който започва с мисъл за края. Това в никакъв случай не изключва ADDIE, бързото създаване на прототипи или деветстепенния процес на Gagné за проектиране на обучителни програми всъщност може да се съчетае с тези подходи, макар и с някои изменения.

ОПИСАНИЕ

Обратното разработване се извършва в следната последователност:

- Определете желаните резултати или цели. Какво трябва да знаят или да могат да правят обучаемите в резултат на това обучение?
- Определете на приемливи доказателства. Как преподавателите ще разберат, че обучаемите са постигнали желаните резултати? Какъв вид формиращо и обобщаващо оценяване трябва да бъде включено в дейността?
- Планирайте учебния процес и обучението. Какво точно ще трябва да преподават учителите?

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- Яснота и осъзнаване на целите и задачите
- Стимулира се използването на предишни знания
- Информация за представянето на учениците.
- Получена ясна обратна връзка и оценка

Учители:

Знания за:

- Как трябва да се групират учениците?
- Колко време трябва да отнемат дейностите?
- Какви дейности ще помогнат на учениците да постигнат целите на обучението?
- Какви материали и ресурси ще са необходими на учениците?
- Колко дълъг трябва да е урокът?
- Доколко учениците трябва да познават себе си?

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Учителите ще могат да разберат как да подхождат към учениците си по най-добрия възможен начин и да създадат увлекателно съдържание, докато учениците ще получат яснота за уроците, целите, приоритетите и като цяло и двете страни ще използват максимално времето си за уроци.

Учителите често срещат трудности при създаването на увлекателно и ясно съдържание за своите ученици, а темата за увлекателния дизайн на обучението е една от най-важните, когато говорим за онлайн часове и образование.

Обучителен подход, учители, ученици, яснота

Подкрепа за учителите чрез онлайн дискусии

ИЗТОЧНИК:

1. [European
Schoolnet
Academy](#)

ОПИСАНИЕ

В контекста на инициатива за подпомагане на използването на технологии от учителите в Иран учените Нами, Маранди и Сотуденама (2018) съобщават за използването на онлайн група за дискусия за подпомагане на учителите и да създават съвместно знания. Проектът имаше за цел да изследва моделите на взаимодействие и познавателното, социалното и учителското присъствие.

Структура:

Компютърна лаборатория (на живо)

Реални срещи и постоянно участие в онлайн дискусии

Прилагането на смесеното обучение включва 13 двучасови сесии, от които 7 срещи на живо, които запознават участниците с технологиите и тяхното използване в класната стая, съчетани с 6 онлайн сесии, които се провеждат в университетска компютърна зала и включват задачи за изпълнение въкъщи. За целта участниците са помолени да прегледат няколко технологични инструмента и да споделят своите констатации в аудио, видео или писмени доклади, както и да участват в група за дискусия в Yahoo. На учителите е обяснено, че тези доклади са изискване за преминаване на курса, но не са им дадени допълнителни указания за броя, честотата или съдържанието им. Заслужава да се отбележи, че проектите не се фокусират върху включването на технологиите в учебното време като механизъм за интегриране на дейностите присъствено и онлайн.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

Въпреки че фокусът е поставен върху учителите, тяхното ниво на знания и технологични компетенции, тази практика може лесно да бъде адаптирана за ученици, като учителите действат като фасилитатори на процеса.

Учители:

Авторите съобщават, че са успели да ангажират учителите да използват дискусията за съвместно изграждане на знания, тъй като са имали възможност да задават въпроси и да споделят решения.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Това е едно от малкото изследвания, които включват дейности с технологично посредничество в рамките на групата, макар и в компютърна зала. Въпреки това развитието на технологиите и широкото разпространение на WiFi, лаптопите, таблетите и мобилните телефони позволяват лесното използване на технологии в клас

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

Знанията, които тези преподаватели имат, може би не са достатъчни, поради което многобройните дискусии и сесии като тези са полезни за разширяването им.

Учители, ученици, въпроси за дискусия, технологични инструменти

Библиотека с електронни учебници

ИЗТОЧНИК:

1. e-learn.mon.bg/
2. www.platformeonline.md
3. www.educatieonline.md

ОПИСАНИЕ

През последните години все повече издатели на учебници в Европа започнаха да предлагат не само хартиени, но и електронни издания на своите учебници. Преди началото на онлайн обучението, електронните учебници не бяха толкова популярни, но след старта на онлайн обучението, те се превърнаха в абсолютна необходимост. Това е най-лесният начин за учителите да покажат ясно на учениците части от учебника, докато са пред екраните.

- Министерството на образованието в България създаде база данни с всички безплатни електронни учебници, разделени по издателства, които са достъпни по всяко време на уебсайта на министерството. Някои от тези учебници са интерактивни и предлагат възможност за преподаване на упражнения за слушане в клас, както и за самостоятелно слушане от децата.
- Националната електронна библиотека за учители е създадена от Министерството на образованието и науката (България) и предоставя възможност за публикуване и споделяне от педагогическите специалисти на авторски учебни, дидактически и методически материали за работа в онлайн среда - видео уроци, обучителни програми, иновативни методи, тестове, образователни филми, упражнения, занимателна педагогика, презентации и особено проекти, които са свързани със самостоятелността при прилагането в електронна среда, както и с изследвания, работа на учениците, любопитство, мотивиращи елементи, обратна връзка, групов и индивидуална работа, създаване и прилагане на умения и др. Авторските материали са разделени по класове, тематични области и видове материали - за обучение, самоподготовка и тестове. Учителите могат да споделят в библиотеката идеите си за насърчаване и повишаване на интереса и ефекта от дистанционното обучение сега и как то ще продължи да се прилага в различни варианти в класната стая, в самоподготовката, в преподаването на интегрирани знания, в проектно базираното обучение и т.н.
- Експерти от Република Молдова, Румъния, Русия и САЩ участваха в национална конференция на тема "Онлайн образование". На това едноседмично събитие бяха обсъдени над 50 платформи за електронно обучение, уеб инструменти и приложения, които могат да се използват в онлайн образователни дейности. Впоследствие на платформата на проекта бяха публикувани редица ресурси, създадени от участниците и учителите от общността: уроци, ръководства и др.

ОПИСАНИЕ

Учителите научиха как да подхождат към дистанционното обучение, кои са най-подходящите инструменти и платформи за онлайн преподаване, как да провеждат дистанционно обучение, как да интегрират електронни книги и 3D материали в процеса на преподаване, учене и оценяване, как да извършват интерактивни дейности и много други. Над седем хиляди учители наблюдаваха дейностите, проведени по време на конференцията, на живо или чрез записите, публикувани на страницата на проекта във Facebook. Дейностите продължават на Facebook страницата на проекта.

Проектът "Онлайн библиотека за дигитални инструменти за преподаване и учене" е създаден като общност от над 44 000 учители от Република Молдова и Румъния, които споделят най-добри практики, свързани с дистанционното обучение. Всяка седмица се препоръчва различен уеб инструмент. Определен учител създава видеоклип или учебник в PDF формат на румънски език и го публикува на страницата във Facebook. Други учители могат да практикуват използването на инструмента в класната стая, като включват ученици в практически задачи, след което публикуват препоръки, наблюдения и предложения. Учителите се учат един от друг заедно в среда без стрес. От 2020 г. до 2022 г. бяха създадени над 100 урока, които бяха споделени онлайн с членовете на общността.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- достъп до широк набор от учебници, които могат да се използват за обучение по всяко време и навсякъде.
- Учениците са по-добре подготвени, ангажирани и уверени в себе си при онлайн обучение
- Учениците са преки бенефициенти на тези проекти. Всяка седмица учителите ги учат как да използват различни инструменти и получават обратна връзка от учениците си.
- Процесът на обучение става съвместен - учителите въвеждат нови уеб инструменти в класната стая, а учениците имат право на глас при използването им.

Учители:

- Библиотеката с електронни учебници е чудесен ресурс за учителите, защото дава възможност да разполагат с всички необходими учебни материали на едно място.
- Всички материали могат лесно да бъдат намерени за ползване от учениците, без да се налага да търсене в различни уебсайтове или свързване директно с издателството.
- Лесен и бърз начин за намиране на качествени учебни материали;
- Възможност за изтегляне, използване и адаптиране на материалите за собствени нужди;
- Възможност за споделяне на собствени учебни материали и получаване на обратна връзка от колегите;
- Възможност за намиране на нови идеи и подходи към дистанционното обучение.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

- Библиотеката с електронни учебници помага на учителите да развият организационните си умения, тъй като могат лесно да намерят подходящите материали за своите ученици. Освен това им помага да спестят време, което иначе биха прекарвали в търсене на желанния учебник.
- Електронната библиотека с учебници също така помага да се развие способността на учениците да намират информация самостоятелно, да работят с различни източници на информация и да ги използват за обучението си. Освен това това развива уменията на учениците да използват нови технологии и да работят с дигитални ресурси.
- Нови идеи и подходи към дистанционното обучение
- Възможност за намиране на качествени учебни материали.
- Възможност за споделяне на собствени учебни материали.
- Учителите могат да обменят данни, материали и идеи.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

- Учениците имат достъп до необходимите им учебници по всяко време и навсякъде;
- Лесна и бърза работа, когато учителите искат да покажат части от учебника по време на онлайн уроците;
- Интерактивните учебници улесняват обучението на децата.
- Липса на материали, разработени специално за онлайн преподаване.
- Необходимост от нови идеи и подходи към дистанционното обучение.
- Липса на възможност да се намерят качествени учебни материали.
- Липса на методология за онлайн преподаване.
- Повечето ресурси за електронно обучение са на английски език и затова създадохме видео и PDF уроци на румънски език, за да предложим на учителите, които не говорят английски, възможността да разберат как даден уеб инструмент може да се използва за преподаване и учене.

Електронни учебници, онлайн обучение, интерактивно обучение хранилище за електронно съдържание, авторско обучение, методически материали, програми за обучение, иновативни методи за преподаване, уеб инструменти, дигитална библиотека

Образователен проект "Радостта на празниците"

ИЗТОЧНИК:

1. <https://padlet.com/>

ОПИСАНИЕ

Развитието на извънкласните дейности по време на онлайн обучение беше истинско предизвикателство.

Този интердисциплинарен образователен проект се проведе изцяло онлайн в продължение на четири седмици по време на зимната ваканция.

Резултатите от дейността бяха включени различни пластмасови изделия, колажи, текстове с въображение и т.н. Децата снимаха / сканираха / написаха своите произведения и ги публикуваха на платформата на класната стая.

Всеки ученик написа писмо до Дядо Коледа, а след това беше написано общо писмо, което беше изпратено в Лапландия и ... на всичкото отгоре получихме отговор!

По време на часовете бяха четени текстове и стихотворения, свързани с празниците.

Всяко дете избра любимото си стихотворение, научи го, засне го и разпространи записа през платформата Google Classroom.

Решавахме математически задачи, създадени в Wordwall, решавахме пъзели и измисляхме рецепти за меденки като претегляхме съставките. Слушахме и научихме зимни и коледни песнички. Всичко, изработено от учениците вкъщи, беше публикувано в класната стая или в Padlet.

В края на дейностите включихме най-предпочитаните продукти в презентация в приложението PADLET.

В края на четирите седмици, получаване на обратна връзка, беше използван „сандвич“ метода. Учениците трябваше да попълнят в Classroom, под формата на отворени въпроси "похвала-критика-похвала". Решаването на тази задача даде полезна информация за създаване/адаптиране на бъдещи дейности в съответствие с интересите на учениците.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

Учениците развиват своите дигитални умения, участват в съвместни дейности, сякаш са в клас. Те свикват с виртуалната среда, научават се да общуват във виртуалната класна стая. Те преодоляват тревожността, причинена от изолацията. Те не смятат, че има препятствия пред тях, ангажират се, ако дейностите са им привлекателни.

Методът "Сандвич" улеснява работата на ученика при предоставянето на обратна връзка, тъй като е по-лесно да се похвали, отколкото да се критикува. Освен това фактът, че има отрицателна страна между две положителни, заблуждава мозъка да приеме по-лесно така наречената критика.

Учители:

Учителят ще знае как да адаптира онлайн преподаването си, за да отговори на нуждите на учениците. По този начин образователният път ще бъде продължен ефективно, за да могат учениците да знаят колкото се може повече за това, което е направено, и да могат да прилагат наученото в различни ситуации.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Извънкласните дейности могат да бъдат адаптирани към онлайн средата. Обратната връзка е много важна за учителя, тъй като той получава информация и мнение за извършените дейности. В зависимост от получената обратна връзка, учителят планира и подобрява бъдещата си дейност. Това трябва да продължи, дори ако училището е онлайн.

„Сандвич“ методът за получаване на обратна връзка, се състои от 3 компонента: похвала-критика-похвала. Така че това е конструктивна обратна връзка с похвали между нея. Чрез похвалите, учениците казват положителните страни на дейността. Похвалите са много важни, те повишават самочувствието, помагат за по-нататъшното развитие.

След разработването на образователния проект "Радост на празниците", помолихме учениците да изразят мнението си за дейностите, извършени в рамките на проекта, за нещата, които са научили, за начина, по който са се включили, за въздействието, което проектът е оказал върху тях, като посочиха: Похвала-критика-похвала.

Вярвам, че тази информация е особено важна за планирането на бъдещи дейности, за повишаване на успеха на учениците и за засилване на мотивацията им да участват в дейности и да прилагат придобитите знания.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

- Преодоляване на критиката
- Искрено изразяване на собственото мнение за извършените дейности.

Съпричастност, искреност, диагностика, приложимост в бъдеще

Игровизация в обучението и формално оценяване

ИЗТОЧНИК:

1. [Quizizz.com](https://quizizz.com)
2. [Kahoot.com](https://kahoot.com)
3. [Baamboozle.com](https://baamboozle.com)
4. get.plickers.com
5. genial.ly

ОПИСАНИЕ

По време на образователния процес всеки ученик трябва да бъде оценяван, за да се види ефектът от действията на учителя. По този начин могат да бъдат въведени корекции в зависимост от нуждите на учениците. Това е т.нар. формиращо оценяване, което има за цел да предостави диагностична обратна връзка на учителите и учащите по време на учебния процес. Именно в този момент играта може да бъде отлично решение за такъв тип оценяване.

Тестовите, базирани на игри, са създадени така, че да бъдат забавни и ангажиращи, като същевременно дават възможност на учениците да проверят знанията си. Освен това те могат да бъдат персонализирани, за да се фокусират върху конкретни теми или умения, което ги прави идеален инструмент за диференцирано обучение. Най-хубавото е, че игрите и тестовите, базирани на игри, могат да се използват в различни среди, включително в класната стая, при домашно образование или дори в извънкласни програми. Това е начин да направим ученето забавно и ангажиращо за учениците.

Освен това има голям брой онлайн игри, които могат да се използват в клас, за да се провери разбирането на учениците и нивото на преподаваните компетентности. Някои примери: Kahoot, Plickers, Bamboozle, Quizizz, Escape rooms, Virtual escape rooms и др.

- **Kahoot** е платформа за обучение, базирана на игри, която може да се използва в училище или в онлайн среда. За да използват Kahoot, преподавателите създават игри на всякаква тема в стил викторина. Учениците могат да играят играта в клас или онлайн. Игрите в Kahoot се играят в реално време, така че учащите могат да се състезават помежду си, за да видят кой ще отговори правилно на най-много въпроси. Kahoot също така позволява на преподавателите да проследяват напредъка на обучаемите и да виждат кои области се нуждаят от повече внимание. Като цяло Kahoot е забавен и ангажиращ начин за учене, който може да се използва в различни ситуации.
- **Escape rooms** са приключенски игри, в които играчите работят заедно, за да намерят улики и да решат пъзели, за да избягат от симулирана опасност, преди да им изтече времето.
- **Virtual escape rooms** са онлайн дейности, провеждани чрез различни платформи - екипите решават загадки и решават пъзели за определено време, като целта отново е да "избягат от стаята". Тези преживявания насърчават сътрудничеството, работата и изграждането на екип.
- Обясненията в **Quizlet** показват поетапни подходи за решаване на трудни задачи. Намиране на решения по 64 теми, всички написани и проверени от експерти. Повтаряне на флашкарти. Разбъркани режими на учене.
- Quizlet е инструмент, който помага на учениците да учат както в училище, така и онлайн. В класната стая учителите могат да използват Quizlet за създаване на персонализирани тестове и игри, и да преглеждат материала с учениците си. Той може да се използва и като учебно помагало, като позволява на учениците да създават свои собствени флашкарти и практически тестове. Извън класната стая, Quizlet предлага огромна библиотека от предварително подготвени учебни материали, които обхващат широк спектър от теми. Учениците могат също така да използват Quizlet, за да създават свои собствени флашкарти и учебни помагала.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- Концепциите за игри могат да бъдат обещаващ инструмент за ангажиране на учениците, чрез атрактивно състезание.
- Състезанията с викторини след часовете мотивират учениците да се състезават помежду си.
- Характерни за играта са чувства като забавление, интерес, ентусиазъм.
- Да накара учениците да осъзнаят своето разбиране на изучаваните понятия.
- Повишаване на ангажираността на учениците в клас
- Учениците решават задачи, за да отключат следващото ниво
- Учениците развиват уменията на 21-ви век като решаване на проблеми
- Учениците развиват своите дигитални и познавателни умения
- Учениците се учат на екипна работа
- Викторините, базирани на игри, насърчават критичното мислене
- Критиците на тестовете, базирани на игри, твърдят, че този подход е възможно да разсейва и кара накарат учениците да „изиграят системата“, вместо да учат. Въпреки това, когато се използват правилно, тестовете, базирани на игра, могат да бъдат ценен инструмент за учителите. Когато избирате тестове за използване в класната стая, е важно да изберете такива, които са съобразени с целите на обучението и се фокусират върху разбирането на учениците. Като се имат предвид тези критерии, те могат да бъдат отлично допълнение към всяка класна стая.

Учители:

- Игровизираните тестове са ефективен начин за оценяване на резултатите от обучението.
- Игровизираните тестове могат да бъде алтернативно решение като система за формиращо оценяване.
- Елементът на съревнование, който е в основата на игрите, е един от основните двигатели, които ангажират учениците от всички възрасти в учебния процес.
- Повишава се мотивацията на обучаемите.
- Предоставя информация за пропуските в разбирането и знанията на учениците.
- Преподавателите могат да създават virtual escape rooms, за да подобрят учебните си програми.
- Учителите могат да използват игрови методи в уроците си
- Учителите могат да се сблъскат с по-малко разсейване от страна на учениците.
- Учителите могат да използват мултидисциплинарния подход
- Учителите могат да използват различни видове уеб инструменти
- Учителите подпомагат развитието на уменията на 21-ви век
- Учителите въвеждат играта, работата в екип и решаването на проблеми във всеки план на урока.
- Това може да направи ученето по-забавно и ангажиращо за учениците.
- Игровизацията може също така да помогне на учениците да запаметят информацията по-ефективно, тъй като те активно използват и упражняват материала по приятен начин.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Формалното оценяване може да се превърне в лесен и ангажиращ инструмент, чрез използване на онлайн игри, които осигуряват ефективна, незабавна и ефикасна обратна връзка както за учениците, така и за учителите.

Учителите могат да съчетаят две важни области в образованието: дигитални умения и игровизация. Докато Web 2 инструментите са онлайн софтуерни програми, които могат да се използват за преподаване на учебно съдържание, сътрудничество, измерване и подпомагане на развитието на уменията на 21-ви век, игровизацията е образователен подход, който може да насърчи учениците да се включат в учебната среда, като използват игрови елементи в класната стая, като например видеоигри. Ключово за тази практика е как се използват ефективно. Тя прави дистанционното обучение забавно и интерактивно, защото макар работата да не е доброволна, игровизацията е.

Онлайн образователен уебсайт и инструменти, които помагат на учениците да се подготвят за предметите.

Те могат да помогнат за ангажирането на учениците и да повишат интереса им към учебния материал. Когато се използват като част от урока, викторините могат да помогнат за разчупване на монотонността на лекционния стил на преподаване и да предоставят на учениците възможност да преразгледат ключови понятия по забавен и интерактивен начин. Освен това, тестовете могат да бъдат адаптирани към специфичните нужди на класа, което ги прави ефективен инструмент за диференциране. Като вземат предвид тези фактори, преподавателите могат да гарантират, че тестовете, базирани на игра, се използват ефективно в класната стая и учениците могат да извлекат максимална полза от тях.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

- Мотивиране на учениците, когато трябва да се оцени нивото на постиженията им по изучаваното съдържание.
- Осигурява обратна връзка на учителите и учениците по време на учебния процес.
- Virtual escape rooms прилагат правилата на игровизацията, а чувството за игра води до високи нива на мотивация сред отегчените ученици.
- Извънкласни дейности, онлайн инструменти, примери за модули и изпити

Онлайн игри, игровизация, тест, ангажираност, мотивация, оценка, ниво на постижение, escape room, опасност, ограничено време, геймплей, пъзели, загадки, виртуални, дигитални игри, тест, методи на обучение, образователен уебсайт, онлайн, kahoot, състезание

Canva

ИЗТОЧНИК:

1. [canva.com](https://www.canva.com)

ОПИСАНИЕ

Canva е не само платформа за графичен дизайн, която позволява на потребителите да създават различно визуално съдържание. Може да се използва в уеб и мобилни устройства и включва милиони изображения, шрифтове, шаблони и илюстрации, но в същото време предлага на потребителите изключителна образователна възможност както за учители, така и за ученици. Canva може да бъде виртуална класна стая - за разговори за дейностите, помага за изясняване на задачите в процеса на работа, дава възможност на учениците да работят заедно и да изпращат завършената работа, както и да предоставят обратна връзка за задачите - всичко това на място. Независимо дали сте учител, или ученик, Canva за образователни цели улеснява създаването, сътрудничеството и визуалната комуникация в класната стая и извън нея. Той е 100% безплатен за учители и ученици от 1 до 12 клас.

Canva е от полза за процеса на онлайн обучение със своите образователни функции, като например:

- Интерактивни и завладяващи презентации
- Информационни графики
- План на урока или календар на дейностите
- Видео за ученици
- Дейности за работа в група
- Дейности за социално-емоционално обучение
- Сторибордове
- Доклади
- Книги с приказки
- Комуникация между родителите и училището
- Работни листи
- Комплекти за декорация на класната стая

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- създаване на редица електронни материали, като плакати, видеоклипове, лога, презентации, илюстрации и др.
- сътрудничество с учителите и приятелите си,
- създаване на свои екипи за сътрудничество,
- споделяне на проектите си онлайн и възможност за достъпване, когато и където пожелаят,
- богат материален ресурс,
- възможност за подобрения по всяко време.

Учители:

- да направят презентациите на уроците си по-интересни,
- да ангажират учениците си със сътрудничество, да създават екипи,
- да проектират атрактивни материали, които да се използват в процеса на учене,
- създаване на свои екипи за сътрудничество,
- да споделят своите проекти онлайн с учениците и колегите си,
- богат материален ресурс,
- възможност за подобрения по всяко време.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Създаден през 2013 г., Canva е онлайн инструмент за дизайн и публикуване, чиято мисия е да даде възможност на всеки по света да създава и публикува съдържание.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

Той предоставя изключителна образователна възможност както за учителите, така и за учениците. Предоставя неограничен източник на материали като изображения, видеоклипове, ефекти, шаблони за ученици и учители, създаване на учебни материали.

Презентации, лога, изображения, видеоклипове, сътрудничества, онлайн дизайн

Онлайн платформи за създаване на съдържание Livresq-authoring tool

ИЗТОЧНИК:

1. view.livresq.com/view/5f6b8270582a68777228cd21/
2. <https://view.livresq.com/view/626c601a7f96850008162566/#introducere>
3. <https://www.eba.gov.tr/>

ОПИСАНИЕ

Livresq е интегрирана платформа, с която учителите създават, публикуват и редактират онлайн различни дигитални материали. Тя позволява създаването на интерактивни уроци директно от браузъра, като разработването на съдържанието може да се извършва със съществуващи шаблони или да се започне от нулата. Урокът се създава на три етапа: удостоверяване, създаване и публикуване.

Платформата дава възможност за:

1. достъп до образователно съдържание, създадено от други потребители;
 2. вмъкване на изображения, текстове, видеоклипове, прикачени файлове, аудиофайлове и хипервръзки, GIF файлове и уеб обекти; редактор на изображения и текст и редактор на формули:
- създаване и провеждане на въпросници и тестове;
 - настройка на изскачащи прозорци;
 - създаване на таблици;
 - създаване на ефекти;
 - експортиране на създадения материал;
 - частна публикация;
 - импортиране на файлове на PowerPoint;
 - сътрудничество в реално време;
 - споделяне.

Интерактивните уроци и курсове, провеждани от учителя в LIVRESQ, могат да се използват на всеки компютър, таблет или смартфон. Безплатното приложение (както за ученици, така и за учители) съдържа различни теми в библиотека.

Като чудесен пример за използване на приложението е онлайн урок, проведен в LIVRESQ и завършващ с оценка.

ОПИСАНИЕ

Урокът започна с привличане на вниманието на учениците, като се направи сравнение между звуци и шумове, след което се направиха индивидуални дихателни упражнения и вокализация.

Беше обърнато внимание на необходимостта от поддържане на изправена позиция на гърба и ръце на коленете по време на урока за оптимално дишане по време на пеене.

Урокът се проведе в Google meet.

Някои от песните, научени в предишните уроци, бяха повторени.

След кратка фронтална дискусия за румънските сезони, традиции и обичаи, учениците слушаха различни песни от румънския фолклор / детски фолклор и се проведе дискусии, свързани с този музикален жанр. Заниманието продължи с научаване на песента Romanian Game.

Няколко ученици изпълняват новата песен, а след това се изпълняват стъпките от песента.

За да извършат формалното оценяване, децата решават тест, разработен в приложението LIVRESQ.

Скелетът на урока, който включва всички представени материали, беше публикуван в Google classroom, така че учениците да имат неограничен достъп до предоставените ресурси.

ЕВА е социална, образователна мрежа и мрежа за електронно съдържание, основана през 2012 г. от Министерството на образованието на Република Турция с цел да осигури интегрирането на технологиите в образованието, като използва информационните технологии, където е необходимо. ЕВА все още разработва функции за предоставяне на надеждно и точно електронно съдържание, подходящо за различните класове. Въпреки че има електронни ресурси, подготвени от Министерството на националното образование и образователни компании, които са готови за споделяне, учителите и учениците могат да представят там съдържанието, което създават.

Платформата дава възможност за:

- Интегриране на технологиите в образованието, където е необходимо.
- Самостоятелни дейности за обучение, така че учениците да могат да ги достигнат от всяка точка на света.
- Обединяване на всички партньори в образованието (учители, администрация, ученици, родители).
- Достъпно съдържание
- Достъп до електронното съдържание на Министерството на образованието и образователни компании
- Принос на ученици, родители и учители

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- Безплатно
- Библиотека с голямо хранилище
- Създаване на индивидуално съдържание и възможност за споделяне; изразяване на мнения, провеждане на дискусии, видеоклипове, участие в групи
- Обратна връзка

Учители:

- Провеждане на интерактивен урок, който позволява използването на различни източници, предоставя информация и оценява по атрактивен и оптимален начин.
- Взаимодействие с учениците
- Създаване на интерактивно атрактивно съдържание с вмъкване на снимки, текстове, видеоклипове и т.н. и архивиране, като съдържанието може да бъде персонализирано
- Обратна връзка
- Изпити и доклади
- Развиване на общност

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Livresq е прост инструмент, който позволява на учителите да подготвят интерактивни уроци с картинки, текстове, видеоклипове и др. Достъпен е от всяко устройство - от телефон до компютър, което го прави голям плюс в съвременното образование.

ЕВА има функции както за синхронно, така и за несинхронно обучение. Въпреки че осигурява самостоятелни дейности за обучение, които обучаемите могат да посещават, когато им е удобно, от всяка точка на света, тя дава възможност и на учителите да провеждат онлайн уроци в платформата.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

LIVRESQ не изисква напреднали познания в областта на информационните технологии - само с няколко кликания можете да добавите интерактивни елементи към книга или друг материал. С LIVRESQ една класическа книга много бързо се превръща в интерактивна. Той позволява съвместна работа и потребителят има пълен контрол върху начина на споделяне на ресурсите.

Livresq, урок, дигитален инструмент, електронно обучение, ЕВА, Образователна информационна мрежа, интегриране на технологиите, Турска национална дигитална платформа, Музика, движение, фолклор

Google Drive

ИЗТОЧНИК:

1. www.google.com/drive/

ОПИСАНИЕ

Google Drive е услуга за съхранение в облак и подобно на всички облачни услуги, основната ѝ функция е да допълва твърдия диск. Този тип съхранение работи, като качва вашите файлове на собствени отдалечени сървъри (в "облака") и освобождава място на вашия компютър. Така на устройствата остава повече място за по-важни неща, като например инсталиране на големи приложения.

Облачните услуги обаче предлагат много повече предимства в сравнение с традиционните начини на съхранение. Когато файловете ви са в облака, можете да имате достъп до тях, където и да се намирате, от всяко устройство с интернет връзка.

Google Drive е чудесен инструмент както за ученици, така и за учители. Той предоставя платформа, в която учениците могат да изпращат своите работи, а учителите да предоставят обратна връзка. Той също така позволява лесно сътрудничество между ученици и учители.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

Учениците могат да използват Google Drive, за да изпращат задачите си и да получават обратна връзка от учителите си. Те могат да го използват и за сътрудничество с други ученици по проекти.

Учители:

Учителите могат да използват Google Drive, за да публикуват задачи, да дават обратна връзка на учениците и да споделят ресурси с други учители. Това е и чудесен начин за управление, оценяване и проследяване на напредъка на учениците.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Най-популярното облачно хранилище, което много хора познават с възможност за използване от всяко устройство. Идеален за споделяне и съхраняване на информация, документи и снимки.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

Малко място за съхранение в компютъра, по-малък достъп до документи.

Съхранение в облак



Google Drive

Платформи за смесено обучение и HyFlex

ИЗТОЧНИК:

1. [Google Classroom](#)

ОПИСАНИЕ

В днешния образователен пейзаж има повишено търсене на онлайн и офлайн приложения, при които преподавателите осигуряват структура на обучението, съдържание и дейности, за да отговорят на нуждите на учениците, които учат присъствено и онлайн.

Смесеното обучение е добра комбинация от онлайн и офлайн обучение, като учениците могат да работят със собствено темпо. То осигурява по-персонализирано обучение и по-голяма гъвкавост както за учителите, така и за учениците. Също така смесеното обучение може да помогне за преодоляване на различията в постиженията, като осигури на всички ученици достъп до качествени образователни ресурси.

Google Classroom е безплатна уеб платформа, която интегрира вашия акаунт в Google Drive с вашия календар в Google и улеснява управлението и организирането на задачите и материалите в клас. Можете да използвате Classroom, за да създавате задачи, да давате обратна връзка на учениците и да проследявате напредъка им. И тъй като Classroom е част от по-широката екосистема на Google, можете да го използвате и за свързване с други приложения и услуги на Google, като Gmail, Drive и Hangouts. Classroom е идеален инструмент за дистанционно обучение, тъй като улеснява споделянето на ресурси и комуникацията с учениците онлайн.

HyFlex (хибрид + гъвкавост) осигурява хибриден формат за учениците в клас и онлайн и предоставя гъвкавост на учениците. Учениците могат да изберат да присъстват на синхронни учебни сесии или да изпълняват учебни дейности онлайн, без да посещават занятията лично.

В HyFlex дейностите по преподаване и учене трябва да:

- да бъдат представени ефективно (и професионално)
- да ангажират учащите с дейностите за обучение
- да използват достоверен начин на оценяване на обучението.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- Лесно достъпни видео конференции за класа, свързани с техния календар и имейли, както и с тяхното устройство.
- Насърчава избора на обучаемите по отношение на начините на участие, осигурява равностойни учебни дейности независимо дали онлайн или присъствено, може да се използва повторно и е технологично достъпен инструмент и за обучаемите.

Учители:

- Определяне на целите на обучението
- Създаване на съдържание
- Създаване на ясни инструкции
- Подготвяне на помощни материали за обучението (документи, сайт на курса)
- Подготвяне и планиране на задания и тестове за няколко класа
- Разработване на учебни цели
- Превключване от клас към задание и ученик само с няколко кликания
- Проследяване на напредъка на учениците в дневника за оценяване и експортиране на резултатите в училищната информационна система (SIS)
- Поддържане оценяването последователно и прозрачно с рубрики, които се показват заедно с работите на учениците.
- Съхраняване на често използвани фрази в персонализирана банка за коментари

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Google classroom е универсално място за преподаване и учене. Лесните за използване и сигурни инструменти помагат на преподавателите да управляват, измерват и обогатяват учебния си опит, а също така предлагат гъвкавост на учениците.

За съжаление неотдавнашната тенденция към смесено обучение често не отчита уникалните стилове на учене на учениците. В резултат на това много ученици изостават или се борят да не изостават от своите връстници. Прекаленото използване на смесеното обучение в образованието е неефективно и вредно за учениците.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

- Сътрудничество в по-големи класни стаи
- Онлайн срещи и споделяне
- Предоставя на учениците възможност за избор на обучение и гъвкавост във времето
- Позволяват на институциите да предоставят качествено онлайн обучение.

Класна стая, Google, презентация, сътрудничество, онлайн, ученици, учители, HyFlex, достъпност

Академия "Учители на бъдещето"

ИЗТОЧНИК:

1. Softuni.bg

ОПИСАНИЕ

Академия "Учители на бъдещето" е безплатна инициатива на училище за дигитални умения "СофтУни Светлина" и фондация "Софтуерен университет", създадена в подкрепа на българските учители. Обучението има за цел да разшири уменията на учителите за работа със съвременни дигитални технологии в образованието и да ги подготви за предизвикателствата на новото поколение ученици от дигиталната ера.

Участието в академията е безплатно и включва практическо обучение за използване на дигитални технологии в образованието, обучение за развиване на лични умения за работа с "новите ученици" и специализирано техническо обучение в няколко избрани области: програмиране, графичен дизайн и мултимедия, цифров маркетинг и предприемачество, програмиране и технологии за деца. Академията стартира през 2019 г., като всички ресурси са напълно безплатни и до момента все още са на разположение.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- По-привлекателно училищно образование
- Съвременни и модерни технологии в класната стая
- Подобрена комуникация между учители и ученици

Учители:

- Актуален анализ на аудиторията и определяне на съвременните образователни цели
- Нови подходи и технологии в училищното образование
- Методология на преподаване за новото поколение ученици и привличане на вниманието им за по-дълъг период от време
- Знания за подготвяне на съвременни учебни програми, онлайн курсове и видео уроци
- Техники и инструменти за добри презентации и презентационни умения
- Представяне на информацията на настоящите ученици по достъпен за тях начин

КЛЮЧОВ ИЗВОД

- подобряване на дигиталните умения на учителите;
- въвеждане на нови технологии в училищното образование;
- привличане на вниманието към новото поколение ученици;
- учебна програма за дигиталната ера.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

- липса на съвременни средства и технологии в училищното образование;
- лоша комуникация между учители и ученици;
- остаряла учебна програма, несъответстваща на онлайн обучението;
- липса на добри дигитални умения.

Дигитални технологии, обучение на учители, личностни умения, технически умения, дигитална учебна програма

Използване на МООС в училищата

ИЗТОЧНИК:

1. [European Schoolnet Academy](#)

ОПИСАНИЕ

Елена Пеци, преподавател по чужди езици в Liceo Laura Bassi в Болоня, докладва за използването на смесения подход МООС на училищно и регионално ниво. Бяха създадени учебни групи, в които учителите се срещаха веднъж седмично, за да участват заедно в МООС. Масовият отворен онлайн курс (МООС) е модел за предоставяне на учебно съдържание онлайн на всеки желаещ, без ограничение на посещаемостта. Целта на тези учебни групи беше да се възползват от съдържанието на МООС и от голямата международна общност от професионалисти, като се вдъхновяват и подкрепят взаимно и същевременно предлагат на участниците в учебните групи опит в професионалното им развитие, вграден в ежедневната реалност на тяхното училище и подкрепен от колегите им.

По време на срещите, учителите работеха по МООС в малки групи, обсъждаха дейностите и се подкрепяха взаимно при езикови и технически проблеми. В края на МООС, те представиха работата си на своите колеги и проследиха работата си с партньорски наблюдения на уроците, изработени в контекста на МООС и учебната група. Учебните групи се координираха от водещ учител.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- Учениците ще имат голяма полза от по-нататъшното професионално развитие на своите учители и от създадените курсове.

Учители:

- Учителите се подкрепят и мотивират взаимно по време на МООС.
- Осигуряване на структура на обучението чрез предлагане на място и време за работа по МООС.
- Обсъждане на темите и идеите на МООС в контекста на училищата
- План как да се приложат новите идеи и практики след МООС

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Възможностите, които учителите получиха, подчертаха възможността за работа като част от международна общност от учители и използване на международни ресурси за професионално развитие. Поради ограниченията на Covid-19 концепцията за учебна група беше продължена през 2020 г., но беше осъществена изцяло онлайн, като срещите на групата се провеждаха онлайн. Въпреки че това изискваше повече организация, този подход беше подкрепен от "възпитаниците" на предишните учебни групи, които действаха като координатори и наставници на новите участници, по този начин се оказа изключително успешно. Работата се извършваше предимно чрез споделени учебни дневници, презентации и Padlets.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

Учебните групи доведоха до следните ползи на училищно ниво:

- Позволиха на учители с ограничени познания по английски език и дигитални умения да се възползват от предложението за МООС. Повечето от тези учители никога не биха се замислили да участват в професионално развитие онлайн или на език, който не им е роден.
- Събра колеги от различни предмети и части на училището, които иначе много рядко биха си сътрудничили или обменяли опит помежду си.
- Постигнато е по-голямо въздействие на училищно ниво, тъй като повечето участници в учебната група са приложили иновативни педагогически подходи в своята практика, потвърдени от техните колеги в училището.
- Achieved a more significant impact at the school level as most study group participants implemented innovative pedagogical approaches in their practice, validated by their immediate school peers. Teachers, support, MOOC

Учители, подкрепа, МООС

Ангажиране на учениците чрез предоставяне на обратна връзка на техни съученици - Expertiza

ИЗТОЧНИК:

1. [ETSU.edu](https://www.etsu.edu)

ОПИСАНИЕ

Expertiza дава възможност на учениците да използват обратна връзка от съученик за различни цели, включително проучване на материала от уроците (т.е. намиране на връзки, свързани с всеки урок), анотиране на онлайн записки от уроци, писане на научни статии, преглед на документи от определена тематика, съставяне на задачи за домашна работа, съставяне на въпроси, които могат да се оценяват машинно, и седмични прегледи на приноса на учениците в семинарен курс.

Един особено забележителен пример е предоставянето на възможност на учениците да създават ресурси чрез предоставяне на обратна връзка от друг ученик. Учениците избират задачи, представят индивидуално разработени учебни обекти или документи, както и преглеждат работата, подадена от техни съученици; съвместната работа помага да се учат да подобряват уменията си и опита си в ученето. Изпълнението на по-автентични задачи, които наподобяват отговорности в реалния свят, също подобрява учебния опит, както и предоставянето на личния си опит на други ученици да подготвят и представят своите идеи пред аудитория от връстници. Тази система се използва за създаване на учебни цели, генерирани от учениците; в зависимост от нуждите на обучението тези учебни цели могат да бъдат създадени от нулата или следващите групи ученици могат да подобрят работата на предишните.

Герингер е реализирал първия принцип на Пелц, като е използвал платформа, която „убеждава“ учениците да участват активно в учебния процес чрез взаимодействие, взаимно оценяване и създаване на съдържание.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Учители:

- Expertiza дава възможност на учениците да използват обратна връзка от съученик за различни цели, включително проучване на материала от уроците (т.е. намиране на връзки, свързани с всеки урок), анотиране на онлайн записки от уроците, писане на научни статии, преглед на документи от определена тематика, съставяне на задачи за домашна работа, съставяне на въпроси, които могат да се оценяват машинно, и седмични прегледи на приноса на учениците в курс.

Учители:

- На учителите се позволява да мислят по-нестандартно и да подобрят своите образователни онлайн уроци.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Expertiza - платформа за подпомагане на процеса на взаимно оценяване, която включва разнообразни дейности, използващи генерирано от учениците съдържание за подобряване на учебния процес.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

- Учениците се насърчават да оценяват други свои съученици
- Избират своите задачи
- Свободата, с която разполагат, увеличава удоволствието и преживяванията им, когато говорят за постигане на образователни цели, като дава възможност на учениците да изграждат ресурси чрез
- Работа в екип
- Отговорностите в реалния свят също подобряват учебния опит

Ученици, Expertiza, рецензия от съученик

Discord

(за образователни цели)

ИЗТОЧНИК:

1. discord.com/safety/360044149331-what-is-discord
2. discord.st/?q=student

ОПИСАНИЕ

Видео платформите често не разполагат с по-сложни инструменти за лесно използване в класната стая. Ето защо е създаден Discord - софтуер за комуникация, който предлага услуги за текстови, гласови и видео чат, стаи, съхранение и връзка с друг софтуер, като например Google Classroom. Discord също така предлага висока степен на сигурност и поверителност. В резултат на това Discord е отличен инструмент за преподаватели, които търсят нови начини за организиране на уроците си по време на дистанционно обучение. И много важно - използването му е безплатно.

Ето само няколко от начините, по които Discord може да се използва в образованието:

- 1) Онлайн сътрудничество - Discord улеснява работата на учениците по проекти, независимо дали участниците се намират в една и съща стая, или в другия край на света. Учителите могат да създават чат стаи за всеки проект, а учениците могат да използват гласов и видео чат за обсъждане на идеи и решаване на проблеми.
- 2) Управление на класната стая - Discord може да се използва за проследяване на задачи, крайни срокове и предстоящи събития. Учителите могат да създават канали за съобщения, в които да публикуват важна информация, а учениците могат да използват функцията @ everyone, за да се уверят, че не са пропуснали нищо важно.
- 3) Комуникация - Може би най-ценното използване на Discord в образованието е като инструмент за комуникация. Това е лесен начин учителите да работят с учениците си.

ПОЛЗИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

Много ученици смятат, че използването на Discord може да бъде изключително полезно за тяхното образование. От една страна, Discord позволява на учениците да общуват лесно със своите връстници и преподаватели. Това може да бъде полезно за ученици, които се нуждаят от разяснения по задачите или искат да обсъдят учебния материал извън часовете. Освен това учениците могат да използват Discord, за да се организират и да следят обучението си. Чрез създаване на групи за учене и споделяне на ресурси учениците могат да се уверят, че са винаги подготвени за изпитите и задачите си. И накрая, учениците могат да използват Discord, за да се отпуснат и да си починат след дълъг учебен ден. Като се свързват с приятели и съученици, те могат да изградят мрежа за подкрепа, която да им помогне да се справят с предизвикателствата в училище. Като цяло Discord предоставя много ползи за учениците и може да бъде ценен инструмент в образователния процес.

учители:

В сферата на образованието учителите са опората за учениците. Те играят важна роля, за да помагат на учениците да учат и да се развиват. Discord е един от най-популярните инструменти, който може да подпомогне учителите в работата им. Приложението позволява лесно свързване и управляване на чат стаи за своите класове. Освен това, то предлага разнообразни функции за следене на напредъка на учениците и за лесно общуване с тях.

Discord е безплатен за използване, така че учителите могат да спестят от скъп училищен софтуер за комуникация. Освен това Discord е много удобен и лесен за настройка, така че учителите могат да започнат да го използват веднага с минимално обучение. И накрая, Discord е изключително гъвкав и може да се използва за различни цели, като например групов чат, споделяне на файлове, видеоконференции и др. С всички тези предимства не е чудно, че Discord бързо се превръща в основен инструмент за комуникация от учителите по целия свят.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Discord е приложение, което е много добре познато на учениците, което означава, че те не се нуждаят от време за въвеждане или период на обучение. Той съдържа не само опции за обаждания и съобщения, но и за съхраняване на ресурси на класа, както и категории между различни групи и частни разговори. Освен това има достъп до международни канали и форуми, от които учениците могат да се учат.

ПРОБЛЕМИ, КОИТО РЕШАВАМЕ/КЛЮЧОВИ ДУМИ

Видео с по-ниско качество, поглед към ученика, споделяне на документи, ефективна комуникация.

Комуникация, качествени аудиовизуални материали

Практики, които е добре да избягваме



„Ако продължите да преподавате по същия начин, по който винаги сте преподавали, не очаквайте да постигнете по-различни резултати.“ — Джим Крапко

Подход, който не е ориентиран към учениците

ИЗТОЧНИК:

1. Online teaching experience and analysis

ОПИСАНИЕ

Според нашия опит в онлайн преподаването, е изключително важно да се отговори на нуждите на учениците, за да се стимулира смисленото изучаване и усвояване на учебното съдържание.

Ако тези нужди не бъдат покрити, няма да има успешен резултат и нито учениците, нито ние ще постигнем целите си.

Основната цел на нашата работа е да обучаваме учениците, така че те да развият своите способности за мислене и учене и да станат самостоятелни и отговорни членове на обществото.

Следователно, за да постигнем тези цели, трябва да адаптираме уроците си към темпото на нашите ученици.

Нашият опит показва, че някои практики имат отрицателно въздействие върху учебния процес, тъй като не са ориентирани към учениците. Ето някои примери:

- Липса на крайни срокове за оценяване: планирането на времето улеснява организацията на учениците и им помага да поддържат непрекъсната оценка.
- Разрешаване на учениците да изключат камерите си по време на уроците: средата на социална дистанция увеличава изолацията и емоционалното откъсване. В този случай, когато се виждаме по време на онлайн обучението, (лица, усмивки и изражения), ни дава възможност за създаване на връзка и усещане за общност.
- Няколко поредни часа видеоконферентна връзка: трябва да имаме предвид, че прекарването на много часове пред екрана не е полезно. Учениците се оказват изключително уморени. Ето защо осигуряването на време за почивка от екрана, е част от плана на нашите уроци.

НЕГАТИВНО СЪЗДЕЙСТВИЕ ВЪРХУ УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

Ако нуждите на учениците не бъдат взети под внимание, няма да развият способностите си за мислене и учене и няма да станат самостоятелни и отговорни членове на обществото.

Учители:

Основната цел на нашата работа е да обучаваме и преподаваме и ако нуждите на учениците не са задоволени, няма да имаме успешен резултат и няма да постигнем целите си.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Според нашия опит в онлайн преподаването, е изключително важно да се отговори на нуждите на учениците, за да се стимулира смисленото изучаване и усвояване на учебното съдържание.

Някои практики оказват отрицателно въздействие върху учебния процес, като например липсата на крайни срокове за оценяване, разрешаването на учениците да изключат камерите си по време на уроците или прекарването на няколко часа подред във видеоконферентна връзка.

ПРОБЛЕМИ, ПОРОДЕНИ ОТ ТАЗИ ПРАКТИКА

- Отрицателно въздействие върху процеса на учене
- Изолация и емоционално разединение
- Учениците се оказват изключително уморени.
- Учениците няма да развият способностите си за мислене и учене и няма да станат самостоятелни и отговорни членове на обществото.
- Учителите няма да постигнат целите на обучението.

Преподаване чрез Whatsapp

ИЗТОЧНИК:

1. Online teaching experience and analysis

ОПИСАНИЕ

В началото на пандемията, през март 2020 г., поради некомпетентност в областта на онлайн преподаването, използвах приложението Whatsapp за провеждане на учебни дейности. По-късно проведох дейностите в Zoom, тъй като бях ограничен от времеви ресурс. За съжаление, по това време се сблъсках и с факта, че много ученици нямаша компютър/лаптоп/таблет/мобилен телефон, нито достъп до интернет, а нивото на дигитални умения беше много ниско.

Ще дам пример, описвайки как преподадох урока Морални ценности - добро-зло, използвайки Whatsapp. Изпратих им връзката към историята на "Легендата за дървото" <https://www.youtube.com/watch?v=h3RH8r3qNzU> и ги помолих да я гледат. След това им приложих плана на урока и обясненията към него и им показах страницата, на която могат да намерят урока в учебника. Изпратих им и номерата на страницата и упражненията, които трябваше да направят. Децата изпълняваха домашните и след това ми изпращаха снимки. Отне ми много време да ги проверя. Освен това някои снимки не бяха с добро качество и не можех да видя написаното. Тези, които имаха съмнения, ми се обадиха по телефона. Прекарах часове на телефона.

НЕГАТИВНО СЪЗДЕЙСТВИЕ ВЪРХУ УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- Разочарование, причинено от трудностите при използването на технологиите, липсата на устройства и интернет, липсата на реално/физическо общуване.

Учители:

- Липса на реална комуникация, ефективна и обективна оценка;
- Огромен разход на време и енергия.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Технологиите се развиват с всеки изминал ден и не всички хора са в крак с новостите. Ето защо има проблеми с използването и достъпа до информация или с изпълнението на проекти или теми. Съществуват и ситуации на объркване и дезориентация, които водят до липса на мотивация. Междоличностните отношения между ученици и учители са обеднели, но също така и между учениците. Този тип обучение може да бъде пречка за учениците, водещи към лоши резултати в училище. Съдържанието, показано в Whatsapp, може да бъде по-трудно за усвояване в условия, в които учителят не улеснява разбирането му. Неправилното тълкуване на писмените обяснения също е проблем. За учениците, активното дистанционно обучение изисква повече отговорност, инициатива и усилия, отколкото присъственото обучение. Обратната връзка става все по-трудна и накрая се стига до момент, в който учителят просто не може да предостави конкретна и бърза обратна връзка.

ПРОБЛЕМИ, ПОРОДЕНИ ОТ ТАЗИ ПРАКТИКА

- Този тип обучение пречи на общуването и опознаването, като на по-късен етап, учителите трудно откриват силните и слабите страни на учениците.
- Консуматор на време и енергия.

Фалшиво оценяване

ИЗТОЧНИК:

1. Online teaching experience and analysis

ОПИСАНИЕ

Има много възможности за оценяване на учениците по време на онлайн обучението, но също и има и много възможности, чрез които учениците могат лесно да измамат и да препишат верните отговори. Някои учители дават на учениците си тестове, които дават възможност на учениците да видят верните отговори, след като ги предадат. Това им дава възможност да споделят верните отговори със съучениците си (чрез различни канали за комуникация) и по този начин останали деца имат отлични оценки, дори и да нямат нужните знания.

НЕГАТИВНО СЪЗДЕЙСТВИЕ ВЪРХУ УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

След като се върнат в класната стая, оценките на учениците се влошават и пропуските в обучението, които са били невидими по време на дистанционното обучение, стават много ясни.

Учители:

За учителите е по-трудно да компенсират пропуските на учениците, тъй като оценките на децата за текущите им знания не може да им даде достатъчно яснота.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

- децата се учат да преписват
- намалява се ефективността на онлайн обучението
- този модел може да създаде проблеми с оценяването и преписването в бъдеще.

ПРОБЛЕМИ, ПОРОДЕНИ ОТ ТАЗИ ПРАКТИКА

Първият проблем е, че децата се научават да преписват и това може да окаже голямо влияние по-късно в академичното им представяне, ако попаднат в ситуация, в която имат възможност да препишат.

Вторият проблем е, че оценките на учениците вероятно няма да отговарят на знанията, което ще затрудни учителите в по-нататъшното оценяване.

Третият и последен проблем е, че тази лоша практика може да породи проблеми в бъдеще, особено когато децата трябва да се явят на стандартизирани тестове. Ако те са свикнали да преписват, вероятно няма да се справят добре с тези тестове



ОПИСАНИЕ

DynEd е образуван от съчетаването на думите Dynamic и Education (динамичен и образование) и означава динамично образование. Тази програма включва компютърно базиран учебен процес и е най-качествената програма по чужд език, разработвана някога.

От 2008 г. МЕВ се опитва да внедри софтуера за обучение по английски език DynEd в училищата, за да подпомогне чуждоезиковото обучение.

DynEd се състои от различни модули за възрастни и деца. Преди стартирането на програмата, се определя нивото на потребителите, участващи в нея, и се определя от къде трябва да започне всеки потребител. За разлика от всички компютърни програми, използвани на пазара на образователни услуги, системата "Records Manager" (мониторинг и консултиране), предлага:

- Да се проследи стъпка по стъпка от всички, които ще участват в програмата,
- Регулиране на скоростта на програмата в зависимост от уменията на човека,
- Лицата могат да контролират собствената си работа,
- Учителят може да прегледа цялата работа, извършена от учениците, когато пожелае, и да ги насочи, така че да постигнат по-голям успех,
- Това гарантира, че колективната работа на учителят с потребителите, се подпомага от разстояние.

НЕГАТИВНО СЪЗДЕЙСТВИЕ ВЪРХУ УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

- Въпреки че учениците имат положително мнение за необходимостта от софтуера, той не оказва съществено влияние върху придобиването на умения за автономност като самоуправление, осъзнаване, критично мислене, размисъл и самооценка (Mete, 2010). Учениците смятат, че DynEd не е интересен.
- Някои от учениците поискаха и допълнителни функции, които да направят DynEd по-забавен, като добавят по-интересни функции като анимация и игри към софтуера. В проучването на Uras (2018) има отрицателни мнения на учениците с подобни изисквания към софтуера. Учениците също така споменаха, че изпитите в системата се отварят много късно и напредъкът е много бавен.

НЕГАТИВНО СЪЗДЕЙСТВИЕ ВЪРХУ УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Учители:

- Липсва хардуер като компютри, микрофон, слушалки и т.н., а учебната програма е доста натоварена, класните стаи са претъпкани.
- Въпреки че учителите заявиха, че DynEd включва приложения за произношение, слушане, говорене, писане, звукозапис и игри, те изразиха мнение, че DynEd не може да бъде решение за обучението по английски език.
- Учителите разказаха възникнали проблеми в работата на хардуера при използването на DynEd; Те заявиха също, че нямат компютър, езикова лаборатория, проектор, интерактивна дъска, слушалки и т.н., както и интернет връзка. Липсата на интернет връзка се отразява негативно на езиковото обучение (Meena, 1997).
- Учителите заявиха, че часовете в курса са недостатъчни за прилагането на DynEd в класната стая. Meri (2012) посочва в своето проучване, че времето, отделено за DynEd, е недостатъчно за учениците

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Липсата на хардуер (компютър, микрофон, слушалки и т.н.), проблеми с интернет връзката, натоварената учебна програма, претъпканите класни стаи, недостатъчните сървъри, техническите проблеми и негативното отношение на администраторите карат учителите да избягват използването на DynEd.

ПРОБЛЕМИ, ПОРОДЕНИ ОТ ТАЗИ ПРАКТИКА

Поради дизайна на обучението, от учениците се очаква да не използват софтуера DynEd в училище, а само вкъщи. Но не всеки ученик има тази възможност да я използва у дома поради липса на необходимото оборудване.

Това създава и проблем с мотивацията, тъй като учителите не могат да се намесват в личния живот на учениците и неговото качество, а от тях се очаква да мотивират учениците да правят това у дома, което означава натоварване дори след работно време. Това създава и проблем с организирането на времето по време на часовете, тъй като учебната програма и без това е много натоварена, а от учителите се очаква да извършват допълнителни дейности, свързани с DynEd.

Липсата на необходимите дигитални умения е друг проблем, тъй като не всички учители са придобили нужните умения, за да прилагат системата. Те не са запознати с подобни софтуери и с техническите проблеми, които могат да се създадат, но въпреки това от учителите се очаква да решат всички създадени проблеми. Освен това, не всяко дигитално умение е характерно за такъв компютърно базиран софтуер и внедряването му в класната среда. Учителите се нуждаят от технико-педагогически подход преди това.

Изпращане на имейли като средство за комуникация и споделяне на ресурси

ИЗТОЧНИК:

1. Online teaching experience and analysis

ОПИСАНИЕ

Използването на имейли за комуникация и споделяне на ресурси между учители и ученици е един от по-малко ефективните методи, който се смята и за старомоден. Учениците и учителите получават десетки, ако не и стотици имейли всяка седмица, което затруднява разграничаването на важните от тях.

НЕГАТИВНО СЪЗДЕЙСТВИЕ ВЪРХУ УЧЕНИЦИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ

Ученици:

Вероятността да видите имейла или изпратените ресурси е по-малка, има ограничение в размерите на прикачените файлове, които могат да бъдат изпратени. Изпращането на имейл и отговорът му вероятно ще отнемат много време.

Учители:

Вероятността да видите имейла или изпратените ресурси е по-малка, има ограничение в размерите на прикачените файлове, които могат да бъдат изпратени. Изпращането на имейл и отговорът му вероятно ще отнемат много време.

КЛЮЧОВ ИЗВОД

Това е лош метод за съобщаване на нещо важно, то може да бъде изгубено или пренебрегнато от ученик или учител. Възможно е и да отнеме по-дълго време за получаване на отговор, което не е добре, ако се очаква спешно такъв.

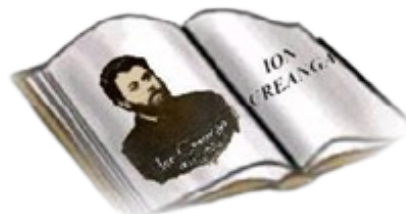
ПРОБЛЕМИ, ПОРОДЕНИ ОТ ТАЗИ ПРАКТИКА

Загуба на документи, проблемна комуникация, неоптимизирана работа

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.

Помислете за околната среда, преди да разпечатате.

<https://digitalskills.edukopro.com/>



Съфинансирано от
Европейския съюз